

## 臺北市 至善 國民中學

### 107學年度第 1 學期 8 年級彈性學習 文化探索 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 林怡君 李曉滢

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一)能了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。
- (二)能理解人權的概念。
- (三)能覺知環境與經濟發展及國際間的概念。
- (四)能閱讀及鑑賞中外飲食文化。
- (五)能反思自身生活情境與台灣社會中人權價值實踐的程度並提出行動方案。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0830 0831	Creative cooking TV show Food Pyramid	老師事先準備食物金字塔圖，請學生收集資料並說出每日均衡的飲食分配。 1.請學生說一說三餐最常吃的食物？ 2.請學生列出自己一日的飲食表，並請學生想一想自己每天的飲食是否均衡，是否有偏食的習慣？	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	8/30 開學日
2.	0903 0907	Reading 飲食文選	<b>閱讀 飲食文化與鑑賞</b> 包含人類的起源、飲食習慣與民族特性、食具、食材、飲食與宗教、酒的介紹、茶與咖啡跟人類生活的關係、以及台灣、亞洲各國與歐洲飲食文化  收集中外名家所撰寫之著名散文作品，包含閒談飲食種種的飲食生活雜文	6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
3.	0910 0914	Bizarre Food 古怪食物	參考旅遊生活頻道的美食節目《古怪食物》，收集各國獨具風味的古怪美食，並製作教學投影片，引導學生收看節目片段並練習英語聽力，指導學生如	3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			何利用投影片進行報告。	儀 4-4-5 策畫家人共同參與的活動,增進家人感情				
4.	0917 0921	Go to market	利用回家作業形式進行【超市特攻隊】，透過購買食材的真實情境學習英語文法。 將學生分為五大組，讓學生討論各組要做的材料或食物，並與老師個別討論及實施流程與實用性	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
5.	0925 0928	換我出好料	播放製作餅乾的影片，重複聽力影片中的單字，並作內容猜測。並引導學生熟悉相關的字彙與用語了解食譜中的單位量詞與食物、器材的英文	1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	9/24 中秋節
6.	1001 1005	Best Food Writing 食譜寫作	練習食譜寫作，觀看名廚示範如何製作某道餐點，並將名廚的步驟寫成簡單食譜並分工上網查英文食譜，改寫成簡單流程的英文步驟	1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
7.	1008 1012	Show and tell	成員分工合作拍攝影片，並將作品用 movie maker 做成短片，並加上英語字幕	6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外料,搜尋相關學習源,並與老師及同學分享。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第一次段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
8.	1015 1019	世界地球日 環境汙染和環保行動 Earth Day Environmental Pollution & Be Green	能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」 能認識世界地球日 能認識國際環保組織、國際環境環境公約。 能討論環境汙染和環境保護相關之議題。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	環境教育	1	聽力、閱讀理解 讀寫評量 口語表達 課堂參與度	
9.	1022 1026	循環經濟 Circular Economy	能了解循環經濟的精隨在於將被視為廢棄物的材料，通過改變產品設計、製程技術與回收再生處理，作為二次原物料(secondary raw material)，不斷於工業製造過程中循環使用。 能認識循環經濟的終極目標為把自然資源的消耗和廢棄物排放降到最低。 能分析循環經濟所帶來的影響。 能藉由循環經濟的實例(電子廢棄物)，更加了解這項議題。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。	環境教育	1	聽力、閱讀理解 口語表達	
10.	1029 1102	碳足跡 Carbon Footprint	能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」 能了解何謂碳足跡(食衣住行) 能覺知經濟發展對於生態環境的影響	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	環境教育	1	聽力、閱讀理解 分組活動 課堂參與度	
11.	1105 1109	永續能源、核電 Sustainable Energy Nuclear Power	能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」 能認識地球現有的永續能源。 能了解世界各國的核能發電現況。 分析核能發電對生態環境和經濟發展的影響。 針對核電議題進行正反辯論。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續	環境教育	1	聽力、閱讀理解 口語表達 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。				
12.	1112 1116	減塑生活、生態保護 Reduce Plastic Environment Protection	能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」 能了解塑膠製品對環境的負面影響。 能在日常生活中落實減塑九招，並推廣至身邊的人。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
13.	1119 1123	Group Presentation	能聆聽並欣賞他組的報告。 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 透過他組報告內容，能願意發自內心做環保救地球。	4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	環境教育	1	分組活動 口語表達 課堂參與度 組內自評、組間互評	
14	1126 1130	Review	能獲得同學和教師對於分組報告的回饋。 能閱讀並理解環境保護類的文章。	2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	環境教育	1	分組活動 讀寫評量	第二次段考週
15.	1203 1207	How much do you know about human rights and African Americans?	1.認識並能清楚念出關於人權與非裔美國人的常用單字。 2.能檢視自我對於人權的理解。 3.能感知自身與社會上的人權議題。	2-4-6 運用資訊網路瞭解人權相關組織與活動。	人權教育	1	紙筆測驗 口頭評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
16.	1210 1214	The life of Martin Luther King, Jr. with pictures	1. 能辨別歧視。 2. 認識爭取人權的歷史與方法。 3. 能熟悉人權運動相關的單字。	2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	人權教育	1	口頭評量	
17.	1217 1222	The speech <i>I have a dream</i> by Martin Luther King, Jr.	1.能解讀符號運用與模仿溝通表達的技巧。 2.能更深入掌握人權的概念與精神。	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係	人權教育	1	口頭評量	
18.	1224 1228	The death of Martin Luther King, Jr. and black culture	1.認識媒體-新聞體。 2.認識哀悼的力量。 3.能欣賞黑人藝術與文化。	2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	人權教育	1	口頭評量	
19.	0102 0104	Anyone could be Peter Norman and Olympics nowadays	1.認識黑人參與奧運之概況並自我精進。 2.能指認壓迫情境。 3.能具備公民意識。	1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善 策略、行動方案。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	人權教育	1	口頭評量	
20.	0107 0111	Evaluation and Group Presentation	1.能在生活情境中實踐人權。 2.能系統思考與解決問題。 3.能規劃執行與創新應變。 4.能與人合作。 5.能熟悉關於人權與非裔美國人的常用單字。	2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	人權教育	1	紙筆測驗 分組報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
21.	0114 0118	Time for Reflection and Feedback	1.能自我精進。 2.能反省自身與社會上的人權議題。	2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	人權教育	1	評語與回饋	第三次段考週

