

# 臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期八年級 社會 領域課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳素青

## 本學期學習目標

### 第一篇

- (一) 能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- (二) 能認識中國的行政區劃與地理區劃。
- (三) 能認識中國的地形特徵。
- (四) 能認識中國的氣候特徵。
- (五) 能知道中國的人口概況。
- (六) 能認識中國的少數民族。
- (七) 能認識中國的土地、礦產與水資源。
- (八) 能認識中國的第一、二、三級產業。
- (九) 能認識中國的經濟發展情形。
- (十) 能認識中國的自然災害與環境汙染。

### 第二篇

- (一) 能認識中國史前時代的文化。
- (二) 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- (三) 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- (四) 能認識秦漢帝國的政治興衰。
- (五) 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- (六) 能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- (七) 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- (八) 能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- (九) 能認識隋唐帝國的政治興衰。
- (十) 能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- (十一) 能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- (十二) 能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- (十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- (十四) 能認識明清的政治興衰。
- (十五) 能認識明清時期中西文化交流的過程。

### 第三篇

- (一) 能知道現代國家的構成要素與類型。
- (二) 能知道個人與國家的關係密切。
- (三) 能知道民主政治的特色。
- (四) 能了解政府的設立是為人民服務。
- (五) 能知道我國總統與中央政府的職權。
- (六) 能知道我國地方政府的組成與職權。
- (七) 能了解我國地方建設的財源與展望。
- (八) 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。

- (九) 能說明政治參與的意義及重要性。
- (十) 能了解選舉的原則及功能。
- (十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- (十二) 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	0830 0831	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	1. 認識中國的相對位置。 2. 了解中國緣海。 3. 認識古絲路與新絲路。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 填圖 3. 學習單	8/30 開學 日
		第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1. 認識舊石器時代。 2. 認識新石器時代。 3. 了解史前時代傳說。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1. 了解國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	

二	0903 0907	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	1. 認識中國的絕對位置。 2. 認識經緯度。 3. 了解中國時區及計算方式。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1. 認識夏代文化。 2. 認識殷商代文化。 3. 認識西周文化。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記
		第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1. 認識國體的意涵和類型。 2. 認識政體的意涵和型態。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論
三	0910 0914	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	1. 了解中國疆域輪廓。 2. 了解中國行政區。 3. 了解中國地理區。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 學習單

		第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1. 認識春秋戰國時代政治變遷。 2. 認識春秋戰國時代社會變化。 3. 了解春秋戰國時代經濟發展。 4. 了解春秋戰國時代思想盛況。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 筆記
		第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1. 認識民意政治。 2. 認識責任政治。 3. 認識法治政治。 4. 認識政黨政治。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現
四	0917 0921	第一篇中國大地(上) 第二章地形	1. 認識中國地形的分布概況。 2. 認識中國地形的特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 了解秦代歷史的興亡。 2. 了解兩漢歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 學習單

		第三篇民主的政治 第二章中央政府	1. 了解三權分立制度。 2. 認識五權分立制度。	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
五	0925 0928	第一篇中國大地 (上) 第二章地形	1. 認識第一級階梯地形。 2. 認識第二級階梯地形。 3. 認識第三級階梯地形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 了解秦漢與匈奴的關係。 2. 了解兩漢對西域的經營。 3. 認識中西文化交流情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		第三篇民主的政治 第二章中央政府	1. 認識中華民國總統職權。 2. 認識中華民國五院職權。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	

9/24  
中秋節

六	1001 1005	第一篇中國大地 (上) 第二章地形	1. 認識地形與人類活動的關係。 2. 認識地形對中國的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習	
		第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 認識兩漢史學方面的成就。 2. 認識兩漢科技方面的成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	
		第三篇民主的政治 第二章中央政府	1. 認識中華民國總統職權。 2. 認識中華民國五院職權。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
七	1008 1012	第一篇中國大地 (上)(第一次段考) 第三章氣候與水文	1. 認識中國氣候類型。 2. 了解影響中國氣候因素。 3. 了解中國氣候特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答	10/ 10 國慶日第一次段考

		第二篇中國的歷史(上)(第一次段考) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 了解三國時代的興衰過程。 2. 了解西晉歷史的興亡。 3. 認識南北朝政治發展。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	週
		第三篇民主的政治(第一次段考) 第三章地方政府	1. 認識地方政府職權。 2. 認識中央、地方政府分權方式。	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
八	1015	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	1. 認識中國季風氣候。 2. 認識中國乾燥氣候。 3. 認識中國高地氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
	1019	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2. 認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論	

