# 臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期八年級 社會 領域課程計畫

教科書版本: 翰林 版

編撰教師: 陳素青

## 本學期學習目標

## 第一篇

- (一) 能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- (二)能認識中國的行政區劃與地理區劃。
- (三) 能認識中國的地形特徵。
- (四)能認識中國的氣候特徵。
- (五)能知道中國的人口概況。
- (六) 能認識中國的少數民族。
- (七)能認識中國的土地、礦產與水資源。
- (八)能認識中國的第一、二、三級產業。
- (九)能認識中國的經濟發展情形。
- (十)能認識中國的自然災害與環境汙染。

### 第二篇

- (一)能認識中國史前時代的文化。
- (二)能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- (三)能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- (四)能認識秦漢帝國的政治興衰。
- (五)能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- (六)能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- (七)能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- (八)能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- (九)能認識隋唐帝國的政治興衰。
- (十)能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- (十一)能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- (十二)能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- (十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- (十四)能認識明清的政治興衰。
- (十五)能認識明清時期中西文化交流的過程。

#### 第三篇

- (一)能知道現代國家的構成要素與類型。
- (二)能知道個人與國家的關係密切。
- (三)能知道民主政治的特色。
- (四)能了解政府的設立是為人民服務。
- (五) 能知道我國總統與中央政府的職權。
- (六)能知道我國地方政府的組成與職權。
- (七)能了解我國地方建設的財源與展望。
- (八)能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。

- (九) 能說明政治參與的意義及重要性。
- (十)能了解選舉的原則及功能。
- (十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- (十二)能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

# 本學期各單元內涵

週	實施	單元	單元	化上上面	去上港店	節	評量	備
次	期間	活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	數	方法	註
		第一篇中國大地	1. 認識中國	1-4-1 分析形	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可	1	1. 問題討	8/30
		(上)		成地方或區域	行的解決方法。		論	開 學
		第一章疆域與區			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		2. 填圖	用字
		域畫分		並思考維護或			3. 學習單	日
					【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生			
				· ·	存與永續發展。			
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑			
			路。		別、分析、了解週遭的環境狀況與變			
				如何影響人類	邃。			
		* * -	1 10 11 45 -	的生活型態。		1	1 -22 1.1 4.4	
					【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1	1. 資料蒐	
		史(上)			賞、包容文化差異。 【理培教在】2.4.1.7.2.2.2.2.1.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		集 2. 筆記	
		东一草 <u></u> 英則到		冶、經濟、在 會、文化等層	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展開始開係。		2. 軍記	
		<b>谷</b> 秋		面)的發展過				
				程。				
				2-4-5 比較人				
	0830			們因時代、處				
				境與角色的不				
_	0831			同,所做的歷				
				史解釋的多元				
				性。				
		第三篇民主的政	1. 了解國家	3-4-3 舉例指	【人權教育】1-4-3了解法律、制度對	1	1. 分組討	
		治	組成要素。	出人類之異質	人權保障的意義。		論	
		第一章現代國家	2. 了解國家	性組合,可產	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		2. 紙筆測	
		與民主政治	存在目的。	· ·	賞、包容文化差異。		驗	
					【人權教育】2-4-3了解人權的起源與		3. 課堂問	
					歷史發展對人權維護的意義。		答	
				題。				
				6-4-1 以我國				
				為例,了解權				
				力和政治、經				
				濟、文化、社 會型態等如何				
				曾型悲寺如何 相互影響。				
				相互影響。 6-4-6 探討民				
				主政府的正當				
				<b>性與合法性。</b>				
Щ				<b>江州口仏</b> 住。			1	

第一篇中國大地 (上)
第一章疆域與區 置。
大型態
度。 的生活型態。 3. 了解中國 1-4-3 分析人 時區及計算 們對地方和環 境的識覺改變 如何反映文化 的變遷。 第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 史(上) 文化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 科技,培養合作與主動學習的能力。 科技,培養合作與主動學習的能力。 1. 問題 討 論
3. 了解中國 1-4-3 分析人 科技,培養合作與主動學習的能力。時區及計算 們對地方和環
時區及計算 方式。 境的識覺改變 如何反映文化 的變遷。 第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 史(上) 以化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。
方式。 境的識覺改變 如何反映文化的變遷。 第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 史(上) 以化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。 論
如何反映文化 的變遷。 第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 史(上) 文化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。 論
的變遷。  第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 1 1. 問題 討 史(上) 文化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。 論
第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 1 1. 問題 討 史(上)     文化。   國歷史(如政賞、包容文化差異。    論
第二篇中國的歷 1. 認識夏代 2-4-2 認識中 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 1 1. 問題 討 史(上)    文化。   國歷史(如政 賞、包容文化差異。    論
史(上) 文化。 國歷史(如政 賞、包容文化差異。 論
第一章從史前到   2. 認識殷商   治、經濟、社   【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路   2 筆記
春秋戰國 代文化。 會、文化等層科技,培養合作與主動學習的能力。
3. 認識西周面)的發展過【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發
文化。 程。 展間的關係。
0903 2-4-5 比較人
_
現典用巴的个
同,所做的歷
史解釋的多元
性。
2-4-6 了解並
描述歷史演變
的多重因果關
係。
第三篇民主的政 1. 認識國體 6-4-1 以我國 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 1 1. 問題 討
治的意涵和類為例,了解權人權保障的意義。論論
第一章現代國家 型。
與民主政治 2. 認識政體濟、文化、社賞、包容文化差異。
的意涵和型 會型態等如何 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與
態。 相互影響。 歷史發展對人權維護的意義。
6-4-6 探討民
主政府的正當
性與合法性。
第一篇中國大地 1. 了解中國 1-4-1 分析形 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 1 1. 課 堂 問
(上) 疆域輪廓。 成地方或區域 科技,培養合作與主動學習的能力。 答
第一章疆域與區 2.了解中國 特性的因素,【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發 2.學習單
域畫分
三 0910 3. 了解中國 改善的方法。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑
$ 0914 $   地理區。 $ 1-4-2 $ 分析目 $ $ 別、分析、 $ $ 解週遺的環境狀況與變 $ $
然環境、人文遷。
環境及其互動
如何影響人類
的生活型態。

		史(上) 第一章從史前到 春秋戰國	戰治2.戰會3.戰濟4.戰想國變認國變了國發了國發了國發了國路時代解時展解時況代。春代。春代。春代。秋社 秋經 秋思	國治會面程一個人人,與一個人, 的 是一個人, 的 是一十一個人, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1. 課堂問答 2. 筆記 討 題 討
		治 第一章現代國家 與民主政治	政治。 2. 認識 責任 3. 認識 法 3. 認 3. 認 3. 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	個體與群合情體與個體之一的實際與其一個體之一的情報,所以一個一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂表 現
	0917	第二章地形	地概況。2. 認識的分布 國的 數 的	成特並改1-然環如的1-們境如的地性思善4-環境何生4-對的何變或因維方分、其響型分方覺映。區素護法析人互人態析和改文區,或。自文動類。人環變化域,或。自文動類。人環變化	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 學習單
四	0921	史(上) 第二章秦漢大一	歷亡2.歷衰的 兩的 興 漢盛	國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層		1. 問題 討論 2. 學習單

	I	<b>放一枚口、::</b>	1	0 4 0 10 11 0	<b>▼ 1 141                                </b>
					【人權教育】1-4-3了解法律、制度對 1 1. 問題 討
		治			人權保障的意義。
		第二草中央政府			【人權教育】1-4-4探索各種權利可能 2. 紙 筆 測
			分立制度。		發生的衝突,並了解如何運用民主方式 驗
					及合法的程序,加以評估與取捨。 3. 活動 練
					월
		第一篇中國大地	1. 認識第一	1-4-1 分析形	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 1 1. 問題 討
		(上)	級階梯地	成地方或區域	科技,培養合作與主動學習的能力。 論論
		第二章地形	形。	特性的因素,	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 2. 紙 筆 測
			2. 認識第二	並思考維護或	乃繫於資源的永續利用和維持生態平 驗
			級階梯地	改善的方法。	衡。 3. 活動練
			形。	1-4-2 分析自	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內 習
			3. 認識第三	然環境、人文	外環境議題的態度。
				環境及其互動	
			形。	如何影響人類	
				的生活型態。	
		第一答 中	1 7 解表溢		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣1 1. 問題 討
		史(上)	· ·		賞、包容文化差異。
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 2. 隨 堂 測
		統帝國的建立			科技,培養合作與主動學習的能力。
		<b>沁</b> 市图的是亚			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發 3. 活動 練
					展間的關係。
				2-4-5 比較人	
				們因時代、處	$9/2^{2}$
	0925		形。	境與角色的不	
五	0928		70 4	同,所做的歷	中利
	0920			史解釋的多元	節
				文 解释的 夕 儿 性。	
				2-4-6 了解並	
				描述歷史演變	
				由	
				的夕里四不嗣 係。	
		第二答 民士 的 政	1 初端山菇		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 1 1. 問題 討
		治			人權保障的意義。
			權。		【人權教育】1-4-4探索各種權利可能 2. 隨 堂 測
		7 一早 1 六政府	1	· ·	發生的衝突,並了解如何運用民主方式 驗
					及合法的程序,加以評估與取捨。 3. 活動 練
			權。		【人權教育】2-4-3了解人權的起源與 習
			71年		歷史發展對人權維護的意義。
				史或當代政府	/正人双/K \$1 / Y 作 \$P 叹 \$1 / O 我
				) 以 面 八 以 府 的 例 子 , 了 解	
				制衡對於約束	
				權力的重要	
				性。	
1	1			11 "	

