

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 1 學期九年級綜合活動領域家政課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:林宜欣

**本學期學習目標**

- 1.以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- 2.透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命
- 3.透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- 4.引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- 5.經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- 6.檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- 7.透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- 8.使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

**本學期各單元內涵**

**本學期各單元內涵**

週次	日誌	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
----	----	--------	--------	------	------	----	------	----

第一週	0830 0831	主題 二家庭萬 花筒 單元 三家庭面 面觀 (家政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 與同學分享自己看法。</p> <p>(2) 參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	8/30 開學 日
-----	--------------	--	---	--------------------------	--	---	--	-----------------

<p>第二週</p>	<p>0903 0907</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。</p>	
------------	----------------------	--	--	---------------------------------	--	----------	---	--

<p>第三週</p>	<p>0910 0914</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。</p>	
------------	----------------------	--	--	---------------------------------	--	----------	---	--

<p>第 四 週</p>	<p>0917 0921</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊 討論，覺察經營家庭可 能遇到的問題與挑 戰，並從中探討經營家 庭所需的能力。同時觀 察自己目前家庭生活 之機會，思考原生家庭 對自己未來建立家庭 之影響。</p>	<p>2-4-2 探討 人際交往 與未來家 庭、婚姻 的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合 宜的生活價 值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探 索家庭與生 活中的相關 問題，研擬解 決問題的可行 方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學 習型家庭概 念於日常生 活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自 評： （1）自己 的簡報完 成度。 （2）自己 在課堂上 投入活動 的程度。 2 教師評： （1）觀察 記錄學生 於活動中 表現。 （2）學生 活動手冊 第 38、39 頁完成狀 況。</p>	
----------------------	----------------------	--	--	---	--	----------	---	--

<p>第五週</p>	<p>0925 0928</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1 學生自評： （1）自己的簡報完成度。 （2）自己在課堂上投入活動的程度。 1 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。</p>	<p>9/24 中秋節</p>
------------	----------------------	--	--	---------------------------------	--	---	---------------------

<p>第六週</p>	<p>1001 1005</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊完成狀況。</p>	
------------	----------------------	--	--	---------------------------------	--	----------	---	--

第七週	1008 1012	主題 二家庭萬花筒 單元 三家庭面面觀 (家政) (第一次段考)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊完成狀況。	10/10 國慶日 第一次段考周
-----	--------------	---	---	--------------------------	--	---	---	------------------------

<p>第八週</p>	<p>1015 1019</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	
------------	----------------------	--	--	---------------------------------	--	----------	----------------------------------	--

第九週	1022 1026	主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 自己在課堂上投入的活動情形。</p> <p>(2) 獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	
-----	--------------	--	---	--------------------------	--	---	---	--

第十週	1029 1102	主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)	透過資料蒐集及小隊 討論，覺察經營家庭可 能遇到的問題與挑 戰，並從中探討經營家 庭所需的能力。同時觀 察自己目前家庭生活 之機會，思考原生家庭 對自己未來建立家庭 之影響。	2-4-2 探討 人際交往 與未來家 庭、婚姻 的關係。	【家政教育】 3-4-3 建立合 宜的生活價 值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探 索家庭與生 活中的相關 問題，研擬解 決問題的可行 方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學 習型家庭概 念於日常生 活中。	1	1 學生自 評： （1）自己 在課堂上 投入的活 動情形。 （2）獨家 報導完成 度。 2 教師評： 觀察學生 在課堂上 參與討論 及發表意 見之表現。	
-----	--------------	--	---	--	---	---	--	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1105 1109</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 三家 庭面 面觀 (家 政)</p>	<p>透過資料蒐集及小隊 討論，覺察經營家庭可 能遇到的問題與挑 戰，並從中探討經營家 庭所需的能力。同時觀 察自己目前家庭生活 之機會，思考原生家庭 對自己未來建立家庭 之影響。</p>	<p>2-4-2 探討 人際交往 與未來家 庭、婚姻 的關係。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合 宜的生活價 值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探 索家庭與生 活中的相關 問題，研擬解 決問題的可行 方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學 習型家庭概 念於日常生 活中。</p>	<p>1</p>	<p>教師評： （1）觀察 記錄學生 於活動中 的表現。 （2）學生 活動手冊 第 55 頁完 成狀況。</p>	
-----------------------	----------------------	--	--	---	--	----------	--	--

第十二週	1112 1116	主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	
------	--------------	--	--	--------------------------------	---	---	---	--

<p>第十 三 週</p>	<p>1119 1123</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。</p>	
-----------------------	----------------------	--	---	---------------------------------------	--	----------	---	--

第十四週	1126 1130	主題 二家庭萬 花筒 單元 四我們這 一家 (家政) (第二次 段考)	透過家人互動事件體驗活動,引導學生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	第二次段考周
------	--------------	---	--	--------------------------------	---	---	--------

- 1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。
- 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。

<p>第十五週</p>	<p>1203 1207</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	
-------------	----------------------	--	---	---------------------------------------	--	----------	--	--

