

# 臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期 7 年級 社會 領域課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳素青

## 本學期學習目標

### 第一篇

- (一) 能認識臺灣的地理位置與範圍。
- (二) 能學會判讀地圖的資訊。
- (三) 能認識臺灣地形的分布與特徵。
- (四) 能學會判讀地形的各種表示方法。
- (五) 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- (六) 能分辨天氣與氣候的不同
- (七) 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- (八) 能知道降水的形成與水系。
- (九) 能分析臺灣河川的特性。
- (十) 能認識多樣性的臺灣。
- (十一) 能建立永續發展觀念。

### 第二篇

- (一) 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
- (二) 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- (三) 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- (四) 能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- (五) 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
- (六) 能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- (七) 能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- (八) 能知道漢人來臺開墾的過程。
- (九) 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- (十) 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

### 第三篇

- (一) 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- (二) 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- (三) 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- (四) 能知道人際關係的意義和重要性。
- (五) 能知道人際衝突的處理方式。
- (六) 能知道如何經營和諧的性別關係。
- (七) 能知道家庭的組成與功能。
- (八) 能知道如何增進家人間的親密關係。
- (九) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (十) 能知道學生自治的意義與程序。
- (十一) 能了解社區的意義。
- (十二) 能知道社區參與的方式。
- (十三) 能知道社區總體營造的意義。

## 本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
----	------	--------	--------	------	------	----	------	----

一	0830 0831	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	8/30 開學
		第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1. 認識臺灣史前文化分期。 2. 認識臺灣史前文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1. 學習認識自我特質。 2. 學習個人激發潛能。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
二	0903 0907	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1. 認識臺灣的位置。 2. 認識臺灣的範圍。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族群。 2. 認識臺灣原住民社會組織。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 筆記</p>
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長</p>	<p>1. 認識人生五大需求。 2. 學習如何追求五大需求。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	1. 問題討論
三	0910 0914	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍</p>	<p>1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>
		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化</p>	<p>1. 認識臺灣原住民經濟活動。 2. 了解臺灣原住民宗教文化。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</p>	1	<p>1. 課堂問答 2. 筆記</p>

		第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1. 了解面對生命態度。 2. 學習如何面對生命態度。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康的體 驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	
四	0917 0921	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識地形作用力。 2. 認識地形類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解臺灣與中國的關係。 2. 了解漢人在臺澎的活動情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

		第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性別角色。 2. 了解性別角色形成途徑。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
五	0925 0928	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識等高線地形圖。 2. 認識分層設色圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解荷西來臺原因。 2. 認識臺灣名稱由來。 3. 了解荷西治臺範圍。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	9/24 中秋節

		第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性別刻板印象和性別歧視。 2. 學習建立性別平等社會。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
六	1001 1005	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1. 認識地形剖面圖。 2. 認識衛星影像與航空照片。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習	
		第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	

		第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1. 認識性騷擾和性侵害。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
七	1008 1012	第一篇臺灣的環境(上)(第一次段考) 第二章地形	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	1	1. 填圖 2. 口頭問答	10/10 國慶日 第一次段考週
		第二篇臺灣的歷史(上)(第一次段考) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

		第三篇個人與社會生活(上) (第一次段考) 第三章家庭生活	1. 認識性騷擾和性侵害。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1. 認識沙岸地形。 2. 認識岩岸地形。 3. 認識珊瑚礁地形。 4. 了解臺灣海岸地形分布。 5. 認識臺灣著名海岸地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1. 問題討論 2. 學習單
八	1015 1019	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 分析鄭成功來臺原因。 2. 了解鄭趕走荷蘭人經過。 3. 了解鄭氏政權興衰。 4. 認識鄭氏治臺時期行政體系。 5. 認識鄭氏治臺時期文教發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論



		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活</p>	<p>1. 認識家庭意義。 2. 了解家庭親屬關係。 3. 了解家庭組成。 4. 認識家庭型態。 5. 了解臺灣現今的家庭型態。</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	
九	1022 1026	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼</p>	<p>1. 了解離島形成經過。 2. 認識離島類型。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色,分析海洋與居民生活的關係。</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。</p>		<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	
		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營</p>	<p>1. 認識鄭氏拓墾動機。 2. 了解鄭氏拓墾經過和貢獻。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>		<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活</p>	<p>1. 認識家庭功能。 2. 了解家庭功能轉變。</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>		<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	