六	1001 1005	第史第統 第史第統 第十第二 第十第二 第十十 第十十 第十 中)秦 的 以 的 大立 的 政 府 歷 一	奥的2.對響	成特並改1-然環如的1-們境如的2-國治會面程2-們境同史性2-描的係6-為力濟會相6-主性地性思善4-環境何生4-對的何變4-歷、、)。4-因與,解。4-述多。4-例和、型互4-政與方的考的2境及影活3 地識反遷 2 史經文的 5 時角所釋 6 歷重 1 ,政文態影6 府合或因維方分、其響型分方覺映。認(濟化發 比代色做的 了史因 以了治化等響探的法區素護法析人互人態析和改文 識如、等展 較、的的多 解演果 我解、、如。討正性域,或。自文動類。人環變化 中政社層過 人處不歷元 並變關 國權經社何 民當。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 2. 答 3. 習       1. 答 2. 驗 3. 習       1. 集 2. 驗 3. 習       1. 其 2. 驗 3. 図       1. 其 2	
セ	1008 1012	(上)(第一次段 考)	氣候類型。 2.了解影響中國素。 素。 3.了解中國	成特性思考的分、其是人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类,或是人类,或。自文重,是一个人,是一个人,是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这	科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用和維持生態平 衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內 外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑 別、分析、了解週遭的環境狀況與變 遷。		1. 其口問	

	ı	T	ı	ı			T T
		第二篇中國的歷	1. 了解三國	2-4-2 認識中	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1	1. 問題討週
		史(上)(第一次	時代的興衰	國歷史(如政	賞、包容文化差異。		論
		段考)	過程。	治、經濟、社	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		2. 紙筆測
		第三章魏晉南北	2. 了解西晉	會、文化等層	展間的關係。		驗
					【環境教育】2-4-3能比較環境議題中		3. 活動練
		7/1 4/1/1/2/1			文化間的差異,並能理解環境正義及世		習
			_	•	代公平的內涵。		8
				們因時代、處			
			展。	境與角色的不			
				同,所做的歷			
				史解釋的多元			
				性。			
				2-4-6 了解並			
				描述歷史演變			
				的多重因果關			
				係。			
		第三篇民主的政	1 認識地方		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討
			· ·		人權保障的意義。	1	論
			· ·		【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能		2. 紙筆測
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				· ·	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗
					及合法的程序,加以評估與取捨。		
			式。		【人權教育】2-4-3了解人權的起源與		
					歷史發展對人權維護的意義。		
				主政府的正當			
				性與合法性。			
		第一篇中國大地	1. 認識中國	1-4-2 分析自	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路	1	1. 問題討
		(上)	季風氣候。	然環境、人文	科技,培養合作與主動學習的能力。		論
		第三章氣候與水	2. 認識中國	環境及其互動	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內		2. 學習單
		文			外環境議題的態度。		
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑		
					別、分析、了解週遭的環境狀況與變		
			可见和快	們對地方和環			
				<b>境的識覺改變</b>			
				如何反映文化			
	1015	** ** 1		的變遷。		_	4
八	1015				【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討
	1019	史(上)		· ·	人權保障的意義。		論
		第三章魏晉南北	胡漢融合情	治、經濟、社	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		
		朝的分與合	形。	會、文化等層	賞、包容文化差異。		
			2. 認識魏晉	面)的發展過	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		
			南北朝時期	程。	展間的關係。		
				•	【環境教育】2-4-3能比較環境議題中		
					文化間的差異,並能理解環境正義及世		
			101 A		代公平的內涵。		
				同,所做的歷			
				史解釋的多元			
				性。			

		第三篇民主的政	1. 了解地方	6-4-1 以我國	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		治	自治。	為例,了解權	人權保障的意義。		論	
		第三章地方政府	2. 了解地方	力和政治、經	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 活動練	
			制度法。	濟、文化、社	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		習	
			3. 認識地方	會型態等如何	及合法的程序,加以評估與取捨。			
			自治團體。	相互影響。	【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與			
				6-4-2 透過歷	歷史發展對人權維護的意義。			
				史或當代政府				
				的例子,了解				
				制衡對於約束				
				權力的重要				
				性。				
		第一	1 詉端岛侯		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		1. 問題討	
		(上)		-	科技,培養合作與主動學習的能力。		論	
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		2. 紙筆測	
				並思考維護或			驗	
		文			【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內		·	
			<b>兴</b> 湖 石 的 關				5. 字百平	
			1示。	-	外環境議題的態度。			
					【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑			
					別、分析、了解週遭的環境狀況與變			
				如何影響人類	逶。			
				的生活型態。				
				1-4-3 分析人				
				們對地方和環				
				境的識覺改變				
				如何反映文化				
				的變遷。				
	1022	第二篇中國的歷	1. 認識南北	2-4-2 認識中	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		1. 問題討	
九		史(上)	朝世族社	國歷史(如政	賞、包容文化差異。		論	
	1026	第三章魏晉南北	會。	治、經濟、社	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		2. 紙筆測	
		朝的分與合	2. 了解九品	會、文化等層	科技,培養合作與主動學習的能力。		驗	
			官人法與世	面)的發展過	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發			
			族的關係。	程。	展間的關係。			
				2-4-6 了解並				
				描述歷史演變				
				的多重因果關				
				係。				
		第三篇民主的政	1. 了解推動	_ · · ·	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行		1. 問題討	
		治			動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬		論	
			工作。		容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷		2. 活動練	
		7. = 1 .37 .2.11	· ·	濟、文化、社			習	
					  【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對			
					人權保障的意義。			
			<u>=</u>	四一小百	【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與			
					歷史發展對人權維護的意義。			
		1		1	正义攷欣到八准年丧旳总我。			

+	1029 1102	(上) 第三章氣候與水 文 第二篇中國的歷 上)	對衣響 1. 南風 2. 南佛中住。 認北氣認北道 觀清 魏時想人的 聲清 魏時想食影	成特並改1-然環如的1-們境如的2-國治會面程2-地性思善4-環境何生4-對的何變4-歷、、)。5的考的2境及影活3地識反遷2史經文的。5或因維方分、其響型分方覺映。認(濟化發比區素護法析人互人態析和改文 識如、等展 較越,或。自文動類。人環變化 中政社層過 人	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變。	1	1. 問計學單       1. 論習       1. 論別       1. 論別       1. 論別	
		治	建設財源。	6-4-1 以我國 為例,了解權 力和政治、文 齊、文化、社 會型態等如何	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 問題討論 2. 紙筆測	
+ -	1105 1109	(上)	人口分布。 2. 了解人口 分布不均原 因。 3. 認識環境	1-4-2 分析人 環境及其 類何 的生活 分析人 1-4-3 分析 們對地方和環	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		1. 問題討 2. 紙筆測 验 3. 活動練 習	

