

臺北市立至善國民中學
107 學年度 第一學期七年級英語領域課程計畫

教科書版本：翰林版第一冊

編撰教師：李曉滢

本學期學習目標

1. 能對英語懷抱好奇、興趣和信心。
2. 能按時完成英語作業。
3. 能主動研究、發問、尋找答案，並與他人討論。
4. 能與他人合作互助。
5. 能使用印刷體字母大小寫。
6. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
7. 能使用字典查詢英文單字。
8. 能熟悉句子書寫的基本規則。
9. 能熟悉be動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
10. 能使用單數主格代名詞和所有格。
11. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
12. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字0—9。
13. 能使用適當的問候語打招呼。
14. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
15. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
16. 能熟悉疑問代名詞who的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
17. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
18. 能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
19. 能使用數字10—99。
20. 能使用不定冠詞a/an。
21. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
22. 能熟悉並運用方位介詞。
23. 能以where詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
24. 能以there描述物品的數量和其所在地方。
25. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
26. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
28. 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
29. 能參與課堂上的口語練習及討論。
30. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
31. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
32. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

本學期各單元內涵

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|-------------------|---|--|---|----|--------------------------------------|-------------|
| 第一週 | 0830 0831 | 複習國小英語 Starter | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 26 個字母印刷體大、小寫。 2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 3. 能使用字典查詢英文單字。 4. 能熟悉句子書寫的基本規則。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-2-4 熟悉並</p> | 3 | 紙筆測驗 作業檢核 課堂問答 口說測驗 檔案評量 | 8/30 開學日 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|------------------------------|---|---|--|----|--------------------------------------|----|
| | | | 6. 能使用單數主格代名詞和所有格。 7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。 8. 能使用「人稱代名詞主格 + be 動詞 + 姓名」的句型。 9. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0-9。 10. 能使用適當的問候語打招呼。 | 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 表現合宜的生活禮儀 | | | |
| 第二週 | 0903 0907 | 職業、親屬關係 Unit 1 Who Is He? | 1. 能使用適當的問候語打招呼。 2. 能簡單描述職業並作適當的回答。 3. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法。 4. 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 5. 能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 | 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 口語練習 聽力測驗 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 第三週 | 0910 0914 | 職業、親屬關係 Unit 1 Who Is He? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分子音 p、b、t、d，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問 | 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|-----------------------------------|---|--|---|----|------------------------------|----------|
| | | | | 和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | | | | |
| 第四週 | 0917 0921 | 人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 She's Cute | 1. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 2. 會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。 3. 能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 第五週 | 0925 0928 | 人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 She's Cute | 1. 能整理學習過的形容詞。 2. 能運用形容詞描述人物或提問。 3. 能清楚正確地唸出並區分母音 a、a-e、ai、ay，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝 | 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 3 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | 9/24 中秋節 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|----|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | 通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | | | | |
| 第六週 | 1001 1005 | 複習 (第一次段考) Review (1) | 複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 作業檢核 | |
| 第七週 | 1008 1012 | 生日、文具 Unit 3 What Are These? | 1. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。 2. 能適切的使用 this、that 和 these、those 詢問物品名稱，並回應。3. 能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 | 10/ 10 國慶日 第一次段考週 |
| 第八週 | 1015 1019 | 生日、文具 Unit 3 What Are These? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分 k、g、f、v 在字首及字尾的發音。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|---------------------------------|--|--|--|----|--|----|
| | | | | 文、簡易故事等。 | | | | |
