

臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期八年級綜合活動領域家政課程計

畫

教科書版本:康軒版

編撰教師:林宜欣

本學期學習目標

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

本學期各單元內涵

週次	起訖日期	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	0830 0831	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	8/30 開學日

2	0903 0907	友誼 萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省
3	0910 0914	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分	1	1. 觀察學生 2. 態度評定

					析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	
4	0917 0921	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	
5	0925 0928	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1 1. 觀察學生 2. 態	9/24 中秋節

						度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	
6	1001 1005	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1 1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口

							頭發表	
7	1008 1012	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	10/10 國慶日 第一次 段考週
8	1015 1019	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3.	

						文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	
9	1022 1026	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1 3 口頭發表 4. 實作表現	1. 觀察學生 2. 態度評定 3

10	1029 1102	野 味 佳 肴	1.具備野外炊事的基 本技能。 2.知道野外炊事菜 單的設計原則。	4-4-3 具備野外生 活技能，提升野 外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為 對環境的衝擊，進而 建立環境友善的生 活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛 生、安全、營養且符 合環保的餐點。	1	1. 小組 參與 2. 實 作 評 量 3. 口 頭 發 表	
11	1105 1109	友 誼 萬 歲	1.了解朋友對個人的 重要性，檢 視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未 來家庭經營與婚姻 相處的影響。	2-4-2 探討人際交 往與未來家庭、 婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動 中的性別偏見與歧 視。	1	1. 觀 察 學 生 2. 態 度 評 定 3. 口 頭 發 表	

							表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	
12	1112 1116	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	



13	1119 1123	野 味 佳 肴	1.具備野外炊事的基 本技能。 2.知道野外炊事菜 單的設計原則。	4-4-3 具備野外生 活技能，提升野 外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為 對環境的衝擊，進而 建立環境友善的生 活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛 生、安全、營養且符 合環保的餐點。	1	1. 小組 參與 2. 實 作 評 量 3. 口 頭 發 表	
14	1126 1130	網 路 交 友	1.分析網路交友的特 性。 2.探討網路交友隱藏 的危險，並 提出自我保護策略。	4-4-1 察覺人為或 自然環境的危險 情境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。 4-4-4 分析各種社 會現象與個人行 為之關係，擬定 並執行保護與改 善環境之策略及 行動。	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯 罪類型。 5-4-6 能建立科技為 增進整體人類福祉 的正確觀念，善用資 訊科技做為關心他 人及協助弱勢族群 的工具。	1	1. 觀 察 學 生 2. 態 度 評 定 3. 口 頭 發 表 4. 文 字 發 表 5.	第二次 段考週

							價值澄清 6. 內省	
15	1203 1207	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	
16	1210 1214	野 味 佳 肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。 3.探討認識食物與生活的關連。 4.藉由田園植栽區的各项蔬果，學習認	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符	1	1. 小組參與 2. 實作	



18	1224 1228	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現
19	0102 0104	野 地 神 廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3.

							團隊合作 4. 口頭發表	
20	0107 0111	網路交友	<p>1.分析網路交友的特性。</p> <p>2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p>	

						7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	
21	0114 0118	著 衣 有 術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	第三次 段考週

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺北市立至善國民中學

### 107學年度第 2 學期八年級綜合活動領域家政課程計畫

教科書版本:康軒版

編撰教師:林宜欣

#### 本學期學習目標

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

#### 本學期各單元內涵

週次	起訖日期	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1		發現地方美	<b>【第 1 單元】旅行回憶</b> 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與	第一次段考週

							4.口頭發表	
2	性別議題大家談	<p>【第 1 單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。</p> <p>3.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>		
3	服務的真諦	<p>【第 1 單元】服務的真諦</p> <p>1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。</p> <p>2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。</p>	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作</p>		



							表現	
4		發現地方美	<p>【第 1 單元】發現地方美</p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.小組參與</p> <p>3.口頭發表</p>	
5		性別議題大家談	<p>【第 1 單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。</p> <p>3.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>	

6	服務的真諦	<p><b>【第 1 單元】服務的真諦</b></p> <p>1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。</p> <p>2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。</p>	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.書面紀錄</p>
7	發現地方美	<p><b>【第 1 單元】發現地方美</b></p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.實作作品</p> <p>3.口頭發表</p>
8	性別議題大家談	<p><b>【第 1 單元】性別議題大家談</b></p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。</p> <p>3.能了解接納不同的</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p>

		<p>性別角色。</p> <p>4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>		<p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	<p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>	
9	服務的真諦	<p><b>【第 1 單元】服務的真諦</b></p> <p>1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。</p> <p>2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。</p>	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>	1

10		發現地方美	<p>【第 1 單元】發現地方美</p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.實作作品</p> <p>3.口頭發表</p>
11		性別議題大家談	<p>【第 1 單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.認識「性別光譜」，並釐清自己在光譜上的位置。</p> <p>3.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>4.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>5.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>

12		服務的真諦	<p><b>【第 1 單元】服務的真諦</b></p> <p>1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。</p> <p>2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。</p>	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
13		行銷在地	<p><b>【第 2 單元】行銷在地</b></p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.書面計畫</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>

14	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小組演出</p> <p>6.內省</p>	第二次段考週；暫定九年級會考週
15	愛心加油站	<p>【第2單元】愛心加油站</p> <p>1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。</p> <p>2.完成服務學習的各項準備。</p>	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	1	<p>1.小組參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭發</p>	

							表	
16	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.實作作品</p> <p>4.小組參與</p> <p>5.口頭發表</p>		
17	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值</p>		

		好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。				澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	
18	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表	
19	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動	1	1.態度評定 2.課堂參與	



			與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	學習的能力。	3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	
20	愛情路上慢慢走	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1 2 3 4	第三次段考週 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表