	1	T		1					1
					【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1	1. 帮	題討	
		史(上)		· ·	賞、包容文化差異。		論		
		第四章胡漢融合			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路			筆測	
		的隋唐帝國			科技,培養合作與主動學習的能力。		驗		
			與五代十國	面)的發展過	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		3. 活	動練	-
			歷史的盛	程。	展間的關係。		習		
			衰。	2-4-5 比較人					
				們因時代、處					
				境與角色的不					
				同,所做的歷					
				史解釋的多元					
				性。					
		第三篇民主的政	1. 了解政府	6-4-1 以我國	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問	題討	
		治			人權保障的意義。		論		
		第四章政府的經			【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 活	動練	
		濟功能			發生的衝突,並了解如何運用民主方式		習	-/4 . (	
		,,,,,,,,			及合法的程序,加以評估與取捨。				
			效果。		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可				
			32270		行的解決方法。				
				明各種權利					
				(如學習權、隱					
				私權、財產					
				權、生存權、					
				自由權、機會					
				均等權及環境					
				權等)之間可					
				能發生的衝					
				突。					
		第一管中國大地	1 了解中國		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	1	1 問	題討	
				-	科技,培養合作與主動學習的能力。	1	論	1 1 100	
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		umj		
		與人口問題		並思考維護或			2. 學	翌單	
		3176-1976			【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其		2. 7	47	
				1-4-2 分析自					
١,				然環境、人文	工作农先				
+	1112		<b>产工工</b> 石有	環境及其互動					
=	1116			农 現 及 共 互 助 如 何 影 響 人 類					
				如 内 粉 音 八 類   的 生 活 型 態 。					
				1-4-3 分析人					
				們對地方和環					
				<b>境的識覺改變</b>					
				<b>如何反映文化</b>					
				的變遷。					
				的交巡					

			1	1		1	ı	
			1. 認識隋唐	2-4-2 認識中	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		史(上)	時代經濟發	國歷史(如政	人權保障的意義。		論	
		第四章胡漢融合	展。	治、經濟、社	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		2. 筆記	
		的隋唐帝國	2. 認識隋唐	會、文化等層	賞、包容文化差異。		3. 活動練	
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		羽	
			3. 了解隋唐	程。	科技,培養合作與主動學習的能力。			
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發			
			教。	們因時代、處				
			32	境與角色的不				
				同,所做的歷				
				史解釋的多元				
				性。				
				2-4-6 了解並				
				描述歷史演變				
				的多重因果關				
		++ - ++ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 - 4- 1 -	係。	The late has the Month of the Company of the Compan		1 77 75 1	
					【人權教育】1-4-3了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		治			人權保障的意義。		論	
		第四章政府的經	目。		【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2學習單	
		濟功能			發生的衝突,並了解如何運用民主方式		3. 活動練	
					及合法的程序,加以評估與取捨。		羽白	
				大眾、生態及	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路			
				其他生物,政	科技,培養合作與主動學習的能力。			
				府因此必須扮				
				演適當的角				
				色。				
		第一篇中國大地	1. 認識一胎	1-4-2 分析自	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可	1	1. 課堂問	
					行的解決方法。		答	
		` '			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		2. 作業練	
		與人口問題			科技,培養合作與主動學習的能力。		羽舀	
					【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內			
			-		外環境議題的態度。			
					【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生			
					存與永續發展。			
				如何反映文化				
				的變遷。				
		第一管 中國 的 縣	1 7解陪唐		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1	1. 筆記	
					賞、包容文化差異。	1	2. 紙筆測	
+ 1			形。		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		驗	
		的隋唐帝國			科技,培養合作與主動學習的能力。		3. 活動練	
三	1125	的阴后中国		面)的發展過			習	
				程。			自	
				程。 2-4-5 比較人				
				們因時代、處				
				境與角色的不				
				同,所做的歷				
				史解釋的多元				
				性。				
			Ì	2-4-6 了解並			1	
							l l	
				描述歷史演變				

		T		1				
		第三篇民主的政	1. 認識負擔	6-4-5 説明個	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		治	能力原則。	人如何爭取保	人權保障的意義。		論	
		第四章政府的經	2. 認識受益	障及權利、紛	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 紙筆測	
		濟功能	原則。	争解決的機制	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗	
		,,,,,,,			及合法的程序,加以評估與取捨。		3. 活動練	
				基本運作程序			習	
				與原則。			<b>E</b>	
		<b>放 放上回11</b>	1 27 11 1 1 1		▼カルナ▼0 4 F ル AI ル 田 ロ ロ カー	1	1 08 05 11	
					【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可	1	1. 問題討	
		(上)(第二次段					論	
		考)	落問題。	環境及其互動	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		2. 紙筆測	
		第四章人口分布	2. 了解中國	如何影響人類	科技,培養合作與主動學習的能力。		驗	
		與人口問題	人口金字塔	的生活型態。	【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生		3. 活動練	
			圖。	1-4-3 分析人	存與永續發展。		羽苔	
				們對地方和環				
				境的識覺改變				
			300 mm 101 700	如何反映文化				
				*				
				的變遷。				
					【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	. 1	1. 問題討	
		史(上)(第二次	時期的文	國歷史(如政	賞、包容文化差異。		論	r.K
		段考)	學。	治、經濟、社	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		2. 紙筆測	第
		第四章胡漢融合	2. 認識隋唐	會、文化等層	科技,培養合作與主動學習的能力。		驗	_
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		3. 分組討	次
+	1126		畫。		展間的關係。		論	<b>-</b>
				2-4-5 比較人			UHI	段
四	1130			們因時代、處				考
								_
				境與角色的不				週
				同,所做的歷				
				史解釋的多元				
			就。	性。				
		第三篇民主的政	1. 認識 BOT	7-4-6 舉例說	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		治(第二次段考)	意義。	明某些經濟行	人權保障的意義。		論	
					【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 紙筆測	
		濟功能			發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗	
					及合法的程序,加以評估與取捨。		3. 活動練	
							習	
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		白	
1			與角色。		科技,培養合作與主動學習的能力。			
				府因此必須扮				
1			1	演適當的角				
L			<u> </u>	色。		<u>L</u>		L
		第一篇中國大地	1. 認識中國	1-4-1 分析形	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	1	1. 分組討	
1		(上)	農業。	成地方或區域	科技,培養合作與主動學習的能力。		論	
	1	` ′			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		2. 學習單	
	1	濟		並思考維護或			3. 活動練	
+	1203	1 <sup>1</sup> / <sub>1</sub>		-	辰间的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內		图 图	
							日	
五	1207				外環境議題的態度。			
1			型發展。		【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑			
	1				別、分析、了解週遭的環境狀況與變			
	1			如何影響人類	遷。			
			1	的生活型態。				

		史(上) 第五章多民族並	的策2. 西朝縣。	國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過		1. 問題討 論 2. 筆記 3. 活動練 習
		治 第五章政黨與利 益團體	以及其功能。 2.了解政黨 型態。	為例和文章會相所,了治化等學相互,了治化等學學不可見。 6-4-6 府的法性與合為	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1. 問題討 論 2. 紙 動 3. 活動練
十六	1210 1214	(上) 第五章產業與經	工情况了中國 展	成特並改1-然環如的1-通輸如發布與地性思善4-環境何生4-網系何展、當方的考的2境及影活6與統影、資地或因維方分、其響型分水的響人源居區素護法析人互人態析陸建經口交民與,或。自文動類。交運立濟分流的	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討 2. 填圖 3. 活動線
		史(上) 第五章多民族並	變法始末。 2.了解 更史。 3.認識蒙古 與元朝。	國歷史(如政治 會、文化等層 面)的發展過程。 2-4-5 比較人		1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

		第三篇民主的政	1. 認識政黨	2-4-1 認識臺	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 問題討	
		治	政治。	灣歷史(如政	人權保障的意義。		論	
		第五章政黨與利	2. 了解政黨	治、經濟、社	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 隨堂測	
		益團體	輪替。	會、文化等層	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗	
				面)的發展過	及合法的程序,加以評估與取捨。		3. 活動練	
				程。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		羽首	
				6-4-1 以我國	科技,培養合作與主動學習的能力。			
				為例,了解權				
				力和政治、經				
				濟、文化、社				
				會型態等如何				
				相互影響。				
				6-4-6 探討民				
				主政府的正當				
				性與合法性。				
		第一管 中國 未 山	1 認識由郊		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	1	1. 問題討	
					科技,培養合作與主動學習的能力。	1	論	
		` ′			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		2. 學習單	
		濟工平在未共紅		並思考維護或			3. 活動練	
		7月	i i		【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內		習習	
					外環境議題的態度。		日	
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑			
					別、分析、了解週遭的環境狀況與變			
				<sup>' 块 現 及 共 互 動 如 何 影 響 人 類</sup>				
			<u></u> 題が下的角 色。	如何 影響 八類 的生活型態。				
			B. °					
				1-4-3 分析人				
				們對地方和環				
				境的識覺改變				
				如何反映文化				
+	1217	k k	1 - 42	的變遷。	<b>▼</b> , 141 by → <b>▼</b> 1	1	1 100 11/ 11/1	
セ	1222				【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		1. 課堂問	
_	1222				發生的衝突,並了解如何運用民主方式		答	
		第五章多民族並	*** * =		及合法的程序,加以評估與取捨。		2. 筆記	
		立的宋元時期			【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		3. 作業練	
					賞、包容文化差異。		習	
			_	程。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發			
				2-4-5 比較人				
				們因時代、處				
				境與角色的不				
				同,所做的歷				
				史解釋的多元				
				性。				
				2-4-6 了解並				
				描述歷史演變				
				的多重因果關				
				係。				