| 第九週 | 1022 1026 | 位置、房間 Unit 4 Where Is Kitty? | 1. 能熟悉並運用方位介詞。 2. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 第十週 | 1029 1102 | 位置、房間 Unit 4 Where Is Kitty? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分 e、e-e、ee、ea 的發音。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 | 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|--------------|---|--|---|---|----|--------------------------------------|----|
| 第十一週 | 1105 1109 | 動物 Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 1. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。 2. 能了解 There is/are ___ 的句意，並使用於日常生活中。 3. 能了解與運用句型 Is/Are there ___? 。 4. 能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。 5. 能聽、說及運用本課動物字彙。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第十二週 | 1112 1116 | 動物 Unit 5 Are There Any Koalas Here? | 1. 能閱讀相關本單元的主題文章，培養閱讀能力。 2. 能清楚正確地唸出 m、n、l 或 r 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第 | 1119 | 複習 (第二次段考) | 複習並運用 U3~U5 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節 | 【環境教育】2-3-1 了解基 | 3 | 課堂問答 口語練習 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|--------------|--|---|--|---|----|--|--------|
| 十三週 | 1123 | Review (2) | 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> | 本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | | | |
| 第十四週 | 1126 1130 | 參觀博物館、教室用語 Unit 6 Don't Run in the Museum | <p>1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。</p> <p>3. 能把 please 加入祈使句中適當的位置。</p> <p>4. 能正確使用 Let's 為首的祈使句。</p> | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 第二次段考週 |
| 第十五週 | 1203 1207 | 參觀博物館、教室用語 Unit 6 Don't Run in the Museum | <p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能舉例說出於不同公眾場所能看到或聽到的指令、禁止句或圖示。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則。</p> | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> | <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |
| 第十六週 | 1210 1214 | 聖誕節 Unit 7 She Is Making a Christmas Card | <p>1. 能熟悉聖誕節慶相關活動。</p> <p>2. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活</p> | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話</p> | <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|--------------|--|--|---|--|----|--------------------------------------|----|
| | | | 用所學字彙於日常生活中。 4. 能熟悉現在分詞的變化規則。 | 或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 | 際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | | | |
| 第十七週 | 1217 1222 | 聖誕節 Unit 7 She Is Making a Christmas Card | 1. 能以 wh-問句詢問和回覆他人正在進行的動作。 2. 能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。 3. 能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 interpersonal 關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第十八週 | 1224 1228 | 星期、時間、演唱會 Unit 8 What Day Is It? | 1. 能描述事件發生的星期及時間。 2. 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3. 能分辨 a.m. 及 p.m. 的差別。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------------|-------------------------------------|--|---|---|----|--------------------------------------|-------|
| | | | | 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 | | | | |
| 第十九週 | 0102 0104 | 星期、時間、演唱會 Unit 8 What Day Is It? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2 能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。 3. 能清楚正確地唸出並辨識 o、oa、o-e、ow 的發音，並瞭解本單元發音規則。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第二十週 | 0107 0111 | 複習(第三次段考) Review (3) | 複習並運用 U6~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 3 | 課堂問答 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 第二十一週 | 0114 0118 | 複習、結業式 Unit 1 ~ Unit 8 | 複習並運用 U1~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 3 | 課堂問答 2. 紙筆測驗 聽力測驗 口說測驗 | 第三次段考 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|--------|--------|--|------|----|------|----|
| 週 | | | | 或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | | 週 |

臺北市立至善國民中學
107 學年度 第二學期七年級英語領域課程計畫

教科書版本：翰林版第二冊

編撰教師：李曉滢

本學期學習目標

1. 透過各種對話情境，能聽懂他人的意思並給予適當的回應，進而運用在真實生活中。
2. 能運用心智圖、圖像繪製以及其他閱讀策略來理解每單元的文章內容。
3. 透過教師一連串的引導式問題，能從對話或是短文中獲取正確的訊息並加以回答。
4. 能運用所學之字彙及句型，透過教師引導進行寫作練習。
5. 能對英語懷抱好奇、興趣和信心。
6. 能主動研究、發問、尋找答案，並與他人互相合作、討論。
7. 能使用書寫體字母大小寫。
8. 能使用正確的電話用語。
9. 能熟悉語氣助動詞can的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
10. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
11. 能描述人的五官特色。
12. 能詢問日期並使用日期介系詞on。
13. 能使用when問句詢問特別事件日期並回答問題。
14. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
15. 能熟悉疑問詞which的問答。
16. 能運用how many / how much詢問並回答與數量相關的問題。
17. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數，並熟悉頻率副詞的用法。
18. 能使用疑問副詞how often的句型詢問並能回答。
19. 會使用be動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
20. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。