		第三篇民主的政治 第三章地方政府	1. 了解地方自治。 2. 了解地方制度法。 3. 認識地方自治團體。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
九	1022 1026	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	1. 認識氣候與河川的關係。 2. 認識氣候與湖泊的關係。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單
		第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 認識南北朝世族社會。 2. 了解九品官人法與世族的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第三篇民主的政治 第三章地方政府	1. 了解推動地方自治的工作。 2. 認識臺灣最新行政區畫。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 問題討論 2. 活動練習



十	1029 1102	第一篇中國大地 (上) 第三章氣候與水文	1. 了解氣候對中國人衣食住行的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 認識魏晉南北朝清談風氣。 2. 認識魏晉南北朝時期佛道思想。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第三篇民主的政治 第三章地方政府	1. 了解地方建設財源。 2. 認識公共造產。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一	1105 1109	第一篇中國大地 (上) 第四章人口分布與人口問題	1. 認識中國人口分布。 2. 了解人口分布不均原因。 3. 認識環境負載力。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 了解隋朝歷史的興衰過程。 2. 認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財。 3. 認識外部效果。	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
十二	1112 1116	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題	1. 了解中國各族群人口比例。 2. 了解中國族群分布。 3. 了解中國族群生活特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 學習單

		第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 認識隋唐時代經濟發展。 2. 認識隋唐時代社會。 3. 了解隋唐時期外來宗教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1. 了解我國政府收入項目。	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
十三	1119 1123	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題	1. 認識一胎化政策。 2. 了解人口結構失衡問題。 3. 了解人口結構老化問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習
		第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 了解隋唐文化外傳情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1. 認識負擔能力原則。 2. 認識受益原則。	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十四	1126 1130	第一篇中國大地(上)(第二次段考) 第四章人口分布與人口問題	1. 認識中國人口素質低落問題。 2. 了解中國人口金字塔圖。 3. 了解中國城鄉問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	第二次段考週
		第二篇中國的歷史(上)(第二次段考) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 認識隋唐時期的文學。 2. 認識隋唐時期的繪畫。 3. 認識隋唐時代的書法。 4. 了解隋唐時期工藝成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		第三篇民主的政治(第二次段考) 第四章政府的經濟功能	1. 認識 BOT 意義。 2. 了解 BOT 興建過程。 3. 了解媒體第四權功能與角色。	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十五	1203 1207	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	1. 認識中國農業。 2. 認識中國牧業。 3. 了解中國農牧業的轉型發展。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習	

		第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1. 了解北宋的立國政策。 2. 了解遼、西夏與北宋的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	1. 認識政黨以及其功能。 2. 了解政黨型態。	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十六	1210 1214	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	1. 認識中國工商業發展情況。 2. 了解交通對中國工商業發展影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習
		第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1. 認識北宋變法始末。 2. 了解南宋歷史。 3. 認識蒙古與元朝。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

		第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	1. 認識政黨政治。 2. 了解政黨輪替。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
十七	1217 1222	第一篇中國大地(上) 第五章產業與經濟	1. 認識東部經濟帶。 2. 認識中部經濟帶。 3. 認識西部經濟帶。 4. 認識中國在世界經濟體系中的角色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
		第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1. 了解宋元時期的經濟發展。 2. 了解宋元時期的社會生活。 3. 了解宋元時期的學術發展。 4. 了解宋元時期的文化成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習

		第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	1. 認識利益團體組織。 2. 認識利益團體訴求方式。 3. 認識利益團體功能。 4. 了解利益團體屬性。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 活動練習 2. 紙筆測驗
十八	1224 1228	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育	1. 認識中國土地區域劃分。 2. 了解第一級階梯土地問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習
		第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1. 了解明代歷史興亡。 2. 認識清代歷史盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論 2. 活動練習

		第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	1. 認識政治參與的重要性。 2. 認識政治參與管道。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十九	0102 0104	第一篇中國大地(上) 第六章資源問題與環境保育	1. 認識第二、三級土地階梯範圍。 2. 了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
		第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1. 了解明清時期經濟發展。 2. 了解明清科舉制度。 3. 了解明清士紳階級。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習



		第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	1. 認識選舉的意義與功能。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
二十	0107 0111	第一篇中國大地 (上) 第六章資源問題與環境保育	1. 認識中國高山氣候區水資源問題。 2. 了解中國高山氣候區水資源保育方法。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作
		第二篇中國的歷史(上) 第六章明代與盛清的發展	1. 了解明清時期文學成就。 2. 認識明清時期科技成就。 3. 認識明清時期醫藥成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	1. 了解選舉條件和資格。 2. 認識選舉原則。 3. 了解選舉過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
二十一	0114 0118	第一篇中國大地(上)(第三次段考) 第六章資源問題與環境保育	1. 了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2. 了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	第三次段考週
		第二篇中國的歷史(上)(第三次段考) 第六章明代與盛清的發展	1. 了解明清時期中西文化交流。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