	1	1		1	T		1	
			1. 認識利益	3-4-2 舉例說	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行	1	1. 活動練	
		治	團體組織。	明個人追求自	動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬		習	
		第五章政黨與利	2. 認識利益	身幸福時,如	容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷		2. 紙筆測	
		益團體	團體訴求方	何影響社會的	生命。		驗	
			式。	發展;而社會	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能			
			3. 認識利益		發生的衝突,並了解如何運用民主方式			
					及合法的程序,加以評估與取捨。			
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路			
				·	科技,培養合作與主動學習的能力。			
			四位河口	為例,了解權				
				力和政治、經				
				濟、文化、社				
				會型態等如何				
		th the 1 1 . 1	1 1011 1 00	相互影響。			1 22 25 1	
					【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可	1	1. 問題討	
		(上)			行的解決方法。		論	
		第六章資源問題	1		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路		2. 習作	
		與環境保育		*	科技,培養合作與主動學習的能力。		3. 活動練	
					【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發		習	
			問題。	1-4-2 分析自	展間的關係。			
				然環境、人文	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內			
				環境及其互動	外環境議題的態度。			
				如何影響人類	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑			
				的生活型態。	別、分析、了解週遭的環境狀況與變			
				1-4-3 分析人	遷。			
				們對地方和環				
				境的識覺改變				
				如何反映文化				
				的變遷。				
				1-4-7 說出對				
				生活空間及周				
١,				邊環境的感				
+	1224			受、並提出改				
八	1228			善建言或方				
				苦廷 · 以 / 案 ·				
		<b>始一处</b> 中国从区	1 フタロル	·	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1	1 明 昭 二上	
							1. 問題討	
		史(上)			件對個人、社區(部落)、社會的影響,		論	
					並提出改善策略、行動方案。		2. 活動練	
		清的發展	歴史盛表。		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣		習	
					賞、包容文化差異。			
				程。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發			
				2-4-5 比較人				
					【環境教育】2-4-3能比較環境議題中			
					文化間的差異,並能理解環境正義及世			
					代公平的內涵。			
				史解釋的多元				
				性。				
				2-4-6 了解並				
				描述歷史演變				
1				的多重因果關				
				係。				
		1	1					

			•	1					
			1. 認識政治	5-4-4 分析個	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1		題討	
		治	參與的重要	體所扮演的角	人權保障的意義。		論		
		第六章政治參與	性。	色, 會受到人	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 紙	筆測	
		及選舉	2. 認識政治	格特質、社會	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗		
			參與管道。	制度、風俗習	及合法的程序,加以評估與取捨。				
				慣與價值觀等	【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可				
				影響。	行的解決方法。				
				5-4-5 在面對					
				個體與個體、					
				個體與群體之					
				間產生合作或					
				競爭的情境					
				時,能進行負					
				責任的評估與					
				取捨。					
		第一篇中國大地	1. 認識第		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可	1	1. 問	題討	
		(上)			行的解決方法。	1	論	/ - 1	
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路			動練	
		與環境保育	圍。		科技,培養合作與主動學習的能力。		習	297 1010	
		31.42.9CM M	1 1		【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發				
				1-4-2 分析自					
					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑				
					別、分析、了解週遭的環境狀況與變				
			方法。	如何影響人類					
			77 72	的生活型態。	3)				
				1-4-7 說出對					
				生活空間及周					
				邊環境的感					
+	0102			受、並提出改					
				善建言或方					
九	0104			音 足 古 以 力 案 。					
		第一答由 副 的 麻	1 7 級明法		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1	1. 筆	<u></u>	
		中 (上)			件對個人、社區(部落)、社會的影響,			筆測	
							△. 紙 驗	丰州	
		第六章明代與盛			並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣			動練	
		清的發展					3. 石習	期 深	
					賞、包容文化差異。 【理论数本】2.4.1.2.2.2.2.2.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.		首		
			3. 了解明清		【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發				
			士神  皆級。	2-4-5 比較人					
				們因時代、處					
				境與角色的不					
				同,所做的歷					
				史解釋的多元					
				性。					

		T		ı	
			1. 認識選舉	5-4-4 分析個	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 1 1. 問題 討
		治	的意義與功	體所扮演的角	人權保障的意義。
		第六章政治參與	能。	色, 會受到人	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能 2. 紙 筆 測
		及選舉		格特質、社會	發生的衝突,並了解如何運用民主方式 驗
				制度、風俗習	及合法的程序,加以評估與取捨。 3. 活動 練
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 習
				· ·	科技,培養合作與主動學習的能力。
				5-4-5 在面對	
				個體與個體、	
				個體與群體之	
				間產生合作或	
				競爭的情境	
				時,能進行負	
				責任的評估與	
				取捨。	
				6-4-6 探討民	
				主政府的正當	
				性與合法性。	
		第一篇中國大地	1 認識中國		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 1 1. 問題 討
		(上)			行的解決方法。
					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路 2. 紙筆測
		與環境保育	題。		科技,培養合作與主動學習的能力。 驗
		兴场境际月	-	-	【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發 3.習作
				1-4-2 分析自	
					【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內
			方法。		外環境議題的態度。
				如何影響人類	
				的生活型態。	
				1-4-3 分析人	
				們對地方和環	
				境的識覺改變	
				如何反映文化	
				的變遷。	
				1-4-7 說出對	
				生活空間及周	
_	0105			邊環境的感	
_	0107			受, 並提出改	
十	0111			善建言或方	
				案。	
		第一管 中國 的 麻	1 了解朋法		【人權教育】1-4-1探討違反人權的事 1 1. 問題討
		史(上)			件對個人、社區(部落)、社會的影響, 論
		_ ' '			並提出改善策略、行動方案。
				· ·	
		清的發展	*		_ " ' - " - " - " - " - " - " - " - " - "
					賞、包容文化差異。 3. 活動練
			4.0	· ·	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發
				2-4-5 比較人	
				們因時代、處	
			就。	境與角色的不	
				同,所做的歷	
				史解釋的多元	
				性。	
				2-4-6 了解並	
				描述歷史演變	
				的多重因果關	
				係。	
<b></b>		1	1	I	

		l .	I	1						
					【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1		問題	討	
		治	條件和資	體所扮演的角	人權保障的意義。		論			
		第六章政治參與	格。	色, 會受到人	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 1	遺 堂	測	
		及選舉	2. 認識選舉	格特質、社會	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗			
			原則。	制度、風俗習	及合法的程序,加以評估與取捨。		3. 3	舌動	練	
					【人權教育】2-4-2認識各種人權與日		習		·	
				· ·	常生活的關係。					
				5-4-5 在面對	1 7					
				個體與個體、						
				個體與群體之						
				間產生合作或						
				競爭的情境						
				時,能進行負						
				責任的評估與						
		th th 1 - 1 . 1	1 - 4- 1 -	取捨。	February O. A. F. J. Al. N. D. D. De la L.	1		10 00		
					【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可	1		問題	討	第
		(上)(第三次段					論	٠.		三
		考)			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路			遺 堂	11/1	
					科技,培養合作與主動學習的能力。		驗			次
		與環境保育			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發	-		舌動	練	段
				1-4-2 分析自			習			
			水資源問題	然環境、人文	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內					考
			及保育。	環境及其互動	外環境議題的態度。					週
				如何影響人類	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑	:				
				的生活型態。	別、分析、了解週遭的環境狀況與變					
				1-4-3 分析人	遷。					
				們對地方和環						
				境的識覺改變						
				如何反映文化						
				的變遷。						
				1-4-7 說出對						
				生活空間及周						
_	0114			邊環境的感						
+	0114			受, 並提出改						
'	0118			善建言或方						
_				案。						
		第二篇中國的歷	1 了解明洁		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1	1 1	問題	討	
			· ·		賞、包容文化差異。	1	論	-1 ~~	n 1	
		段考)			【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發			纸筆	油	
		第六章明代與盛	10 × ///	會、文化等層			驗	ルチ	9/4	
		清的發展		面)的發展過	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			舌動	妯	
		/		程。			图	白 到	涿人	
				2-4-5 比較人			白			
				*						
				們因時代、處						
				境與角色的不						
				同,所做的歷						
				史解釋的多元						
				性。						
				2-4-6 了解並						
				描述歷史演變						
				的多重因果關						
1	I			係。						

