

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 1 學期九年級自然與生活科技領域地球科學課程計畫

教科書版本:康軒版

編撰教師:自然團隊

本學期學習目標

- (一) 認識我們身邊的大地
- (二) 認識地球的構造與變動
- (三) 認識太空與地球
- (四) 評量方式：

1. 3次段考：40%

2. 平時成績：60%(平時測驗25%，作業25%，實驗操作25%，學習態度25%)

本學期各單元內涵

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|-----------------------------|--|--------------------|---|----|------|-----------------|
| 1. | 0830 0831 | 第五章 水與陸地 5-1 地球上的水 | 5-1-1 了解地球上的海陸分布特性 5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形 5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式 5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用 5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用 | 2-4-3-2 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-6 | 1 | 紙筆 | 8/ 30 開學日 |
| 2. | 0903 0907 | 5-2 地貌的改變與平衡 | 5-2-1 指出改變地貌的作用力有哪些 5-2-2 舉出風化作用的例子 5-2-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。 海岸線如何趨於平衡 | 2-4-3-2 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---------------------|--|--|---|----|------|-----------------|
| 3. | 0910 0914 | 5-2 地貌的改變 與平衡 | 5-2-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌 | 2-4-3-2 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 4. | 0917 0921 | 5-3 礦物與岩石 | 5-3-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石 5-3-2 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物 5-3-3 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用 | 1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-3-2 3-4-0-5 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-4 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 5. | 0925 0928 | 活動 5.3 觀察岩石 | 5-3-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石 | 1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-3-2 3-4-0-5 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-4 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-6 | 1 | 紙筆 | 9/ 24 中秋節 |
| 6. | 1001 1005 | 第 5 章評量 | 5-3-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石 5-3-2 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物 5-3-3 讓學生了解岩 | 1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-3-2 3-4-0-5 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 4-4-3 5-4-4 【海洋教育】 4-4-1 4-4-2 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|--------------------------------------|---|--|---|----|------|---------------------|
| | | | 石和礦物在生活中的應用 | 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-4 | 4-4-4 4-4-6 | | | |
| 7. | 1008 1012 | 第六章 板塊運動與 地球歷史 6-1 地球的構造 | 6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知 6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性 6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置 | 2-4-3-2 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | 10/10 國慶日 第一次段考週 |
| 8. | 1015 1019 | 6-2 板塊運動 | 6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程 6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化 6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動 | 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 9. | 1022 1026 | 活動 6-2 認識岩石圈 板塊的分布 | 6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置 | 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|-----------------------|--|---|---|----|------|----|
| | | | | | 4-4-5 4-4-6 【資訊教育】 5-4-2 | | | |
| 10. | 1029 1102 | 6-3 岩層記錄的 地球歷史 | 6-3-1 經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的演化 | 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 11. | 1105 1109 | 6-3 岩層記錄的 地球歷史 | 6-3-2 經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化 6-3-3 讓學生了解化石與地層的關係 6-3-4 了解地球的歷史與地球上生物的演化 | 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 12. | 1112 1116 | 6-4 臺灣地區的 板塊與地貌 | 6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶 6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀 | 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | |
| 13. | 1119 1123 | 6-4 臺灣地區的 板塊與地貌 | 6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶 6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀 | 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|-------------------------------|--|--|---|----|------|--------|
| | | | | | 4-4-6 | | | |
| 14 | 1126 1130 | 第 6 章評量 | 6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶 6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀 | 1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 | 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5 【海洋教育】 4-4-5 4-4-6 | 1 | 紙筆 | 第二次段考週 |
| 15. | 1203 1207 | 第七章 運動中的天體 7-1 我們的宇宙 | 7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能： (1)了解宇宙中的廣大，知道光年的意義 (2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一 7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能： (1)知道重力作用影響太陽系每一個成員 (2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同 | 1-4-5-4 2-4-3-4 3-4-0-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |
| 16. | 1210 1214 | 7-2 轉動的地球 | 7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的 7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象 | 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|----------------|---|---|-----------------|----|------|----|
| 17. | 1217 1222 | 7-2 轉動的地球 | 7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年 7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象 | 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |
| 18. | 1224 1228 | 7-3 日地月相對運動 | 7-3-1 月相的成因 7-3-2 月相的盈虧 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因 7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |
| 19. | 0102 0104 | 7-3 日地月相對運動 | 7-3-5 能了解潮汐現象的成因 7-3-6 知道潮汐與人類生活的關係 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |
| 20. | 0107 0111 | 7-3 日地月相對運動 | 7-3-1 月相的成因 7-3-2 月相的盈虧 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---------|---|---|-----------------|----|------|--------|
| 21 | 0114 0118 | 第 7 章評量 | 7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因 7-3-5 能了解潮汐現象的成因 7-3-6 知道潮汐與人類生活的關係 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1 | 【環境教育】 4-4-1 | 1 | 紙筆 | 第三次段考週 |