	第三篇民主的政治（第三次段）第六章政治參與及選舉	1. 認識臺灣選舉概況。 2. 認識公民投票。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
--	--------------------------	----------------------------	---	--	---	-------------------------------

## 臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期八年級 社會 領域課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳素青

### 本學期學習目標

#### （一）地理教室：

1. 了解中國各地自然環境和人文景觀。
2. 認識東北亞、東南亞和南亞。

#### （二）歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

#### （三）公民教室：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

### 本學期各單元內涵

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一		第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1. 認識南部地區地形型態。 2. 認識南部地區氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	
		第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 了解中西貿易衝突的根源。 2. 了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3. 了解南京條約內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1. 認識人格權。 2. 認識社會秩序維護法。	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
二		第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1. 認識華南傳統產業發展現況。 2. 了解華中傳統產業發展現況。 3. 了解南部地區經濟改革情況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
		第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 了解英法聯軍始末。 2. 了解中英法天津、北京條約內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 筆記	

		第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1. 認識志願服務法與終身學習法。 2. 了解性別工作平等法內容。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1. 問題討論
三		第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1. 了解南部地區交通特性。 2. 認識南部地區重要都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 學習單
		第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 認識俄國侵略中國東北和西北內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課堂問答 2. 筆記
		第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1. 認識憲法內容及位階。 2. 認識法律內容及位階。 3. 認識命令內容及位階。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現
四		第一篇中國大地(下) 第一章南部地區	1. 了解南部地區環境議題。	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1. 問題討論 2. 學習單

		第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 認識太平天國興起背景。 2. 了解太平天國各項制度內容。 3. 了解太平天國對中國的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	1. 建立正確的法治觀念。 2. 培養守法精神。 3. 認識社會規範涵蓋內容。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
五		第一篇中國大地(下) 第二章北部地區	1. 認識北部地區位置和範圍。 2. 認識北部地區地形特色。 3. 認識北部地區氣候分布。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	1. 認識自強運動興起背景。 2. 了解自強運動內容。 3. 了解自強運動失敗原因。 4. 了解自強運動的貢獻。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
		第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	1. 認識人民平等權內容。 2. 認識人民自由權內容。 3. 認識人民受益權內容。 4. 認識人民參政權內容。	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
六		第一篇中國大地(下) 第二章北部地區	1. 了解北部地區農業現況。 2. 了解北部地區礦業現況。 3. 了解北部地區工業現況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習

	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	1. 了解甲午戰爭始末。 2. 認識馬關條約內容。 3. 了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	1. 認識人民基本權利受限制條件。 2. 了解人民基本權利受限制內容。 3. 了解各種權利間衝突。	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
七	第一篇中國大地(下) 第二章北部地區(第一次段考)	1. 了解北部地區交通特性。 2. 認識北部地區重要都市。 3. 認識北部地區重要環境議題。	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1	3. 填圖 4. 口頭問答
	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革(第一次段考)	1. 了解清末列強瓜分風潮。 2. 了解列強在中國勢力範圍。 3. 認識門戶開放政策內容。 4. 了解門戶開放政策對中國的重要性。 5. 認識戊戌變法內容。 6. 了解戊戌變法結果。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

第一次  
段考週

		第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 (第一次段考)	1. 認識人民納稅義務內容。 2. 認識人民服兵役義務內容。 3. 認識人民受國民教育義務內容。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第一篇中國大地(下) 第三章西部地區	1. 認識西部地區位置和範圍。 2. 認識西部地區地形特色。 3. 認識西部地區氣候分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
八		第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識清末義和團組織。 2. 了解八國聯軍始末。 3. 了解東南互保運動內容。 4. 認識辛丑和約內容和影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論
		第四篇法律與生活 第三章民法與生活	1. 了解民法財產篇法律內容。 2. 了解民法身分篇法律內容。	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
九		第一篇中國大地(下) 第三章西部地區	1. 認識內蒙古自然和人文景觀。 2. 認識河西走廊自然與人文景觀。 3. 認識新疆自然和人文景觀。 4. 認識青藏地區自然和人文景觀。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單



	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識庚子後新政內容。 2. 認識立憲運動內容。 3. 了解庚子後新政、立憲運動影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗
	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	1. 認識契約自由原則內容。 2. 認識誠實信用原則內容。 3. 認識權利濫用禁止原則內容。 4. 認識消滅時效。	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。		1. 問題討論 2. 活動練習
十	第一篇中國大地(下) 第三章西部地區	1. 認識西部地區經濟發展。 2. 了解西部地區環境議題與保育。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1	3. 問題討論 4. 學習單
	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識革命運動興起背景。 2. 認識興中會組織及其革命活動。 3. 認識同盟會組織及其革命活動。 4. 認識武昌起義始末。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