第三篇民主的政	1. 認識臺灣	5-4-4 分析個	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1	1. 課	と 堂 問	
			人權保障的意義。		答		
第六章政治參與	2. 認識公民	色, 會受到人	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能		2. 紙	筆測	
及選舉	投票。	格特質、社會	發生的衝突,並了解如何運用民主方式		驗		
		制度、風俗習	及合法的程序,加以評估與取捨。		3. 作	業練	
		慣與價值觀等	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責		習		
		影響。	任,並提出一個富有公平、正義永續發				
		5-4-5 在面對	展的社會藍圖。				
		個體與個體、					
		個體與群體之					
		間產生合作或					
		競爭的情境					
		時,能進行負					
		責任的評估與					
		取捨。					
		6-4-1 以我國					
		為例,了解權					
		力和政治、經					
		濟、文化、社					
		會型態等如何					
		相互影響。					

# 臺北市至善國民中學107學年度第2 學期八年級 社會 領域課程計畫

教科書版本: 翰林 版

# 編撰教師:<u>陳素青</u> 本學期學習目標

# (一) 地理教室:

- 1. 了解中國各地自然環境和人文景觀。
- 2. 認識東北亞、東南亞和南亞。

## (二)歷史教室:

- 1. 學習清末民初歷史,了解發生中國歷史脈絡。
- 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

## (三)公民教室:

- 1. 學習法律基本常識,使人人具備法學能力及涵養。
- 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序,提升解決問題能力。
- 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序,避免觸犯法律規定。
- 4. 了解權利救濟方法及管道,降低社會暴力事件發生。

## 本學期各單元內涵

週	實施	單元	單元	能力	重大	節	評量	/# \\
次	時間	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	備註
		地(下)	形型態。		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 學習單	
_		歷史(下)	突的根源。 2. 了解清末鴉片輸 入對中國的影響。	(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 資料蒐集 2. 筆記	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	2. 認識社會秩序維	演的角色,會受到人 格特質、社會制度、	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。		1. 課堂問答 2. 紙筆測	
		地(下)	業發展現況。	境、人文環境及其互動如何影響人類的 生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1. 問題討論 2學習單	
_		歷史(下) 第一章晚清的	末。 2. 了解中英法天津、北京條約內容。	(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔。灣、中國、亞洲界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 問題討論 2筆記	

	生活 第一章; 基本概;	與終身學習法。 法律的 2. 了解性別工作平 零法內容。	演的角色,會受到人格特質、社會制度、 風俗習慣與價值觀 等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。		1. 問題討論
	地(下)	通特性。	境、人文環境及其互動如何影響人類的 生活型態。 1-4-6 分析交通網與	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	:	1. 課 堂 問 答 2. 學習單
11	歷史(-		(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 課 堂 問答
	生活	位階。 法律的 2. 認識法律內容及	演的角色,會受到人 格特質、社會制度、 風俗習慣與價值觀	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權 與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及 網路科技,培養合作與主動學習的 能力。		1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂表 現
四	第地第區	<b>境議題。</b>	展演化,引出域鄉路 人名马克 分析系统 人名马克法 人名 分析系统 经证例 人工 人名	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。		1. 問題討論 2. 學習單

		T	T	<u></u>			
				【人權教育】1-4-1探討違反人權		1. 問題討論	
				的事件對個人、社區(部落)、社會 的影響,並提出改善策略、行動方		論 2. 學習單	
	變局			案。		2, 7 4 7	
		/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【人權教育】1-4-3 了解法律、制			
				度對人權保障的意義。			
			同,所做的歷史解釋	【人權教育】2-4-1 了解文化權並			
				能欣賞、包容文化差異。			
				【人權教育】2-4-3了解人權的起			
				源與歷史發展對人權維護的意義。			
	<b>第四条上舟</b> 由	1 # + + # # # 4 4 4	關係。	【 1 龄 \$\ 本【 1 4 9 7 欠以 \ \ 中 以	1	1 服 野 山	
	東四扁法伴與   生活			【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。		1. 問題討論	
	-			及到八權保障的思報。 【人權教育】1-4-4探索各種權利		<sup>珊</sup> 2. 紙筆測	
		3. 認識社會規範涵		可能發生的衝突,並了解如何運用		驗	
	221 1000	蓋內容。	X 11 4	民主方式及合法的程序,加以評估		3. 活動練	
				與取捨。		羽首	
	第一篇中國大		=	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活		1. 問題討	
	地(下)			品質乃繫於資源的永續利用和維		論	
			動如何影響人類的			2. 紙筆測	
	區		生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究		驗 2 4 4	
		3. 認識北部地區氣		國內外環境議題的態度。		3. 活動練習	
		侯分布。		【環境教育】4-4-1 能運用科學方 法鑑別、分析、了解週遭的環境狀		首	
				况與變遷。			
	第三篇中國的	1. 認識自強運動興	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 問題討	
				的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	第二章清末的	2. 了解自強運動內	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方		2. 隨堂測	
	改革	容。	發展過程。	案。		驗	
				【人權教育】1-4-3 了解法律、制		3. 活動練	
五				度對人權保障的意義。		羽白	
		4. 了解目強運動的 貢獻。		【人權教育】2-4-1 了解文化權並 能欣賞、包容文化差異。			
		貝屬人。		【人權教育】2-4-3 了解人權的起			
				源與歷史發展對人權維護的意義。			
			關係。	""八位人以""(""(")(")(")(")(")(")(")(")(")(")(")(")(")			
	第四篇法律與	1. 認識人民平等權		【人權教育】1-4-3 了解法律、制	1	1. 問題討	
	生活			度對人權保障的意義。		論	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利		2. 隨堂測	
	權利與義務			可能發生的衝突,並了解如何運用		驗 2 2 4 4	
		3. 認識人民受益權		民主方式及合法的程序,加以評估		3. 活動練	
		內容。 4. 認識人民參政權		與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權		羽白	
		内容。		與日常生活的關係。			
		. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		77 THE TAX 150 MAY			
	第一篇中國大			【環境教育】1-4-1 覺知人類生活		1. 填圖	
	地(下)			品質乃繫於資源的永續利用和維		2. 口頭問	
			動如何影響人類的			答	
	品	業現況。	生活型態。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經		3. 活動練	
六			1-4-3 分析人們對地			習	
		業現況。	_	【環境教育】3-4-2 養成積極探究 國內外環境議題的態度。			
			愛如何及映义化的變遷。	國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方			
			× ~	法鑑別、分析、了解週遭的環境狀			
				況與變遷。			
		i e	1	<u> </u>			

	<b>姑一放上四</b> ,,	1 力切田を毗めい	0 1 0 4744 4 7775 1	【1 监划去】1 4 0 → 知以归 ···	1 1	과 사 m	
				【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。		. 課堂問	
						答 )	
		容。		【人權教育】2-4-1 了解文化權並		2. 紙筆測 驗	
	以里			能欣賞、包容文化差異。			
				【人權教育】2-4-3了解人權的起		3. 作業練 習	
		十口网图的影音。		源與歷史發展對人權維護的意義。		白	
			同,所做的歷史解釋 的多元性。				
			[的 <b>9</b> 九性。   2-4-6 了解並描述歷				
			2-4-0				
			<b>以</b>   一				
	笠 四 竺 辻 建 构	1 初端 1 尺寸 十描		【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1	1. 資料蒐	
				的事件對個人、社區(部落)、社會 的影響,並提出改善策略、行動方		集 2. 紙筆測	
						2. 紙 軍 冽 驗	
	權利與義務		權、自由權、機會均				
		3. 了解各種權利間 衝突。		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度料人類保障的音差。		3. 活動練 習	
		野	间 引 能 贺 生 的 衝 关 。	度對人權保障的意義。		首	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利			
				可能發生的衝突,並了解如何運用 民主方式及合法的程序,加以評估			
				與取捨。			
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權			
	<b>第一条中国上</b>	1 フ细儿如此匠六	1 1 0 坂台山十十万	與日常生活的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	1 6	3. 填圖	
				品質乃繫於資源的永續利用和維		). 県回 l. 口頭	
			或 所 員 她 的 環 現 保 原 保 真 旅 真 敢 策 與 執 行 成 果 。		4	問答	
	第一早儿 部地 區	要都市。	月以 取 兴	【環境教育】2-4-1 了解環境與經		问合	
		3. 認識北部地區重		濟發展間的關係。			
		要環境議題。		【環境教育】3-4-2養成積極探究			
	(3)	女塚境戰咫 。		國內外環境議題的態度。			
				【環境教育】4-4-1 能運用科學方			
				法鑑别、分析、了解週遭的環境狀			
				况與變遷。			
				【環境教育】5-4-4 具有提出改善			
				方案、採取行動,進而解決環境問			第一次
				題的經驗。			第一人
セ	第三篇中國的	1 了解清末列強瓜	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1	. 問題討	段考週
				的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	- · • · · /			的影響,並提出改善策略、行動方		····· 2. 紙筆測	
			發展過程。	案。		驗	
			VA. 7. C. 1.	【人權教育】1-4-3 了解法律、制		 3. 活動練	
	考)	, ,,	, - , , , ,	度對人權保障的意義。		羽首	
		.,		【人權教育】2-4-1 了解文化權並		4	
		策對中國的重要		能欣賞、包容文化差異。			
		性。		【人權教育】2-4-3 了解人權的起			
		5. 認識戊戌變法內		源與歷史發展對人權維護的意義。			
		容。					
		6. 了解戊戌變法結					
		果。					
	L L	I.	l	I .			