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 2 學期九年級自然與生活科技領域地球科學課程計畫

教科書版本:康軒版

編撰教師:自然團隊

本學期學習目標

(一) 認識複雜多變的天氣

(二) 認識全球變遷

(三) 評量方式:

1. 一次段考:40%

2. 平時成績:60%(平時測驗25%,作業25%,實驗操作25%,學習態度25%)

本學期各單元內涵

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|----|------|----|
| 1. | | 第三章 千變萬化的天氣 3-1 大氣的組成和結構 | 3-1-1 了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存。 3-1-2 知道大氣的主要成分及一些微量氣體的重要性 3-1-3 知道大氣的溫度在垂直方向的變化 3-1-4 能舉例說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性 3-1-5 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關 3-1-6 區別天氣和氣候的不同 3-1-7 知道雲是小水滴或冰晶所組成 3-1-8 知道雲的形成過程 3-1-9 了解高、低氣壓與風的關係 3-1-10 說明高、低氣壓伴隨天氣狀況 | 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-4-1 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|--------------|--|---|--|----|------|----|
| 2. | | 3-2 天氣變化 | 3-2-1 知道氣團的性質和種類 3-2-2 舉例說明季風對氣候的影響 3-2-3 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響 3-2-4 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響 3-2-5 知道鋒面的種類和特徵，與天氣變化 | 1-4-5-4 7-4-0-1 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | 1 | 紙筆 | |
| 3. | | 3-3 氣團和鋒面 | 3-3-1 知道鋒面的種類和特徵，與天氣變化 3-3-2 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係 3-3-3 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害 3-3-4 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一 3-3-5 說明梅雨可能帶來的災害 3-3-6 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源 3-3-7. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統 3-3-8 從表格資料歸納出 7~9 月是颶 | 1-4-5-4 2-4-3-3 3-4-0-2 5-4-1-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|----------------|--|---|--|----|------|----|
| | | | 風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期 3-3-9 知道颱風生成的重要條件 | | | | | |
| 4. | | 3-4 臺灣的氣象災變 | 3-4-1 知道臺灣位於板塊交界的環太平洋地震帶，故地震頻繁 3-4-2 能分辨震源與震央的不同 3-4-3 比較芮氏地震規模及地震強度的意義，並說出地震報告所包含的主要內容 3-4-4 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上 3-4-5 認識火山噴發的型態與災害 3-4-6 了解火山噴發對全球氣候的影響 3-4-7 知道改善酸雨、水汙染的方法 3-4-8 察覺汙染是大家必須共同解決的全球性問題 3-4-9. 體認減輕環境汙染是大家的責任 | 1-4-5-4 1-4-5-4 2-4-3-3 2-4-8-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | 1 | 紙筆 | |
| 5. | | 3-5 天氣預報 | 3-5-1 知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制 3-5-2 知道氣象觀測和天氣預報的關 | 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-8-1 3-4-0-1 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|------------------------------|--|--|--|----|------|----|
| | | | 係 3-5-3 察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助 3-5-4 利用天氣預報的重要術語描述天氣概況 3-5-5 根據天氣圖進行簡單天氣分析 3-5-6 知道降雨機率的意義 3-5-7 知道人體舒適度的意義與影響因素 3-5-8 認識地面天氣圖，並簡單推測天氣狀況 | 3-4-0-5 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 | 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | | | |
| 6. | | 活動 3.5 判斷天氣與應用 第 3 章評量 | 3-5-1 知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制 3-5-2 知道氣象觀測和天氣預報的關係 3-5-3 察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助 3-5-4 利用天氣預報重要術語描述天氣概況 3-5-5 根據天氣圖進行簡單的天氣分析 3-5-6 知道降雨機率的意義 3-5-7 知道人體舒 | 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-8-1 3-4-0-1 3-4-0-5 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 | 【環境教育】 4-4-1 3-4-1 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 3-4-4 【海洋教育】 4-4-7 4-4-8 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|----------------------------|--|---|---|----|------|--------|
| | | | 適度的意義與影響因素 3-5-8 認識地面天氣圖，並簡單推測天氣狀況 | | | | | |
| 7. | | 第四章 永續發展 4-1 天然災害 | 4-1-1 知道海水運動有不同方式，以及海洋環流的運動模式 4-1-2 知道臺灣附近海域不同季節的洋流流動概況，以及對氣候的影響 4-1-3 海洋與大氣間的能源藉由水循環的過程彼此交互作用 4-1-4 了解山崩的成因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係 4-1-5 知道臺灣山區在大雨過後常發生土石流，並了解土石流的形成原因。 4-1-6 體認水土保持的重要性 4-1-7 臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致洪水、山崩及土石流的發生。 4-1-8 體認水土保持的重要性 | 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-7 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 | 【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-3 4-4-5 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-4 【資訊教育】 3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 3-4-6 【海洋教育】 2-4-5 4-4-6 5-4-6 5-4-7 5-4-8 | 1 | 紙筆 | 第一次段考週 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|----------|--|--|---|----|------|----|
