

臺北市至善國民中學 107 學年度第 1 學期 9 年級國文領域課程計畫

教科書版本：康軒版

編撰教師：國文領域教師

本學期學習目標

- (一) 在七、八年級的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- (二) 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- (三) 由範文認識修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- (四) 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- (五) 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、李清照、辛棄疾、張曼娟、鍾理和等重要作家，擴大閱讀層面。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0830 0831	一棵開花的樹	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。 2. 了解詩中所傳達對愛情般般期盼的心境。 3. 了解詩文描寫的自然景物，並體會作者藉物詠情的心境。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	【生涯發展教育】	5	口頭評量	8/30 開學日
2.	0903 0907	一棵開花的樹 宋詞選	1. 在寫作時，能運用物象表達情意。 2. 培養面對情愛的正確態度，坦然面對離別，並能給予對方祝福。 3. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 認識詞的基本形式。 5. 認識 <u>李清照</u> 、 <u>辛棄疾</u> 及其文學成就。	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【性別平等教育】	5	作業評量 紙筆測驗 口頭評量	
3.	0910 0914	宋詞選	1. 了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 2. 能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。 3. 培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【家政教育】	5	口頭評量 紙筆測驗	
4.	0917 0921	人間好時節	1. 認識 <u>張曼娟</u> 及其作品特色。 2. 了解詩歌與人生的關係。 3. 培養閱讀古典詩歌的興趣，從中獲得人生的啟示。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【生涯發展教育】	5	作業評量	
5.	0925 0928	人間好時節 與宋元思書	1. 能掌握一年四季的特色，寫作散文。 2. 體會人生中的美好事物，積極迎向未來。 3. 認識 <u>吳均</u> 的文學成	5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-7 能以敘述、描	【生涯發展教育】	6	口頭評量 作業評量	9/24 中秋節

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			就。 4. 欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 5. 了解作者在寫景當中所蘊含的情意。	寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。				
6.	1001 1005	與宋元思書 語文天地、對聯	1. 描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧。 2. 能將旅遊的所見所聞說出來與人分享。 3. 藉由欣賞大自然之美，以超脫俗念，滋潤心靈。 4. 能將感官體驗具體描述並與人分享。 5. 認識對聯的起源。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【環境教育】	4	作業評量 紙筆測驗	
7.	1008 1012	語文天地、對聯	1. 了解對聯的作法及用途。 2. 欣賞對聯的文學、藝術之美。	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	【生涯發展教育】	3	作業評量 紙筆測驗	10/ 10 國慶日 第一次段考週
8.	1015 1019	大明湖	1. 認識劉鶚的生平及老殘遊記的價值。 2. 了解並學習自然與人文配合的寫法。 3. 學習運用順敘法記遊。 4. 能透過摹寫刻畫特殊的景物。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	【環境教育】	5	口頭評量	
9.	1022 1026	大明湖 青青子衿	1. 了解對聯的特性，並練習作簡單的對子。 2. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 3. 培養細膩的觀察力與鑑賞力。 4. 能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。 5. 認識《詩經》的內容、性質及語言藝術。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	【環境教育】	5	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
10.	1029 1102	青青子衿	1. 了解本課所表達的思慕之情。 2. 學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。 3. 了解本課複沓句法的使用，並學習運用。	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	【性別平等教育】	5	作業評量 紙筆測驗	
11.	1105 1109	湖心亭看雪	1. 認識張岱的生平與文學成就。 2. 認識晚明小品文的性質。 3. 了解本文中用量詞所造成的效果。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	【環境教育】	5	口頭評量 作業評量	
12.	1112 1116	湖心亭看雪	1. 了解本文寫景的技巧，並與同學討論。 2. 體會本文描繪的情境。 3. 能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的資料，正確的表情達意。	【環境教育】	5	口頭評量 紙筆測驗	
13.	1119 1123	參帥為子祈禱文	1. 認識參帥的生平。 2. 認識參帥所提示的種種自我修養要點。 3. 認識參帥所期許的待人處世原則。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量	
14	1126 1130	參帥為子祈禱文	1. 能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。 2. 時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。 3. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】	5	作業評量 紙筆測驗	第二次段考週
15.	1203 1207	孟子選	1. 認識孟子一書的性質與價值。 2. 認識亞聖孟子。 3. 能歸納史實以闡發事理。 4. 能明白說出人物事蹟對自己的啟示。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】	5	口頭評量	
16.	1210 1214	孟子選 再見，西莎	1. 能運用排比、映襯的修辭手法寫作。 2. 認識陳幸蕙及其寫作風格。 3. 認識流浪動物所面臨的困境 4. 能描摹生活見聞，	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】 【環境教育】	5	作業評量 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			寫出生活感受。 5. 能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。	5-4-5-1 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。				
17.	1217 1222	再見，西莎 座右銘	1. 能尊重生命，不棄養寵物。 2. 體會人與寵物相互依存的關係，友善加以對待。 3. 認識座右銘的性質及作用。 4. 了解本課所述各種待人處世之道的內涵。	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	【環境教育】 【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量	
18.	1224 1228	座右銘	1. 能以白話文寫作座右銘來自我期勉。 2. 體會修養的重要，重視品德。 3. 能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。 4. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 5. 體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【生涯發展教育】	5	作業評量 紙筆測驗	
19.	0102 0104	別讓地球成為垃圾墳場	1. 認識李偉文及其作品風格。 2. 了解愛物惜物與資源再生的重要性。 3. 能在觀賞影片後，獲得啟示寫作心得。 4. 體會環保的重要。	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家政教育】 【環境教育】	4	口頭評量 作業評量	
20.	0107 0111	別讓地球成為垃圾墳場	1. 接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。 2. 體會環保的重要。 3. 了解愛物惜物與資源再生的重要性。	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重	【環境教育】	5	作業評量 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容， 思考轉化為日常生活中解決問題的能力。				
21.	0114 0118	複習段考範圍						第三次段考週