	<b>第四</b>	1 切端人尼伽松美	5_1_1 人长佣鼬形扒	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	1 1. 問題討
	•			度對人權保障的意義。	論
	-			【人權教育】1-4-4探索各種權利	
	權利與義務			可能發生的衝突,並了解如何運用	
		3. 認識人民受國民	寺彰響。	民主方式及合法的程序,加以評估	
	考)	教育義務內容。		與取捨。	
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權	
				與日常生活的關係。	
				【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	
				品質乃繫於資源的永續利用和維	
	第三章西部地	2. 認識西部地區地	素,並思考維護或改	持生態平衡。	2. 學習單
	品	形特色。	善的方法。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究	
		3. 認識西部地區氣	1-4-2 分析自然環	國內外環境議題的態度。	
		候分布。	境、人文環境及其互	【環境教育】4-4-1 能運用科學方	
			動如何影響人類的	法鑑別、分析、了解週遭的環境狀	
			生活型態。	況與變遷。	
	第三篇中國的	1. 認識清末義和團		【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1. 問題計
				的事件對個人、社區(部落)、社會	
		,		的影響,並提出改善策略、行動方	
	覆亡	末。	發展過程。	案。	
	1支 -	· ·		T	
				_	
				度對人權保障的意義。	
		· ·		【人權教育】2-4-3了解人權的起	
八		容和影響。		源與歷史發展對人權維護的意義。	
			2-4-6 了解並描述歷		
			史演變的多重因果		
			關係。		
				【人權教育】1-4-1 探討違反人權	
				的事件對個人、社區(部落)、社會	
				的影響,並提出改善策略、行動方	
	生活	法律內容。	權、自由權、機會均		習
			等權及環境權等)之	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	
			間可能發生的衝突。	度對人權保障的意義。	
				【人權教育】1-4-4 探索各種權利	
				可能發生的衝突,並了解如何運用	
				民主方式及合法的程序,加以評估	
				與取捨。	
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權	
				與日常生活的關係。	
	第一篇中國大	1. 認識內蒙古自然	1-4-2 分析自然環	【家政教育】1-4-4 了解並接納異	1. 問題討
	地(下)		境、人文環境及其互		論
				【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生	2. 紙筆測
	品			活文化,激發創意、美化生活。	驗
				【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	3. 學習單
九			· ·	品質乃繫於資源的永續利用和維	
76			刀 ~ 塚 現 的 誠 見 以 變 如 何 反 映 文 化 的		
		· ·		行生怨十偶。  【環境教育】2-4-1 了解環境與經	
		然和人文景觀。	變遷。		
			1-4-4 探討區域的人	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			U 问	【環境教育】3-4-2 養成積極探究	
	i i	1	İ	國內外環境議題的態度。	1 1

	歷史(下)第三章清朝的	內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新 政、宣運動影響。	(如文文是一个人。 会聚一个人。 会聚一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。		論 2. 紙 筆 測 驗
	生活	則內容。 2. 認識誠實信用原	演的角色,會受到人 格特質、社會制度、 風俗習慣與價值觀	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	論 2. 活動練 習
+	地(下) 第三章西部地 區	濟發展。 2. 了解西部地區環 境議題與保育。	境、人文環境及其互動如何影響人類 生活型態。 1-4-4 探討區域的人 口問題和人口政策。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	計論 4. 學 單
	歷史(下)	起背景。 2. 認識興中會組織 及其革命活動。 3. 認識同盟會組織	(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	論 2. 紙筆測 驗

	第四篇法律與	1. 了解民事責任。	5-4-6 分析人際、群	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1		
	生活	2. 認識債權與侵權	己、群體相處可能產	的事件對個人、社區(部落)、社會			
	第三章民法與			的影響,並提出改善策略、行動方			
	生活		略,並能運用理性溝		1.	問題討	
	2.0			【人權教育】1-4-3 了解法律、制	論		
			· ·	度對人權保障的意義。	韴		
			女 励 于		2.	紙筆測	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利		·	
				可能發生的衝突,並了解如何運用			
				民主方式及合法的程序,加以評估			
				與取捨。			
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權			
				與日常生活的關係。			
	第二篇世界風	1 認識地球海洋分	1-4-1 分析形成地方	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	1 1	問題討	
	情(上)			品質乃繫於資源的永續利用和維			
		'	素,並思考維護或改			紙 筆 測	
	說	布。	善的方法。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究			
		3. 認識地球地形作		國內外環境議題的態度。		活動練	
		用力及各種地形分		【環境教育】3-4-3 關懷未來世代	習		
		布。		的生存與永續發展。			
	第三篇中國的	1. 認識袁世凱崛	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1.	問題討	
	歷史(下)	起。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會	論		
		_		的影響,並提出改善策略、行動方		紙筆測	
		3. 了解五九國恥內		案。	驗		
	705八户日文之			【人權教育】1-4-4探索各種權利		活動練	
		_			图		
+				可能發生的衝突,並了解如何運用	百		
'		程。		民主方式及合法的程序,加以評估			
_				與取捨。			
				【人權教育】2-4-1 了解文化權並			
			史演變的多重因果	能欣賞、包容文化差異。			
			關係。	【人權教育】2-4-3 了解人權的起			
				源與歷史發展對人權維護的意義。			
	第四篇法律與	1. 認識刑法意義。	5-4-4 分析個體所扮	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1.	問題討	
	生活		· ·	的事件對個人、社區(部落)、社會	論		
	第四章刑法與			的影響,並提出改善策略、行動方		活動練	
	行政法規		風俗習慣與價值觀		四 習		
	行政法规				百		
			等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制			
				度對人權保障的意義。			
				【人權教育】1-4-4探索各種權利			
				可能發生的衝突,並了解如何運用			
				民主方式及合法的程序,加以評估			
				與取捨。			
	第二篇世界風	1. 認識地球熱帶氣	1-4-2 分析自然環	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	1 1.	問題	
				品質乃繫於資源的永續利用和維		討論	
		· ·	動如何影響人類的				
	說	候區分布。	生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究	2.	學習	
+	₩/U	3. 認識地球寒帶氣		國內外環境議題的態度。		里 里	
						干	
=		候區分布。		【環境教育】3-4-3關懷未來世代			
				的生存與永續發展。			
				【環境教育】4-4-1 能運用科學方			
				法鑑別、分析、了解週遭的環境狀			
				況與變遷。			
			•				

		1			
	第三篇中國的	1. 了解民初軍閥起	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1. 問題討
	歷史(下)	源。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會	論
	第四章民初政	2. 了解民初軍閥割	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方	2. 筆記
	局與社會變遷		發展過程。	案。	3. 活動練
				【人權教育】1-4-4探索各種權利	
				可能發生的衝突,並了解如何運用	
		4. 了解南北分裂。	· ·	民主方式及合法的程序,加以評估	
		4. 1 肝用儿刀衣		與取捨。	
				【人權教育】2-4-3了解人權的起	
	take take a sile di	4	0 4 0 48 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	源與歷史發展對人權維護的意義。	4 4 77 77 11
				【人權教育】1-4-1探討違反人權	
	生活			的事件對個人、社區(部落)、社會	
	第四章刑法與			的影響,並提出改善策略、行動方	
	行政法規	的意義及差別。	權、自由權、機會均	案。	3. 活動練
		3. 認識阻卻違法事	等權及環境權等)之	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	羽首
		由內容和種類。	間可能發生的衝突。	度對人權保障的意義。	
		4. 認識刑事責任能		【人權教育】1-4-4探索各種權利	
		カ。		可能發生的衝突,並了解如何運用	
				民主方式及合法的程序,加以評估	
				與取捨。	
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權	
				與日常生活的關係。	
	第一答 # 男 国	1 7 韶 卅 男 人 口 八	1_1_9 公长白然晋	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生	1 1. 課 堂 問
			· ·	活文化,激發創意、美化生活。	答答
		' '			
				【環境教育】1-4-1 覺知人類生活	
	說		生活型態。	品質乃繫於資源的永續利用和維	羽白
		3. 認識溫帶氣候地		持生態平衡。	
		區人文景觀。		【環境教育】2-4-3能比較環境議	
		4. 認識寒帶氣候地		題中文化間的差異,並能理解環境	
		區人文景觀。		正義及世代公平的內涵。	
				【環境教育】3-4-2 養成積極探究	
				國內外環境議題的態度。	
			2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1. 筆記
	歷史(下)	的崛起。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會	2. 紙筆測
	第四章民初政	2. 認識婦女地位的	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方	驗
	局與社會變遷	提升。	發展過程。	案。	3. 活動練
		3. 了解社會風俗的	2-4-5 比較人們因時	【人權教育】1-4-4探索各種權利	羽首
+		轉變。	代、處境與角色的不	可能發生的衝突,並了解如何運用	
·		4. 認識民初工商業	同,所做的歷史解釋	民主方式及合法的程序,加以評估	
三		的發展。	的多元性。	與取捨。	
		5. 了解新文化運動		【人權教育】2-4-1 了解文化權並	
		內容。		能欣賞、包容文化差異。	
		6. 了解五四運動。		【人權教育】2-4-3了解人權的起	
				源與歷史發展對人權維護的意義。	
	第四篇法律與	1. 認識刑法種類。	6-4-3 舉例說明各種	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1. 問題討
	生活			的事件對個人、社區(部落)、社會	
	-			的影響,並提出改善策略、行動方	2. 紙筆測
	行政法規	容。	權、自由權、機會均		驗
	1, -2, -2, -2, -2, -2, -2, -2, -2, -2, -2			【人權教育】1-4-3 了解法律、制	
		類。		度對人權保障的意義。	图图
		5. 認識行政法規責		【人權教育】1-4-4探索各種權利	1 ' '
		J. 祕 鹹 们 以 伝 於 貝		可能發生的衝突,並了解如何運用	
		1-		民主方式及合法的程序,加以評估	
				與取捨。	

	第二篇世界風	11. 認識日本地理位	1-4-2 分析自然環	【環境教育】2-4-3能比較環境議	1	1. 問題討	
	情(上)	置。	境、人文環境及其互	題中文化間的差異,並能理解環境		論	
	第二章東北亞			正義及世代公平的內涵。	1	2. 紙筆測	
	(第二次段		生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究		驗	
	考)	3. 了解日本氣候分		國內外環境議題的態度。		·灬 3. 活動練	
	(5)	布。			1	3. 石 斯 絲 習	
		和。		【環境教育】4-4-1 能運用科學方		百	
				法鑑別、分析、了解週遭的環境狀			
				况與變遷。			
	第三篇中國的			【人權教育】1-4-1 探討違反人權		1. 問題討	
	歷史(下)	末。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	第五章國民政	2. 了解國民政府北	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方		2. 紙筆測	
	府的統治		發展過程。	案。		驗	
	(第二次段	-		【人權教育】1-4-3 了解法律、制		3. 分組討	
	考)			度對人權保障的意義。	1	論	
	75 )			【人權教育】2-4-1 了解文化權並		OH)	
十							第二次
四		要內容。		能欣賞、包容文化差異。			段考週
				【人權教育】2-4-3了解人權的起			127 2
				源與歷史發展對人權維護的意義。			
			關係。				
	第四篇法律與	1. 了解和解程序內	5-4-4 分析個體所扮	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 問題討	
	生活	容及管道。	演的角色, 會受到人	的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	第五章權利求			的影響,並提出改善策略、行動方	1	2. 紙筆測	
	濟		風俗習慣與價值觀			驗	
	(第二次段			【人權教育】1-4-3 了解法律、制		·灬 3. 活動練	
	考)	3. 了解什 級程 / / / / 容及管道。		度對人權保障的意義。	1	0. 石 刧 林 習	
	(5)	<b>合</b> 及官理。				白	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利			
				可能發生的衝突,並了解如何運用			
			等如何相互影響。	民主方式及合法的程序,加以評估			
				與取捨。			
				【人權教育】2-4-2 認識各種人權			
				與日常生活的關係。			
	第二篇世界風	11. 認識日本漁業和	1-4-2 分析自然環	【家政教育】1-4-4 了解並接納異	1	1. 分組討	
	情(上)		境、人文環境及其互			論	
				【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生		2. 學習單	
	オーキベルコ					2. 于日平 3. 活動練	
		易。		活文化,激發創意、美化生活。	1		
				【環境教育】2-4-1 了解環境與經		習	
			水陸運輸系統的建				
				【環境教育】2-4-3 能比較環境議	1		
		市。		題中文化間的差異,並能理解環境			
			交流與當地居民的	正義及世代公平的內涵。			
+			生活品質。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究			
				國內外環境議題的態度。			
五	第三篇中國的	71. 認識中共勢力的	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 問題討	1
1	歴史(下)		_	的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
		****	·	的影響,並提出改善策略、行動方		 2. 筆記	
		略。	曾、文化寺僧 画 ) 的 發展過程。	家。	1	2. 羊礼 3. 活動練	
1		_		1 -			
				【人權教育】1-4-3 了解法律、制		羽台	
		末。		度對人權保障的意義。			
				【人權教育】2-4-1 了解文化權並			
			的多元性。	能欣賞、包容文化差異。			
				【人權教育】2-4-3 了解人權的起			
1				源與歷史發展對人權維護的意義。			
	1		1				

	第四篇法律與	1. 認識民事訴訟內	6-4-3 舉例說明各種	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1. 問題討	
	生活	容和程序。	權利(如學習權、隱	的事件對個人、社區(部落)、社會	論	
	第五章權利救	2. 認識刑事訴訟內	私權、財產權、生存	的影響,並提出改善策略、行動方	2. 紙筆測	
	濟	容和程序。	權、自由權、機會均	案。	驗	
		3. 認識行政訴訟內	等權及環境權等)之	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	3. 活動練	
		容和程序。	間可能發生的衝突。	度對人權保障的意義。	羽白	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利		
				可能發生的衝突,並了解如何運用		
				民主方式及合法的程序,加以評估		
				與取捨。		
	第二篇世界風	1 認識朝鮮半島地	1-4-2 分析自然環	【環境教育】2-4-3能比較環境議	1 1. 問題討	
				題中文化間的差異,並能理解環境		
				正義及世代公平的內涵。	2. 填圖	
	7一平人儿豆		<b>当</b> 如門影音八類的 生活型態。	【環境教育】3-4-2養成積極探究		
				國內外環境議題的態度。	图 图	
		[6. 認識初料干面報] [候分布。		【環境教育】4-4-1 能運用科學方	1 1 1	
		佚分型。 		法鑑別、分析、了解週遭的環境狀		
				1		
	<b>放一放上四八</b>	1 19 11 1 11 11 14	變遷。	况與變遷。	1 1 1 11 11 11 11	
				【人權教育】1-4-1探討違反人權	1 1 1	
	- ' ' '			的事件對個人、社區(部落)、社會	I	
	, , , , , ,			的影響,並提出改善策略、行動方		
	府的統治	經過。	發展過程。	案。	3. 活動練	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利		
				可能發生的衝突,並了解如何運用		
,			同,所做的歷史解釋	民主方式及合法的程序,加以評估		
+			的多元性。	與取捨。		
六				【人權教育】2-4-1 了解文化權並		
				能欣賞、包容文化差異。		
				【人權教育】2-4-3 了解人權的起		
				源與歷史發展對人權維護的意義。		
	第四篇法律與	1. 認識地方法院審	6-4-5 說明個人如何	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1 1. 問題討	
	生活	理制度。	爭取保障及權利、紛	的事件對個人、社區(部落)、社會	論	
	第五章權利救	2. 認識高等法院審	爭解決的機制及司	的影響,並提出改善策略、行動方	2. 隨堂測	
	濟	理制度。	法系統的基本運作	案。	驗	
			程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	3. 活動練	
				度對人權保障的意義。	羽白	
				【人權教育】1-4-4探索各種權利	I I I	
				可能發生的衝突,並了解如何運用		
				民主方式及合法的程序,加以評估		
				與取捨。		
				【人權教育】2-4-3 了解人權的起		
				源與歷史發展對人權維護的意義。		
	第一答此典日	1 切端小皓升玄伽	1-1-1 公共形式山土	【家政教育】1-4-4了解並接納異	1 1. 問題討	
		1. 認識北 异 共 産 經 濟。	I-4-1 分析形成地方  或 區 域 特 性 的 因		1. 问題 訂論	
		1 ' '		【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生	······ 2. 學習單	
	中平米九豆	· ·	•			
		濟。	善的方法。	活文化,激發創意、美化生活。	3. 活動練	
+		3. 認識朝鮮半島主		【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展開始開係。	羽台	
セ		要都市。		濟發展間的關係。		
				【環境教育】2-4-3能比較環境議		
				題中文化間的差異,並能理解環境		
				正義及世代公平的內涵。		
				【環境教育】3-4-2 養成積極探究		
				國內外環境議題的態度。		ļ

