

本學期學習目標

Skim — 指導學生略讀策略。

Scan — 指導學生掃瞄（跳讀）策略。

Skim vs Scan — 略讀跳讀策略的比較。

Main Idea — 延續 Skim/Scan，利用考古題加強訓練主旨大意。

Asking Questions — 引導學生練習思考，學習設問。

Grammar review — B1-B6 文法總複習

Tenses review — B1-B6 Azar 時態總複習

Listening skills — 聽力技巧學習

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
10. 能使用被動語態。
11. 能使用 wh-名詞子句。
12. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
13. 能使用 whether、if 名詞子句。
14. 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
15. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
16. 能使用附和句。
17. 能描述自己可以從事的公益活動。
18. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
19. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
20. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
21. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
22. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0830 0831	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課文標題與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>Pre-reading</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.以電子教科書進行教學。</p> <p>3.分組進行口語練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹現在完成式。請分組分享實例並學習造句。</p> <p>2.文法的講解和分析。</p> <p>3.完成課文句型演練。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	8/30 開學 日
2.	0903 0907	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>* Review</p> <p>演練上學年度第一次複習考題並解說文法重點提示克漏字時態混淆題演練並說明</p> <p>*介紹 Skim vs Scan 兩大閱讀技巧說明</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習現在完成式句型。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3.以數線圖歸納時態文法重點。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Silent reading 閱讀後的理解。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.以 Q&A 問答，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1.比較過去學習過的所有時態文法。加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose 增強理解能力。</p> <p>【Let's Sing】</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			1.以 CD 及電子教科書，進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲聽力測驗及欣賞樂曲。 【Read and Say】 複習學過的時態。 【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。					
3.	0910 0914	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	【Warm-up】 1.以課文標題與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 *Predict — 指導學生預測策略。 Pre-reading 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2..以 CD 與電子教科書進行教學。 3.播放 CD，並解說課文。 4.分組進行口語練習。 【Word Power】 1.介紹主題單字並引導學生練習造句。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹附加問句 2.文法的講解和分析。 3.完成課文句型演練。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	
4.	0917 0921	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	【Grammar Focus】 1.複習現在完成式句型。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Silent reading 閱讀後的理解。 2.播放 CD，並解說課文。 3.以 Q&A 問答，以檢測對課文內容的理解情形 【Practice】 1.請學生做課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹 surprise 的用法。 2.鼓勵學生閱讀並完成 Cloze Test 以增強理解能力。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5.	0925 0928	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課文標題與學生進行問題討論</p> <p>【Dialogue】</p> <p>*Predict— 指導學生預測策略。</p> <p>Pre-reading</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.分組進行口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 介紹情緒動詞。</p> <p>2. 引導學生進行口語造句。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	3	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	9/24 中秋節
6.	1001 1005	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習附加問句。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Silent reading 閱讀後的理解。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.以 Q&A 問答，以檢測對課文內容的理解情形</p> <p>【Practice】</p> <p>1.以 Read and Write 練習 not only...but also... 的句型。</p> <p>2.請學生完成課本上的讀寫練習。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	3	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	
7.	1008 1012	統整 Review 1	<p>*複習第一次段考範圍 與重點整理說明演練</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1.以課文標題與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p>2.分享社會新聞案例。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	3	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	10/10 國慶日； 第一

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。</p> <p>3.以電子教科書介紹對話單字。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹被動式。以實際練習及造句來說明文法的講解和分析。</p>	<p>日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			賽	次段考週
8.	1015 1019	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習被動式。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Pre-reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放電子書，並解說課文。</p> <p>3.Q&A 分組搶答課文上的內容</p> <p>【Practice】</p> <p>.1 完成課本上的讀寫練習。</p>	<p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	3	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	
9.	1022 1026	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課文標題與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	3	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			3.以電子教科書介紹對話單字。 4.分組進行口語練習。 5.完成 True or False, 進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹被動式。分組討論並造句。 2.各組上台報告。	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧, 進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。				
10.	1029 1102	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	【Grammar Focus】 1.複習被動式。練習文法重點小卷。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 針對課文內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD, 並解說課文。 3.Q&A 各組搶答, 以檢測對課文內容的理解情形。 4 講解並補充課文單字及實用片語。 【Practice】 以 Read and Write 練習 wh-不定詞的用法。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	
11.	1105 1109	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	【Warm-up】 1.以課文標題與學生進行問題討論, 帶出本課主題。 【Dialogue】 1. 針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2 接著以電子教科書進行教學, 解說課文。 3.設計問答, 與學生互動。 4.分組進行口語練習。 5.完成 True or False, 進行對話理解測驗。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹含有	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			whether / if... (or not) 的名詞子句以及too... to... 的用法。以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。	6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。				
12.	1112 1116	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	【Grammar Focus】 1.複習句型—whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。 2.重點強調與複習小考。 【Reading】 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.Q&A 各組搶答，以檢測對課文內容的理解情形。 4 講解並補充課文單字及實用片語。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生造句並換句話說，各組上台分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	
13.	1119 1123	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	【Let's Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行歌曲教學，及做歌曲的欣賞與學習單填空練習。 【Read and Write】 1.間接引述句搭配各種疑問副詞的比較。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	
14	1126 1130	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	*複習第二次段考範圍 與重點整理說明演練 【Warm-up】 1.以課文標題與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身障人士的背景故事。 2.身障或是病痛的英文學名	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	第二次段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			單字查閱與介紹。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 接著以電子教科書進行教學，解說課文。 3. 設計問答，與學生互動。 4. 分組進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。				
15.	1203 1207	統整 Review 2	【Grammar Focus】 1. 複習句型—「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Extension & Cloze Test】 1. 給予長篇閱讀以增強理解能力。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	
16.	1210 1214	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	【Warm-up】 1. 以課文名稱與學生進行問題討論，生涯發展課程規劃。 2. 補充時事新聞用語 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 接著以電子教科書進行教學，解說課文。 3. 設計問答，與學生互動。 4. 分組進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17.	1217 1222	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞的句子以及關係子句放句中。</p> <p>2.自製講義，並以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口語造句。</p>	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	
18.	1224 1228	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習句型—關係代名詞。</p> <p>2.重點整理與文法小考。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目 Read and Fill In，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	
19.	0102 0104	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習句型—關係子句在句子中。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目 Read and Match，以檢測對課</p>	<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示</p>	<p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			文內容的理解情形。 【Practice】 1.以 Read and Write 複習關代合併句子。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。				
20.	0107 0111	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	【Let' s Sing】 1.以電子教科書進行歌曲教學 All That I Need。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案 【Extension & Cloze Test】 1.認識關係代名詞所有格 whose 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	
21.	0114 0118	Review 3	*複習第三次段考範圍與重點整理說明演練	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	第三次段考週