十	1029 1102	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1. 了解臺灣離島分布。 2. 了解臺灣離島類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1. 了解家庭功能轉化原因。 2. 認識各種托育、安養機構。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一	1105 1109	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 認識天氣相關知識。 2. 學習閱讀天氣圖。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 了解清廷保留臺灣原因。 2. 認識「渡臺禁令」。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 認識家庭衝突。 2. 學習家庭溝通。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1. 問題討論 2. 活動練習	
		第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 學習氣候相關知識。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
十二	1112 1116	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清領時期臺灣行政區的演變。 2. 了解清廷改變行政區域的動機。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習	

		第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 認識老年安養問題。 2. 了解少子化現象。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習	
十三	1119 1123	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1. 認識臺灣氣候。 2. 了解影響臺灣氣候因素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習	
		第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2. 了解清領時期的水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1. 了解離婚問題。 2. 了解家暴問題。 3. 了解新移民家庭問題。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

十四	1126 1130	第一篇臺灣的環境(上)(第二次段考) 第四章天氣與氣候	1. 認識臺灣氣象災害類型。 2. 了解臺灣氣象災害受損情形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	第二次段考週
		第二篇臺灣的歷史(上)(第二次段考) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 認識清代前期臺灣的經濟發展。 2. 認識郊區組織。 3. 了解「一府二鹿三艋舺」由來。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		第三篇個人與社會生活(上)(第二次段考) 第四章家庭協奏曲	1. 學習落實夫妻平權。 2. 學習保障子女權益。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十五	1203 1207	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識水循環定義。 2. 了解水循環過程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習	

		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化</p>	<p>1. 認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2. 了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習</p>	<p>1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。</p>	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	
十六	1210 1214	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文</p>	<p>1. 認識水系相關知識。 2. 認識集水區。 3. 認識流域。 4. 認識分水嶺。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習</p>	

		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化</p>	<p>1. 認識清代臺灣重要械鬥事件。 2. 認識清代重要民變事件。 3. 分析清代臺灣變亂紛乘的原因。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習</p>	<p>1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	
十七	1217 1222	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文</p>	<p>1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 3. 認識臺灣河川開發。 4. 認識臺灣河川保育。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習</p>	

		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化</p>	<p>1. 認識清代臺灣教信仰。 2. 認識清代臺灣族組織。 3. 認識清代臺灣教機構。 4. 了解清代臺灣教發展情形。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	1	<p>1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習</p>	<p>1. 認識終身學習。 2. 學習如何終身學習。</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1. 活動練習 2. 紙筆測驗</p>	
十 八	1224 1228	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護</p>	<p>1. 認識臺灣多樣性生態。 2. 了解臺灣多樣性生態成因。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習</p>	



		<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省</p>	<p>1. 認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2. 了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>
		<p>第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活</p>	<p>1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>
十九	0102 0104	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護</p>	<p>1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>

		第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 了解牡丹社事件。 2. 了解沈葆楨治臺建設。 3. 了解丁日昌治臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1. 了解社會參與。 2. 認識社區組織。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第一篇臺灣的環境(上) 第六章環境問題與環境保護	1. 學習如何保護環境。 2. 了解政府現階段的保育政策。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力,並提出可行的防治方法。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作	
二十	0107 0111	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 認識臺灣建省經過。 2. 了解劉銘傳治臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

		第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	1. 認識社區總體營造。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		第一篇臺灣的環境(上)(第三次段考)第六章環境問題與環境保護	1. 學習保育觀念。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力,並提出可行的防治方法。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	第三次段考週
		第二篇臺灣的歷史(上)(第三次段考)第六章清領後期的開港與建省	1. 了解劉銘傳治在臺建設。 2. 比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇個人與社會生活(上)(第三次段考)第六章社區生活	1. 了解臺灣社區總體營造現況。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等);建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	

# 臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 7 年級 社會領域課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

## 本學期學習目標

### (一) 地理教室：

1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。
2. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

### (二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

### (三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

## 本學期各單元內涵

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一		第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	1. 了解自然增加率。 2. 了解社會增加率。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	
		第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	1. 了解臺灣民主國。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	1. 認識角色定位問題。 2. 學習角色如何轉換。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

二	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 學習閱讀相關圖表。 2. 了解臺灣人口成長情況。 3. 認識人口密度。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 問題討論 2. 筆記
	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 落實生活各種角色扮演。 2. 認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論
三	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解臺灣人口分布。 2. 了解人口組成要素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。 2. 認識日治時期警察政治。 3. 認識日治時期保甲制度。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 課堂問答 2. 筆記
	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會化途徑。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現

