**臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期 7 年級 社會 領域課程計畫**

教科書版本: 翰林 版

編撰教師: 陳素青

**本學期學習目標**

第一篇

（一）能認識臺灣的地理位置與範圍。

（二）能學會判讀地圖的資訊。

（三）能認識臺灣地形的分布與特徵。

（四）能學會判讀地形的各種表示方法。

（五）能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。

（六）能分辨天氣與氣候的不同

（七）能了解天氣及氣候對臺灣的影響。

（八）能知道降水的形成與水系。

（九）能分析臺灣河川的特性。

（十）能認識多樣性的臺灣。

（十一）能建立永續發展觀念。

第二篇

（一）能了解臺灣史前文化的的分期及代表文化的特徵。

（二）能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。

（三）能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。

（四）能認識鄭氏王朝政治的更迭。

（五）能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。

（六）能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。

（七）能了解清朝治臺的背景及相關建設。

（八）能知道漢人來臺開墾的過程。

（九）能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。

（十）能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

第三篇

（一）能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。

（二）能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。

（三）能知道欣賞生命，發揮生命的價值。

（四）能知道人際關係的意義和重要性。

（五）能知道人際衝突的處理方式。

（六）能知道如何經營和諧的性別關係。

（七）能知道家庭的組成與功能。

（八）能知道如何增進家人間的親密關係。

（九）能知道良好的學習態度、有效的學習方法。

（十）能知道學生自治的意義與程序。

（十一）能了解社區的意義。

（十二）能知道社區參與的方式。

（十三）能知道社區總體營造的意義。

**本學期各單元內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **實施**  **期間** | **單元**  **活動主題** | **單元**  **學習目標** | **能力指標** | **重大議題** | **節數** | **評量**  **方法** | **備註** |
| 一 | 0830  0831 | 第一篇臺灣的環境（上）  第一章地理位置與範圍 | 1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.學習單 | 8/30開學 |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第一章史前臺灣與原住民文化 | 1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 | 1 | 1.資料蒐集 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第一章自我的成長 | 1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。 | 5-4-1了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 |
| 二 | 0903  0907 | 第一篇臺灣的環境（上）  第一章地理位置與範圍 | 1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.問題討論 2..學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第一章史前臺灣與原住民文化 | 1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 | 1 | 1.問題討論 2..筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第一章自我的成長 | 1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.問題討論 |
| 三 | 0910  0914 | 第一篇臺灣的環境（上）  第一章地理位置與範圍 | 1.認識地圖符號。 2.學習閱讀地圖。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.課堂問答 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第一章史前臺灣與原住民文化 | 1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第一章自我的成長 | 1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。 | 5-4-1了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 |
| 四 | 0917  0921 | 第一篇臺灣的環境（上）  第二章地形 | 1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第二章國際競爭下的臺灣 | 1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第二章和諧的性別關係 | 1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 五 | 0925  0928 | 第一篇臺灣的環境（上）  第二章地形 | 1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 9/24中秋節 |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第二章國際競爭下的臺灣 | 1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治臺範圍。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第二章和諧的性別關係 | 1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 六 | 1001  1005 | 第一篇臺灣的環境（上）  第二章地形 | 1.認識地形剖面圖。 2.認識衛星影像與航空照片。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.填圖  2.口頭問答 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第二章國際競爭下的臺灣 | 1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第二章和諧的性別關係 | 1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-9善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 七 | 1008  1012 | 第一篇臺灣的環境（上）（第一次段考）  第二章地形 | 1.認識臺灣地形特徵。 2.了解臺灣地形分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 | 1 | 1. 填圖 2. 口頭問答 | 10/10國慶日  第一次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（上）（第一次段考）  第二章國際競爭下的臺灣 | 1.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）（第一次段考）  第三章家庭生活 | 1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-9善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 八 | 1015  1019 | 第一篇臺灣的環境（上）  第三章海岸與島嶼 | 1.認識沙岸地形。 2.認識岩岸地形。 3.認識珊瑚礁地形。  4.了解臺灣海岸地形分布。 5.認識臺灣著名海岸地形。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第三章鄭氏時期的經營 | 1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。  4.認識鄭氏治臺時期行政體系。 5.認識鄭氏治臺時期文教發展。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第三章家庭生活 | 1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。  4.認識家庭型態。 5.了解臺灣現今的家庭型態。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【性別平等教育】2-4-14尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論  2.活動練習 |
| 九 | 1022  1026 | 第一篇臺灣的環境（上）  第三章海岸與島嶼 | 1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第三章鄭氏時期的經營 | 1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |  |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第三章家庭生活 | 1.認識家庭功能。 2.了解家庭功能轉變。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 |  | 1.問題討論 2.活動練習 |  |
| 十 | 1029  1102 | 第一篇臺灣的環境（上）  第三章海岸與島嶼 | 1.了解臺灣離島分布。 2.了解臺灣離島類型。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第三章鄭氏時期的經營 | 1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第三章家庭生活 | 1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 | 【性別平等教育】2-4-14尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 十  一 | 1105  1109 | 第一篇臺灣的環境（上）  第四章天氣與氣候 | 1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第四章清領前期的政治與經濟 | 1.了解清廷保留臺灣原因。 2.認識「渡臺禁令」。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第四章家庭協奏曲 | 1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十  二 | 1112  1116 | 第一篇臺灣的環境（上）  第四章天氣與氣候 | 1.學習氣候相關知識。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第四章清領前期的政治與經濟 | 1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |  |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第四章家庭協奏曲 | 1.認識老年安養問題。 2.了解少子化現象。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2學習單 3.活動練習 |  |
| 十  三 | 1119  1123 | 第一篇臺灣的環境（上）  第四章天氣與氣候 | 1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣侯因素。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.作業練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第四章清領前期的政治與經濟 | 1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第四章家庭協奏曲 | 1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-15習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  四 | 1126  1130 | 第一篇臺灣的環境（上）（第二次段考）  第四章天氣與氣候 | 1.認識臺灣氣象災害類型。 2.了解臺灣氣象災害受損情形。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 第二次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（上）（第二次段考）  第四章清領前期的政治與經濟 | 1.認識清代前期臺灣的經濟發展。 2.認識郊組織。 3.了解「一府二鹿三艋舺」由來。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第三篇個人與社會生活（上）（第二次段考）  第四章家庭協奏曲 | 1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  五 | 1203  1207 | 第一篇臺灣的環境（上）  第五章水文 | 1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-1了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 | 1 | 1.分組討論 2.學習單 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第五章清領前期的社會與文化 | 1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第五章友善校園與終身學習 | 1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  六 | 1210  1214 | 第一篇臺灣的環境（上）  第五章水文 | 1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.填圖 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第五章清領前期的社會與文化 | 1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛乘的原因。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第五章友善校園與終身學習 | 1.認識學校規範。 2.了解學生自治。 | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 十  七 | 1217  1222 | 第一篇臺灣的環境（上）  第五章水文 | 1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。 3.認識臺灣河川開發。 4.認識臺灣河川保育。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】4-4-9認識海水淡化及其應用。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第五章清領前期的社會與文化 | 1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 3.作業練習 |  |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第五章友善校園與終身學習 | 1.認識終身學習。 2.學習如何 終身學習。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.活動練習  2.紙筆測驗 |  |
| 十  八 | 1224  1228 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章環境問題與環境保護 | 1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-3認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 | 1 | 1.問題討論 2.習作 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第六章清領後期的開港與建省 | 1.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第六章社區生活 | 1.認識社區意義。 2.認識社區類型。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 十  九 | 0102  0104 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章環境問題與環境保護 | 1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】5-4-6認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第六章清領後期的開港與建省 | 1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第六章社區生活 | 1.了解社會參與。 2.認識社區組織。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 二  十 | 0107  0111 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章環境問題與環境保護 | 1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.習作 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（上）  第六章清領後期的開港與建省 | 1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳治在臺建設。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）  第六章社區生活 | 1.認識社區總體營造。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 二  十  一 | 0114  0118 | 第一篇臺灣的環境（上）（第三次段考）  第六章環境問題與環境保護 | 1.學習保育觀念。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 第三次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（上）（第三次段考）  第六章清領後期的開港與建省 | 1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（上）（第三次段考）  第六章社區生活 | 1.了解臺灣社區總體營造現況。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |

**臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 7 年級 社會領域課程計畫**

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

**本學期學習目標**

（一）地理教室：

1.了解臺灣自然環境和人文景觀。

2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

（二）歷史教室：

1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。

2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。

2.認識社會規範內容，促進社會和諧。

3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。

4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

**本學期各單元內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 實施  時間 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解臺灣民主國。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.資料蒐集 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.認識角色定位問題。 2.學習角色如何轉換。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 |
| 二 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2..學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解日治時期武裝抗日事件。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.問題討論 2..筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 |
| 三 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂問答 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.了解社會化途徑。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 |
| 四 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 五 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 六 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.填圖  2.口頭問答 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 七 |  | 第一篇臺灣的環境(下) （第一次段考）  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-1認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 | 1 | 1. 填圖 2. 口頭問答 | 第一次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）（第一次段考）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.認識日治時期臺灣水利設施。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）（第一次段考）  第二章社會中的團體 | 1.了解公益團體。 2.認識團體事務的參與。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 八 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型問題。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.了解日本南進政策。 2.了解日治時期臺灣的工業建設。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.問題討論 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.學習如何參加團體。 2.了解參加團體規則。 3.培養合群意識。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1 | 1.問題討論  2.活動練習 |
| 九 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 十  一 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。 | 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十  二 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 | 1 | 1.問題討論 2學習單 3.活動練習 |
| 十  三 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解臺灣都市化現況。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.課堂問答 2.作業練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.認識戒嚴體制。 2.認識動員戡亂時期臨時條款。 3.認識白色恐怖。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  四 |  | 第一篇臺灣的環境(下) （第二次段考）  第四章聚落與交通 | 1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 第二次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）（第二次段考）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解雷震案。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第三篇個人與社會生活（下）（第二次段考）  第四章社會中的文化 | 1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  五 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.分組討論 2. 學習單 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.了解文化傳承。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  六 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 | 1 | 1.問題討論 2.填圖 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解中華民國外交關係的變化。 2.了解中華民國退出聯合國始末。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 十  七 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 3.作業練習 |  |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.活動練習  2.紙筆測驗 |  |
| 十  八 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.習作 3.活動練習 | 九年級畢業週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 十  九 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識國民就業。 4.認識福利服務。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 二  十 |  | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.習作 | 第三次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.認識健康與醫療照護。  2.了解就業安全。  3.認識居住正義與社區營造。  4如何追求公平正義。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |