**臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期\_8\_年級\_\_\_國文\_\_領域課程計畫**

教科書版本： \_\_翰林\_\_

編撰教師： \_\_鄭之瑀\_\_\_\_\_\_

**本學期學習目標**

**本學期各單元內涵**

| **週**  **次** | **實施期間** | **單元**  **活動主題** | **單元**  **學習目標** | **能力**  **指標** | **重大**  **議題** | **節數** | **評量**  **方法** | **備**  **註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 0830  0831 | 第一課田園之秋選 | 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 | 1-4-1 3-4-4-7 4-4-2 | 【環境教育】 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 | 8/30開學日 |
| 2. | 0903  0907 | 第一課田園之秋選 | 1.了解日記的寫作重點，以及本文中所使用的譬喻法。 2.書寫內容豐富、言之有物的日記。 | 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 | 【環境教育】 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 |  |
| 3. | 0910  0914 | 第二課古詩選 | 認識古詩的性質與特色。 | 1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 | 【生涯發展教育】 | 5 | 學習單 |  |
| 4. | 0917  0921 | 第二課古詩選 | 1.認識白居易的生平與文學成就。 2.認識諷諭詩託物寄意的旨趣。 | 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 |  |
| 5. | 0925  0928 | 第三課飛魚 | 1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 | 1-4-1 2-4-2-6 3-4-1-10 | 【海洋教育】 | 5 | 學習單 | 9/24中秋節 |
| 6. | 1001  1005 | 第四課賣油翁 | 1.認識文言記人故事。 2.認識文言文中的人稱代詞。 3.學習藉故事來說理的寫作方式。 | 3-4-1-9 3-4-1-10 3-4-2-1 4-4-2 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 | 5 | 學習單 |  |
| 7. | 1008  1012 | 語文常識一  語法（上）詞類 | 1.能了解詞性的種類。 2.能分辨「字」與「詞」的不同。 3.能指出語句裡詞語的詞性。 | 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-6-1 | 【資訊教育】 | 5 | 1.口頭發表 2.作業評量 | 10/10國慶日  第一次段考週 |
| 8. | 1015  1019 | 第五課愛蓮說 | 1.認識作者在宋代學術史上的地位及其人品與懷抱。 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想。 | 3-4-2-1 3-4-4-3 3-4-4-6 3-4-4-7 | 【生涯發展教育】  【環境教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 9. | 1022  1026 | 第五課愛蓮說 | 1.能夠應用以「客」來襯托「主」的寫作技巧。 2.學習藉物言志抒懷的文章作法。 3.在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。 | 2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 | 【生涯發展教育】  【環境教育】 | 5 | 學習單 |  |
| 10. | 1029  1102 | 第六課聲音鐘 | 1.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2.教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 | 1-4-1 2-4-1-4 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 5 | 1.口頭發表 2.作業評量 |  |
| 11. | 1105  1109 | 第七課世說新語選 | 1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 | 1-4-1 2-4-2-6 4-4-2 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 12. | 1112  1116 | 第七課世說新語選 | 學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。 | 5-4-2-4 5-4-3-4 5-4-4-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.口頭發表 2.作業評量 |  |
| 13. | 1119  1123 | 第八課麥帥為子祈禱文 | 能從課文中懂得父親諄諄教誨的心意。 | 3-4-1-9 3-4-3-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 14 | 1126  1130 | 語文常識二語法（下）句子 | 認識句子（敘事句、有無句、判斷句、表態句）的種類。 | 4-4-1-2 4-4-2 | 【資訊教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 第二次段考  週 |
| 15. | 1203  1207 | 第九課張釋之執法 | 藉由本課提升學生對「法」的認知，並培養守法守紀的精神。 | 5-4-5-3 5-4-7-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 16. | 1210  1214 | 第九課張釋之執法 | 體會「法律之前，人人平等」的真義。 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 | 【人權教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 17. | 1217  1222 | 第十課鳥 | 認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。 | 5-4-5-3 5-4-7-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 18. | 1224  1228 | 第十課鳥 | 體會物我合一的妙趣，時時親近自然景物。 | 3-4-2-1 3-4-3-4 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 19. | 0102  0104 | 第十一課夸父 | 學習詩中融合古典素材的寫法。 | 2-4-2-11  2-4-3 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 20. | 0107  0111 | 第十一課夸父 | 1.能從古典素材中探索新意。 2.學習詩中融合古典素材的寫法。 3.培養閱讀新詩的興趣。 | 5-4-7-2  6-4-4-2 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 21. | 0114  0118 | 第十二課柳毅傳書結奇緣 | 找出故事中富含神話色彩的情節，進而了解唐傳奇特質。 | 2-4-1-3  2-4-2-6 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 | 第三次段考週 |

**臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期\_8\_年級\_\_國文\_\_\_\_域課程計畫**

教科書版本：\_\_\_\_翰林\_\_\_\_\_

編撰教師：\_\_鄭之瑀\_\_

**本學期學習目標**

**本學期各單元內涵**

| **週**  **次** | **實施期間** | **單元**  **活動主題** | **單元**  **學習目標** | **能力**  **指標** | **重大**  **議題** | **節數** | **評量**  **方法** | **備**  **註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 第一課一棵開花的樹 | 教導學生了解抒情詩的特色。 | 3-4-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 2. |  | 第二課陋室銘 | 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 | 3-4-2-1 3-4-3-4 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 3. |  | 第二課陋室銘 | 培養居陋室不改其志的抱負。 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 4. |  | 第三課我所知道的康橋 | 1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。 | 3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 5. |  | 第三課我所知道的康橋 | 1.了解作者在新文藝方面的成就。 2.訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3.學習回文的修辭技巧。 | 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 6. |  | 第四課幽夢影選 | 1.教導學生認識《幽夢影》一書的性質。 2.教導學生了解小品文的特色。 | 5-4-3 5-4-3-2 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 7. |  | 應用文──書信、便條 | 1.認識書信、便條的寫作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3.能適當運用所學，寫作書信、便條。 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 | 第一次段考週 |
| 8. |  | 第五課木蘭詩 | 1.教導學生認識樂府詩的特色。 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 | 5-4-6 5-4-6-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 9. |  | 第五課木蘭詩 | 教導學生認識本文繁簡得宜的敘述手法。 | 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 | 【性別平等教育】 | 5 | 1.課堂參與 2.學習單 |  |
| 10. |  | 第六課森林最優美的一天 | 1.認識徐仁修及其寫作風格。 2.了解作者介紹森林之美的用意。 | 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 | 【環境教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 11. |  | 第七課定伯賣鬼 | 認識志怪小說的主要內容，包括雜史雜傳體、地理方物體、富宗教色彩、具鬼神怪異等各類志怪小說。 | 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 | 【人權教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 12. |  | 第七課定伯賣鬼 | 認識志怪小說的主要內容，包括雜史雜傳體、地理方物體、富宗教色彩、具鬼神怪異等各類志怪小說。 | 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 | 【人權教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 13. |  | 第八課人生需求愈少，負擔愈輕 | 體會減少欲念，生活就能更自在的道理。 | 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 14 |  | 應用文──題辭、柬帖 | 1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 | 2-4-2-2 2-4-3 3-4-4-3 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 | 第二次段考週；  暫定九年級會考週 |
| 15. |  | 第九課為學一首示子姪 | 教導學生了解為學的成敗不在難易，而在立志有恆。 | 2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 16. |  | 第九課為學一首示子姪 | 教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。 | 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 17. |  | 第十課來到部落的文明 | 了解原住民的傳統生活受到現代文明衝擊的情況。 | 5-4-7-2 5-4-8-1 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 18. |  | 第十一課空城計 | 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 | 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 | 九年級畢業週 |
| 19. |  | 第十一課空城計 | 教導學生理解故事情節之後，能以生動逼真的語調、動作來說故事。 | 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 20. |  | 第十二課科幻極短篇選（第三次段考） | 能解讀小說中人物的對比及其意涵。 | 3-4-4-1 | 【人權教育】  【環境教育】 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 | 第三次段考週 |