	, ,	Ţ			T			
		· ·	·		【人權教育】1-4-1 探討違反人權		1. 課堂問	
			•		的事件對個人、社區(部落)、社會		答	
	第				的影響,並提出改善策略、行動方		2. 筆記	
	府	的統治	容。	的多元性。	案。	;	3. 作業練	
			3. 認識雅爾達密	2-4-6 了解並描述歷	【人權教育】1-4-3 了解法律、制		習	
			約。	史演變的多重因果	度對人權保障的意義。			
				關係。	【人權教育】1-4-4探索各種權利			
					可能發生的衝突,並了解如何運用			
					民主方式及合法的程序,加以評估			
					與取捨。			
					【人權教育】2-4-3了解人權的起			
					源與歷史發展對人權維護的意義。			
	第	四篇法律與	1 認識最高法院案	5-4-6 分析人際、群	【人權教育】1-4-1探討違反人權	1	1. 活動練	
	· ·				的事件對個人、社區(部落)、社會		習	
	_		1 1 1		的影響,並提出改善策略、行動方		2. 紙筆測	
	濟			略,並能運用理性溝			驗	
	/A				【人權教育】1-4-3 了解法律、制		刘双	
				· ·	度對人權保障的意義。			
				女励 于 本 本 尔 凡 。	【人權教育】1-4-4探索各種權利			
					1			
					可能發生的衝突,並了解如何運用			
					民主方式及合法的程序,加以評估			
					與取捨。			
					【人權教育】2-4-3了解人權的起			
	- Li-	<i>tt</i>	d 1 - 1 - 1 1 1	4 4 5 1 2 2 1 2 1	源與歷史發展對人權維護的意義。	_	4	
	· ·		-		【環境教育】2-4-3能比較環境議		1. 問題討	
					題中文化間的差異,並能理解環境		論	
			· ·	·	正義及世代公平的內涵。		2. 習作	
	和		·		【環境教育】3-4-2 養成積極探究		3. 活動練	
			· ·	· ·	國內外環境議題的態度。		羽台	
			·		【環境教育】4-4-1 能運用科學方			
			· ·		法鑑別、分析、了解週遭的環境狀			
			. –	生活型態。	况與變遷。			
			5. 認識南洋群島人					
			文特色。					
			6. 認識東南亞熱帶					
			栽培業、工礦業。					9 年級
+			7. 認識東南亞主要					畢 業
八			都市。					辛 兼
	第	三篇中國的	1. 了解國共內戰經	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 問題討	週
	歷	史(下)	過。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	第	六章中華人	2. 認識「動員戡亂」	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方		2. 活動練	
	民	共和國的建	時期」。	發展過程。	案。		羽首	
			* * * * -		【人權教育】1-4-3 了解法律、制			
					度對人權保障的意義。			
			•		【人權教育】1-4-4探索各種權利			
					可能發生的衝突,並了解如何運用			
					民主方式及合法的程序,加以評估			
				史演變的多重因果				
			6. 了解中共治國方		【人權教育】2-4-3 了解人權的起			
			針。	1274 124	源與歷史發展對人權維護的意義。			
L			ا ح		灬 丌 沚 入 攷 仅 抖 八 惟 晔 萸 旳 忌 我。			

	第四篇法律與	1. 了解少年犯罪行	6-4-5 說明個人如何	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 問題討	
	生活	為。	爭取保障及權利、紛	的事件對個人、社區(部落)、社會		論	
	第六章少年的	2. 認識少年刑事案	爭解決的機制及司	的影響,並提出改善策略、行動方		2. 紙筆測	
	法律常識	件。	法系統的基本運作	案。		驗	
		3. 認識少年保護事	程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制			
		件。		度對人權保障的意義。			
				【人權教育】1-4-4探索各種權利			
				可能發生的衝突,並了解如何運用			
				民主方式及合法的程序,加以評估			
				與取捨。			
	第二篇世界風	1 認識南亞地形特	1-4-1 分析形成地方	【環境教育】2-4-3能比較環境議	1	1. 問題討	
	情(上)			題中文化間的差異,並能理解環境		論	
				正義及世代公平的內涵。		2. 活動練	
	與南亞	布。		【環境教育】3-4-2 養成積極探究		習	
	7 H I	1		國內外環境議題的態度。		1	
				【環境教育】4-4-1 能運用科學方			
				法鑑別、分析、了解週遭的環境狀			
				次與變遷。 況與變遷。			
	<b>第一签由国</b> 4	1 知此上明准需		【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1	1. 筆記	
	歷史(下)			的事件對個人、社區(部落)、社會		2. 紙筆測	
				的影響,並提出改善策略、行動方		販のエもは	
		3. 了解大躍進運動		案。 【		3. 活動練	
+	立與發展			【人權教育】1-4-3 了解法律、制		羽白	
		鄉。		度對人權保障的意義。			
九			關係。	【人權教育】2-4-3了解人權的起			
				源與歷史發展對人權維護的意義。			
				【人權教育】2-4-7探討人權議題			
				對個人、社會及全球的影響。			
				【人權教育】1-4-3 了解法律、制		1. 問題討	
	生活			度對人權保障的意義。		論	
	第六章少年的			【人權教育】1-4-4 探索各種權利	1	2. 紙筆測	
	法律常識			可能發生的衝突,並了解如何運用		驗	
		性交易防制條例。	, ,,	民主方式及合法的程序,加以評估		3. 活動練	
			6-4-5 說明個人如何			羽白	
			爭取保障及權利、紛	【人權教育】2-4-2 認識各種人權			
			爭解決的機制及司	與日常生活的關係。			
			法系統的基本運作				
			程序與原則。				
	第二篇世界風	1. 認識南亞的人口	1-4-1 分析形成地方	【環境教育】2-4-3能比較環境議	1	1. 問題討	
	情(上)	分布與族群問題。	或區域特性的因	題中文化間的差異,並能理解環境		論	
	第三章東南亞	2. 了解南亞的經濟	素,並思考維護或改	正義及世代公平的內涵。		2. 紙筆測	第三次
=	與南亞	與環境議題。	善的方法。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究		驗	
+	(第三次段			國內外環境議題的態度。		3. 習作	段考
'	考)			【環境教育】4-4-1 能運用科學方		• •	週
				法鑑別、分析、了解週遭的環境狀	1		
			生活型態。	況與變遷。			
		1		~	1		

•	•		·	
第三篇中國的	1. 認識文化大革命	2-4-2 認識中國歷史	【人權教育】1-4-1 探討違反人權	1. 問題討
歷史(下)	始末。	(如政治、經濟、社	的事件對個人、社區(部落)、社會	論
第六章中華人	2. 了解中共改革開	會、文化等層面)的	的影響,並提出改善策略、行動方	2. 紙筆測
民共和國的建	放情形。	發展過程。	案。	驗
立與發展	3. 認識六四天安門	2-4-6 了解並描述歷	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	3. 活動練
(第三次段	事件。	史演變的多重因果	度對人權保障的意義。	羽首
考)		關係。	【人權教育】2-4-3 了解人權的起	
			源與歷史發展對人權維護的意義。	
			【人權教育】2-4-7探討人權議題	
			對個人、社會及全球的影響。	
第四篇法律與	1. 了解資訊生活中	5-4-4 分析個體所扮	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	1 1. 問題討
		· ·	度對人權保障的意義。	論
第六章少年的			【人權教育】1-4-4探索各種權利	
法律常識			可能發生的衝突,並了解如何運用	
(第三次段			民主方式及合法的程序,加以評估	
考)		6-4-5 說明個人如何		習
			【人權教育】2-4-2 認識各種人權	
		爭解決的機制及司		
		法系統的基本運作		
		程序與原則。		
		12/1 1/1/W M		