		第四篇法律與生活 第三章民法與生活	1. 了解民事責任。 2. 認識債權與侵權行為。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1		1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一		第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1. 認識地球海洋分布。 2. 認識地球陸地分布。 3. 認識地球地形作用力及各種地形分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1. 認識袁世凱崛起。 2. 認識二次革命。 3. 了解五九國恥內容。 4. 了解洪憲帝制過程。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	1. 認識刑法意義。 2. 了解刑法特色。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1		1. 問題討論 2. 活動練習
十二		第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1. 認識地球熱帶氣候區分布。 2. 認識地球溫帶氣候區分布。 3. 認識地球寒帶氣候區分布。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1		1. 問題討論 2. 學習單

	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1. 了解民初軍閥起源。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識張勳復辟事件始末。 4. 了解南北分裂。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	1. 認識犯罪構成要件內容。 2. 認識故意及過失的意義及差別。 3. 認識阻卻違法事由內容和種類。 4. 認識刑事責任能力。	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
十三	第二篇世界風情(上) 第一章世界概說	1. 了解世界人口分布概況。 2. 認識熱帶氣候地區人文景觀。 3. 認識溫帶氣候地區人文景觀。 4. 認識寒帶氣候地區人文景觀。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習
	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1. 認識新知識分子的崛起。 2. 認識婦女地位的提升。 3. 了解社會風俗的轉變。 4. 認識民初工商業的發展。 5. 了解新文化運動內容。 6. 了解五四運動。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	1. 認識刑法種類。 2. 了解刑法目的。 3. 認識行政法規內容。 4. 認識行政法規種類。 5. 認識行政法規責任。	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

十四	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞(第二次段考)	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治(第二次段考)	1. 認識國共合作始末。 2. 了解國民政府北伐統一經過。 3. 了解國民政府訓政時期。 4. 認識十年建設重要內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第四篇法律與生活 第五章權利救濟(第二次段考)	1. 了解和解程序內容及管道。 2. 了解調解程序內容及管道。 3. 了解仲裁程序內容及管道。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十五	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞	1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本國際貿易。 3. 認識日本文景觀。 4. 認識日本主要都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習
	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 認識中共勢力的擴張。 2. 認識日本的侵略。 3. 認識西安事變始末。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

第二次  
段考週

		<p>第四篇法律與生活 第五章權利救濟</p>	<p>1. 認識民事訴訟內容和程序。 2. 認識刑事訴訟內容和程序。 3. 認識行政訴訟內容和程序。</p>	<p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>
十六		<p>第二篇世界風情(上) 第二章東北亞</p>	<p>1. 認識朝鮮半島地理位置。 2. 認識朝鮮半島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習</p>
		<p>第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治</p>	<p>1. 認識八年抗戰前期作戰經過。 2. 了解珍珠港事變經過。</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習</p>
		<p>第四篇法律與生活 第五章權利救濟</p>	<p>1. 認識地方法院審理制度。 2. 認識高等法院審理制度。</p>	<p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>
十七		<p>第二篇世界風情(上) 第二章東北亞</p>	<p>1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習</p>

	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 了解八年抗戰後期經過。 2. 認識開羅會議內容。 3. 認識雅爾達密約。	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習
	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	1. 認識最高法院審理制度。 2. 認識行政法院審理制度。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 活動練習 2. 紙筆測驗
十八	第二篇世界風情(上) 第三章東南亞和南亞	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞氣候分布。 4. 認識中南半島人文特色。 5. 認識南洋群島人文特色。 6. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7. 認識東南亞主要都市。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習
	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	1. 了解國共內戰經過。 2. 認識「動員戡亂時期」。 3. 了解馬歇爾調停始末。 4. 認識中華民國制憲過程。 5. 認識中華人民共和國。 6. 了解中共治國方針。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 活動練習

9 年級  
畢業  
週

		第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	1. 了解少年犯罪行為。 2. 認識少年刑事案件。 3. 認識少年保護事件。	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
十九		第二篇世界風情(上) 第三章東南亞與南亞	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 活動練習	
		第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	1. 認識大躍進運動。 2. 認識人民公社。 3. 了解大躍進運動對中國大陸的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性交易防制條例。	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
二十		第二篇世界風情(上) 第三章東南亞與南亞 (第三次段考)	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 了解南亞的經濟與環境議題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作	第三次段考週

	<p>第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展 (第三次段考)</p>	<p>1. 認識文化大革命始末。 2. 了解中共改革開放情形。 3. 認識六四天安門事件。</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>
	<p>第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 (第三次段考)</p>	<p>1. 了解資訊生活中的法律常識。</p>	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>