臺北市至善國民中學 107 學年度第 2 學期 9 年級國文領域課程計畫

教科書版本：康軒版

編撰教師：國文領域教師

本學期學習目標

- (一) 在七、八年級的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- (二) 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- (三) 由範文認識修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- (四) 藉所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- (五) 藉閱讀選文，認識馬致遠、白樸、張潮等重要作家，擴大閱讀層面。
- (六) 選文引導學生在學習上能兼顧學業與品德，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.		元曲選	1. 認識 <u>馬致遠</u> 、 <u>白樸</u> 及其文學成就。 2. 能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量	
2.		元曲選	1. 了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。 2. 能運用以景物烘托情境的技巧寫作。 3. 了解習慣對人的影響。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。	【環境教育】	5	作業評量 紙筆測驗	
3.		習慣說	1. 認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。 2. 培養良好的生活習慣以及凡事慎始的態度。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【家政教育】	5	口頭評量 紙筆測驗	
4.		習慣說	1. 能運用小故事說明大道理。 2. 培養反省個人言行的習慣。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己	【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				的思想，並提出佐證或辯駁。				
5.		禮記選	1. 認識《禮記》及其價值。 2. 了解不食嗟來食的意涵與啟示。 3. 了解苛政猛於虎所寄寓的道理。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量	
6.		禮記選	1. 學習簡潔扼要的敘事技巧。 2. 學習藉人物言行的刻畫來寄託事理的表達方式。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【人權教育】	5	作業評量 紙筆測驗	
7.		主題式複習	字詞成語	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	作業評量	第一次段考週
8.		主題式複習	文意理解、閱讀題組	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	紙筆測驗	
9.		主題式複習	語法、修辭	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	作業評量	
10.		主題式複習	模擬考試、寫作練習	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				的思想，並提出佐證或辯駁。				
11.		主題式複習	語文常識	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	作業評量	
12.		主題式複習	文意理解、閱讀題組	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	紙筆測驗	
13.		主題式複習	國學常識	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	作業評量	
14		主題式複習	文意理解、閱讀題組	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【家政教育】 【生涯發展教育】	5	紙筆測驗	第二次段考週；暫定九年級會考週
15.		歌詞欣賞 歌唱大賽	1. 作詞人介紹 2. 歌詞寫作技巧初探 3. 詞與曲的關聯 4. 名家作品欣賞 5. 歌唱比賽	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【資訊教育】	5	口頭評量	
16.		一字千金	1. 益智節目欣賞 2. 字力、智力挑戰	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】	5	口頭評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17.		新詩賞析	1. 近代詩人介紹 2. 新詩作品賞析 3. 新詩創作	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	【生涯發展教育】	5	口頭評量 作業評量	
18.		媒體識讀	1. 《皮諾丘》戲劇賞析 2. 新聞議題延伸思考	5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	【資訊教育】	5	口頭評量	九年級畢業週
19.								
20.								第三次段考週