四	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解人口遷徙原因。 2. 認識人口遷徙類型。 3. 了解臺灣人口問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解無方針主義時期的治臺政策。 2. 了解內地延長主義時期的治臺政策。 3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會互動方式。 2. 了解社會互動基本素養。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
五	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 了解產業結構。 2. 了解產業分級。 3. 認識第一級產業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 認識日治時期土地制度。 2. 認識日治時期交通建設。 3. 認識日治時期貨幣及度量衡。 4. 認識日治時期人口普查。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 認識團體意義。 2. 了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習

六	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣農業。 2. 了解臺灣農業發展情形。 3. 了解臺灣農業特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣農業。 2. 了解日治時期臺灣蔗糖業。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 了解團體的種類。 2. 學習如何區分團體。 3. 學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
七	第一篇臺灣的環境(下) (第一次段考) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	1	3. 填圖 4. 口頭問答
	第二篇臺灣的歷史(下) (第一次段考) 第二章日治時期的經濟發展	1. 認識日治時期臺灣水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) (第一次段考) 第二章社會中的團體	1. 了解公益團體。 2. 認識團體事務的參與。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

第一次段考週

八	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣畜牧業。 2. 了解臺灣畜牧業現況。 3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 問題討論
	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 學習如何參加團體。 2. 了解參加團體規則。 3. 培養合群意識。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
九	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣初等教育。 2. 了解日治時期臺灣中學教育。 3. 介紹日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗
	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 了解社會規範意義。 2. 了解社會規範重要性。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		1. 問題討論 2. 活動練習



十	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 認識第三級產業。 2. 認識服務業種類。 3. 了解批發零售過程。 4. 了解觀光業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源, 拓展自己可參與親海休閒活動。	1	3. 問題討論 4. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 認識風俗習慣。 2. 認識倫理道德。 3. 了解宗教信仰。 4. 了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 了解臺灣國際貿易。 2. 了解臺灣經濟角色。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2. 了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 了解社會規範約束力。 2. 了解各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 活動練習

十二	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識聚落。 2. 認識都市。 3. 認識鄉村。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	3. 問題討論 4. 學習單
	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣光復時期情況。 2. 了解二二八事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
十三	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

十四	第一篇臺灣的環境(下) (第二次段考) 第四章聚落與交通	1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) (第二次段考) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 了解雷震案。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇個人與社會生活(下) (第二次段考) 第四章社會中的文化	1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十五	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 了解臺灣交通網。 2. 了解臺灣交通現況。 3. 了解臺灣通訊技術。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解美麗島事件。 2. 了解臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化傳承。 2. 了解臺灣文化傳承問題。 3. 認識文化創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十六	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識臺灣區域畫分。 2. 了解臺灣北部區域特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 了解中華民國外交關係的變化。 2. 了解中華民國退出聯合國始末。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1. 了解社會變遷原因。 2. 了解社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
十七	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識中部地區特色。 2. 認識南部地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習

	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p>	<p>1. 了解兩岸武力對抗時期。 2. 了解兩岸政治對峙時期。 3. 了解海峽兩岸交流時期。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習</p>	
	<p>第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會</p>	<p>1. 認識社會變遷帶來的影響。 2. 了解常見社會問題。 3. 學習如何因應社會變遷。</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1	<p>1. 活動練習 2. 紙筆測驗</p>	
十八	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)</p>	<p>1. 認識東部地區特色。 2. 認識金馬離島地區特色。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習</p>	九年級畢業週
	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>1. 了解光復後臺灣土地改革情形。 2. 了解光復後臺灣經濟建設成就。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	
	<p>第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利</p>	<p>1. 了解社會福利觀念。 2. 了解社會福利起源。</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	

十九	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 了解臺灣區人口分布的差異。 2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。 3. 了解臺灣區域教育的差異。 4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解戰後臺灣文化發展情形。 2. 了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 認識社會保險。 2. 認識社會救助。 3. 認識國民就業。 4. 認識福利服務。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
二十	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 認識因地制宜適性發展。 2. 認識區域交通建設。 3. 認識行政區域調整。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作
	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2. 認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 認識健康與醫療照護。 2. 了解就業安全。 3. 認識居住正義與社區營造。 4 如何追求公平正義。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習