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 2 學期 九 年級 語文 領域 英文 課程計畫

教科書版本：翰 林 版 編撰教師：林 怡 君

本學期學習目標

1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.		十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>【Warm-up】</p> <p>1 學生討論課文的問題，引起學習動機，討論新聞事件。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2.介紹新句型，帶學生進行</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組互動</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成學習單					
2.		十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以課文插圖引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習及提供幾個問題作小組討論。</p> <p>2.以 Q&A 完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2.併作兩個時態的文法澄清。</p>	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.小組互動</p>	
3.		壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.以閱讀聯想法介紹單字。</p> <p>3.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。</p> <p>2.介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組互動</p>	
4.		壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以課文插圖引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單</p>		4	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.小組互動</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>【Extension】</p> <p>1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or...或 neither...nor...的句子。</p> <p>2.小組完成 Look and Write 的練習。</p>	<p>的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>				
5.		<p>愛護動物導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.討論課文標題的問題，引起學習動機。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。</p> <p>2.介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組互動</p>	
6.		<p>愛護動物導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 不同的用法。</p> <p>2.讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
7.		統整（第一次段考） Review 1	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課文標題的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>3.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。</p> <p>2.複習句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p>	第一次段考週
8.		大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	<p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.以 Q&A，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.請各組回想三隻小豬的故事。</p> <p>2.讓學生分組上臺分享故事的情境。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p>	
9.		大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課文標題的問題，引起學習動機。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2.複習句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.作業書寫</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			習，並完成 Say and Write 的練習。 【Extension】 引導長篇閱讀的讀書技巧 分析歷年會考考題					
10.		無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	【Grammar Review】 1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 【Reading】 1.以課文插圖進行情境引導。 2.完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Extension】 1.用 AZAR 系列數線圖文法來複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4	1.分組作業 2.聽力測驗 3.紙筆測驗	
11.		無人機 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	【Warm-up】 1.教師與學生討論課文標題的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 複習對話與單字。 2.以Q&A True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Extension】 引導長篇閱讀的讀書技巧 分析歷年會考考題	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	1.口語報告 2.聽力測驗	
12.		寓言故事 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	【Grammar Review】 1 複習 B1-B4 冊重點整理及重點 使役、感官、連綴等動詞。 *複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...?問句與答句、Where...from?問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...? ; What time is it?問句與答句、There is / are.. 問句與答句練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Extension】 引導長篇閱讀的讀書技巧 分析歷年會考考題 1.用圖片搭配名人佳句,來讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2.帶讀名言佳句作補充。</p>					
13.		<p>寓言故事+統整(第二次段考) Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog+ Review 2</p>	<p>【Grammar Review】 1 複習 B5-B6 冊重點整理 2.複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、搭乘交通工具、if 條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、不定代名詞、spend、take、cost 的用法</p> <p>【Extension】引導長篇閱讀的讀書技巧 分析歷年會考考題</p>	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀能力與興趣。</p>	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	作業書寫	
14		總複習	<p>檢討考題 並做試題分析探討</p>	<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀能力與興趣。</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	作業書寫	第二次段考週
15.		西洋老歌金曲與各類型樂曲介紹	<p>介紹 60 年代金曲 由學生分享其故事緣起</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dear John Letter ● I Will Follow Him ● Memory ● Seasons In The Sun ● Tie a ribbon 'round the old oak tree 	<p>6-2-7 利用各種查詢工具,主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p>	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4	口說練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<ul style="list-style-type: none"> ● Sad Movie ● Wake Me Up Before You Go Go ● The Sound of Silence ● Paparazzi ● Torn Between Two Lovers ● Let It Be ● Good Time ● Yesterday once more 					
16.		電影配樂與小說改編電影主題曲分享	<p>"神曲"等級的西洋電影主題曲及電影配樂重要性(讓你融入劇情,感受到角色情緒渲染的則是其背景音樂,如果少了這些音效、配樂點綴,整部電影都會黯然)</p> <p>*學生個別分享其最愛的電影主題曲</p>	<p>6-2-7 利用各種查詢工具,主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	4	□說練習	
17.		銜接高中文法重點說明短文寫作練習	<p>數線圖介紹高中 12 種英文時態文法</p> <p>示例練習</p>	<p>6-2-7 利用各種查詢工具,主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀能力與興趣。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	4	□說練習	
18.		畢業典禮						