

臺北市至善國民中學107學年度第1學期9年級社會領域課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳素青

一、本學期學習目標

第一篇

- (一) 能認識西亞和中亞的自然環境。
- (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- (六) 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- (七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

- (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

- (一) 能了解經濟問題發生的原因。
- (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- (三) 能知道生產要素的種類。
- (四) 能知道生產者選擇的課題。
- (五) 能了解經濟活動循環。
- (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。
- (七) 能分析分工合作的好處。
- (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- (九) 能體認開源節流是理財之道。

(十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。

(十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	0830 0831	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	8/30 開學日
		第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
二	0903 0907	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

三	0910 0914	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 筆記
		第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論
		第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 課堂問答 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 課堂問答 2. 筆記

		第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 2. 認識消費者權益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現
四	0917 0921	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

五	0925 0928	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	9/24 中秋節
		第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
六	1001 1005	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習	
		第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	

		第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨成本。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
七	1008 1012	第一篇世界風情(中)(第一次段考) 第三章西歐與北歐	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 填圖 2. 口頭問答	10/10 國慶日第一次段考週
		第二篇世界的歷史(上)(第一次段考) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇經濟與生活(第一次段考) 第三章市場與貨幣	1. 認識企業經營原則。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

八	1015 1019	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論
		第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解企業經營的型態與原則。 2. 認識企業社會責任。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
九	1022 1026	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單

		第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
		第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		1. 問題討論 2. 活動練習	
十	1029 1102	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
		第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社會發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
		第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識綠色經濟與永續發展。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

十一	1105 1109	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 認識經濟活動循環。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
十二	1112 1116	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

		第三篇經濟與生活 第四章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場機制。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習	
十三	1119 1123	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習	
		第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十四	1126 1130	第一篇世界風情(中)(第二次段考) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	第二次段考週

		第二篇世界的歷史(上) (第二次段考) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
		第三篇經濟與生活(第二次段考) 第四章分工與貿易	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十五	1203 1207	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習
		第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 認識分工合作社會。 2. 認識絕對利益與比較利益。	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十六	1210 1214	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習

十七		第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
		第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
	1217 1222	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習
		第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 認識匯率與外匯的概念。 2. 了解國際貿易與匯率之間的關連。	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 活動練習 2. 紙筆測驗

十八	1224 1228	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習
		第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
		第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 了解就業。 2. 引導同學規劃創業。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十九	0102 0104	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
		第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
二十	0107 0111	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作	
		第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
二十一	0114 0118	第一篇世界風情(中)(第三次段考) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	第三次段考週

	第二篇世界的歷史(上) (第三次段考) 第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇經濟與生活(第三次段考) 第六章企業責任與綠色經濟	1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

臺北市至善國民中學107學年度第2學期9年級社會領域課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

二、本學期學習目標

(一) 地理教室：

1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習文化交流與多元化的意義與精神。
2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

本學期各單元內涵

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一		第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	

		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
		第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
二		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記	
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論	
		第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

三	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 學習單
	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 課堂問答 2. 筆記
	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識強勢文化。 2. 了解弱勢文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現
四	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

五	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 認識傳播媒體。 3. 了解資訊科技帶來的隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
六	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習
	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

七	第一篇世界風情(下)(第一次段考) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	3. 填圖 4. 口頭問答	第一次段考週
	第二篇世界的歷史(下)(第一次段考) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
	第三篇全球關連 第二章科技發展(第一次段考)	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。 3. 認識科技發展方向。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
八	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

九		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論
		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際救援。 4. 認識國際衝突。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
		第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單
		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗

		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 活動練習	
十		第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1 3. 問題討論 4. 學習單	
		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1 1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

十一	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	1. 認識海平面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權題。 3. 了解環境議題。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
十二	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	3. 問題討論 4. 學習單
	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

		第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪。 3. 認識國際恐怖活動。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習	
		第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習	
十三		第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十四		會考題目解析	檢討考題 並做試題分析探討		【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	1. 問題討論	第二次段考週

十五		Into the West	1. 理解美國的開發史 2. 白人開發與印地安人的衝突 3. 美國的種族問題	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 問題討論	
十六		參觀清真寺	1. 認識伊斯蘭教 2. 伊斯蘭教的分布 3. 伊斯蘭教的教義	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論	
十七		都鐸王朝 The Tudors	1. 亨利八世與英國國教派 2. 血腥瑪麗的由來 3. 女性繼承王權	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論	
十八		參觀士林地方法院	1. 認識法院及環境簡介 2. 法律常識宣導 3. 法庭旁聽、多元學習	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	實地參訪	九年級畢業週