<p>第十六週</p>	<p>1210 1214</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	
-------------	----------------------	--	---	---------------------------------------	--	----------	--	--

第十七週	1217 1222	主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
------	--------------	--	--	--------------------------------	---	---	--	--

<p>第 十 八 週</p>	<p>1224 1228</p>	<p>主題 二家 庭萬 花筒 單元 四我 們這 一家 (家 政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>教師評：觀察記錄學生於活動中表現。</p>	
----------------------------	----------------------	--	---	---------------------------------------	--	----------	--------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>0102 0104</p>	<p>主題 二家庭萬花筒 單元 四我們這一家 (家政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1 1</p> <p>1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p>	
-------------	----------------------	---	---	---------------------------------------	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>0107 0111</p>	<p>主題 二家庭萬花筒 單元 四我們這一家 (家政)</p>	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	<p>1 1</p> <p>1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p>	
-------------	----------------------	---	---	---------------------------------------	--	---	--

第二十一週	0114 0118	主題 二家庭萬 花筒 單元 四我們這 一家 (家政) (第三次 段考)	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>	1	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	第三次段考周
-------	--------------	---	--	--------------------------------	---	---	--	--------

## 臺北市 至善 國民中學

### 107學年度第 2 學期九年級綜合活動領域家政課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:林宜欣

#### 本學期學習目標

- 1.以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- 2.透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命
- 3.透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- 4.引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- 5.經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- 6.檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- 7.透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- 8.使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

週次	日誌	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
----	----	--------	--------	------	------	----	------	----

第一週		<p>主 題 三 綠 色 大 地 單 元 五 大 之 聲 (家 政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>教 師 評：學生 活 動 表 現。</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--

第二週		<p>主 題 三 綠 色 大 地 單 元 五 大 之 聲 (家 政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>教 師 評：學生 活 動 表 現。</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--

<p>第三週</p>		<p>主題 綠色大地 單元 五大之聲(家政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>1</p>	<p>教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。</p>	
------------	--	--	---	---	---	----------	---	--

<p>第四週</p>		<p>主題 綠色大地 單元 五大之聲(家政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>1</p>	<p>教師評：學生活動表現。</p>	
------------	--	--	---	---	---	----------	--------------------	--

<p>第五週</p>		<p>主題 三 綠 色 大 地 單 元 五 大 之 聲(家 政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>1</p>	<p>教師評：學生活動表現。</p>	
------------	--	--	---	---	---	----------	--------------------	--

第六週		<p>主題 三 綠 色 大 地 單 元 五 大 之 聲(家 政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>教師評：學生活動表現。</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	--------------------	--

第七週		<p>主題 綠色大地單元 五大地之聲(家政)</p>	<p>透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。</p>	第一次段考週
-----	--	------------------------------------	---	---	---	---	---	--------

第八週		<p>主題 三 綠 色 大 地 元 單 六 元 綠 色 小 革 命 ( 家 政)</p>	<p>協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。</p>	
-----	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--

第九週		<p>主題 三 綠 色 大 地 元 單 元 六 綠 色 小 革 命 ( 家 政)</p>	<p>協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。</p>	
-----	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--

第十週		<p>主題 三綠色大地單元 六綠色小革命 (家政)</p>	<p>協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： (1) 小隊創意環保設計完成度。 (2) 學生課堂表現。</p>	
-----	--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

第十一週		<p>主題 三綠色大地單元 六綠色小革命 (家政)</p>	<p>協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。</p>	
------	--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

第十二週		<p>主題 四 成 長 ING 單 元 七 成 長 里 程 碑 （ 家 政）</p>	<p>透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>教師 評：學生 活動表 現。</p>	
------	--	--	--	-------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

第十三週		<p>主題 四 成 長 ING 單 元 七 成 長 里 程 碑 ( 家 政)</p>	<p>透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>教師評：學生活動表現。</p>	
------	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--------------------	--

第十四週		<p>主題 四 成 長 ING 單元 八 畢 業 慶 典(家 政)</p>	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊</p>	1	<p>教師評： 1 學生生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	<p>第二次段考週 暫定九年級會考週</p>
------	--	---	---	---	---	--	----------------------------

					重他人。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

第十五週		<p>主題 四 成 長 ING 單元 八 畢 業 慶 典(家 政)</p>	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊</p>	1	<p>教師評： 1 學生生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	
------	--	---	---	---	---	--	--

					重他人。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

第十六週		<p>主題 四 成 長 ING 單元 八 畢 業 慶 典(家 政)</p>	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊</p>	1	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生生活狀況。</p>	
------	--	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--

					重他人。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

第十七週		<p>主題 四 成 長 ING 單元 八 畢 業 慶 典(家 政)</p>	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊</p>	1	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。</p>	
------	--	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--

					重他人。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

<p>第十八週</p>		<p>主題 四 成 長 ING 單元 八 畢 業 慶 典(家 政)</p>	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊</p>	<p>1</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>(2) 學生生活狀況。</p>	
-------------	--	---	---	---	----------	---	--

					重他人。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