本學期各單元內涵

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|---|--|---|--|----|--------------------------------------|----|
| 第一週 | | 專長技能、電話用語 Unit 1 My Cat Can Catch a Ball | 1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉語氣助動詞can的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|--|--|---|---|----|--------------------------------------|----|
| | | | | 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 | | | | |
| 第二週 | | 專長技能、電話用語 Unit 1 My Cat Can Catch a Ball | 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 | 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第三週 | | 日常作息及活動 Unit 2 What Do You Do After School? | 1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。 2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第四週 | | 日常作息及活動 Unit 2 What Do You Do After School? | 1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e、ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願 | 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|---|--|---|---|----|--------------------------------------|------|
| | | | | 和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | | | | |
| 第五週 | | 描述外表、休閒活動 Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair | 1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | |
| 第六週 | | 描述外表、休閒活動 Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 | |
| 第七週 | | 複習（第一次段考） Review (1) | 複習並運用 U1~U3 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 作業檢核 | 第一次段 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 | |
|-----|------|---|---|--|---|----|--------------------------------------|----|----|
| | | | | <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | | | | | 考週 |
| 第八週 | | 母親節、月份與日期 Unit 4 What's the Date Today? | <ol style="list-style-type: none"> 能介紹母親節日期與計畫。 能詢問日期並使用日期介系詞 on。 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 能使用代名詞主格、所有格與受格。 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> | <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> | 3 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核 | | |
| 第九週 | | 母親節、月份與日期 Unit 4 What's the Date Today? | <ol style="list-style-type: none"> 能讀懂短文並能學習表達感謝。 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> | <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 | | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|------|---|---|---|--|----|--|----|
| 第十週 | | 食物名稱 Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles? | 1. 能詢問他人的喜好與選擇。 2. 能熟悉餐具的單複數說法。 3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |
| 第十一週 | | 食物名稱 Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles? | 1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第十二週 | | 量詞、食譜 Unit 6 How Much Sugar Do You Need? | 1. 能詢問並回答與數量相關的問題。 2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|------|--|---|---|--|----|--|-----------------|
| | | | | 與他人溝通。 | | | | |
| 第十三週 | | 量詞、食譜 Unit 6 How Much Sugar Do You Need? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能簡單描述做甜點的步驟。 3. 能清楚正確地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 | |
| 第十四週 | | 複習 (第二次段考) Review (2) | 複習並運用 U4~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 第二次段考週；暫定九年級會考週 |
| 第十五週 | | 飼養寵物 Unit 7 How Often Do You Take a Bath? | 1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|------|--|--|---|--|----|--|----|
| | | | | <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> | | | | |
| 第十六週 | | 飼養寵物 Unit 7 How Often Do You Take a Bath? | <p>1. 能欣賞知識性短文。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> | <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | |
| 第十七週 | | 季節、天氣 Unit 8 What's the Weather Like Today? | <p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> | <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|------|---|--|--|--|----|--------------------------------------|--------|
| 第十八週 | | 季節、天氣 Unit 8 What's the Weather Like Today? | 1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 3. 能清楚正確地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 九年級畢業週 |
| 第十九週 | | 樹蛙生態、地點 Unit 9 Where Were You Then? | 1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 熟習各個地點的單字及其介系詞。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | |
| 第二十週 | | 樹蛙生態、地點複習(第三次段考) Unit 9 Where Were You Then?、Review (3) | 1. 能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 2. 能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 3. 能清楚正確地唸出 a、e、i、o、u 在非重音節發的音，並歸納其規則。 4. 複習並驗收 unit 7~unit 9 的重點字彙及句型。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 3 | 課堂問答 紙筆測驗 作業檢核 | 第三次段考週 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|--------|--------|----------------------------|------|----|------|----|
| | | | | 旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 | | | | |