| 8. | | 4-2 環境污染 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認識水污染 | 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-7 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 | 【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-3 4-4-5 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-4 【資訊教育】 3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 3-4-6 【海洋教育】 2-4-5 4-4-6 5-4-6 5-4-7 5-4-8 | 1 | 紙筆 | |
| 9. | | 4-3 全球變遷 | 4-3-1 知道聖嬰現象的由來 4-3-2 知道在正常年與聖嬰年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態 4-3-3 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟 | 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 3-4-0-7 7-4-0-4 | 【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-3 4-4-5 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-4 【資訊教育】 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|--------------------------------|--|--|--|----|------|----|
| | | | | | 3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 3-4-6 【海洋教育】 2-4-5 4-4-6 5-4-6 5-4-7 5-4-8 | | | |
| 10. | | 活動 4.3 臺灣真的發燒了嗎? 第 4 章評量 | 4-3-3 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化, 台灣的氣溫變化是否受到全球氣溫上升的影響 | 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 3-4-0-7 7-4-0-4 | 【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-2 3-4-3 【資訊教育】 3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 3-4-6 【海洋教育】 2-4-5 4-4-6 5-4-6 5-4-7 5-4-8 | 1 | 紙筆 | |
| 11. | | 會考復習 | 3-1-4 能舉例說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性 4-3-1 知道聖嬰現象的由來 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|--------|--|--|---|----|------|----|
| | | | | 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | | | | |
| 12. | | 會考復習 | 4-3-2 知道在正常年與聖嬰年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | 1 | | |
| 13. | | 會考復習 | 3-2-3 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 | 1 | 紙筆 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|--------|---|--|---|----|------|--------|
| | | | 4-3-3 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟 | 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | | | |
| 14 | | 會考復習 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認識水污染 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | 1 | 紙筆 | 第二次段考週 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|------------------|---|--|---|----|------|----|
| 15. | | 配合學校活動 環境教育 1 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認識水污染 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 1 | 1 | 口頭 | |
| 16. | | 配合學校活動 環境教育 2 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認使水污染 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 1 | 1 | 口頭 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|------|------------------|---|--|---|----|------|--------|
| | | | | 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | | | | |
| 17. | | 配合學校活動 環境教育 3 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認識水污染 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | 1 | 口頭 | |
| 18. | | 環境教育 4 製作畢業光碟 | 4-2-1 了解環境污染的狀況 4-2-2 知道臺灣空氣污染形成的原因 4-2-3 體認空起品質指標 4-2-4 認識酸雨 4-2-5 認識水污染 | 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 1-4-3-1 1-4-4-2 | 【環境教育】 1-4-1 3-4-4 【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 | 1 | 口頭 | 九年級畢業週 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------|--------|--------|--|------|----|------|----|
| | | | | 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1 | | | | |