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 2 學期 8 年級彈性學習 文化探索 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 林怡君 李曉滢

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

（一）能理解性別平等的概念。

- (二) 能反思自身生活情境與台灣社會中性別平等價值實踐的程度並提出行動方案。
- (三) 了解人類在海洋活動的歷史，省思如何永續利用海洋資源。
- (四) 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
- (五) 認識國外職場文化與理解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係
- (六) 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，並選擇符合自己性向所適合發展的方向。

### 本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.		How much do you know about gender equality and the history of “her story”?	1.認識並能清楚念出關於性別平等的常用單字。 2.能檢視自我對於性別平等的理解。 3.能感知自身與社會上的性別平等議題。	3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	性別平等教育	1	紙筆測驗 口頭評量	
2.		Suffragette	1.能辨別性別歧視與不平等。 2.認識爭取女性投票權的歷史與方法。 3.能熟悉性別平權運動相關的單字。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	性別平等教育	1	口頭評量	
3.		It's Hard to Be Female: the Statistics and American Girl	1.認識世界上性別不平等之現況。 2.能解讀符號運用。 3.能深入掌握性別平權的概念與精神。	1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。	性別平等教育	1	口頭評量	
4.		Kathrine Switzer: First Woman to Enter the Boston Marathon	1.認識女性參與馬拉松賽的歷史與經過。 2.能指認壓迫情境。 3.能具備公民意識。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	性別平等教育	1	口頭評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5.		How does gender shape destiny? Being a Boy or Girl Around the World	1.認識世界各地之性別文化。 2.能具備性別意識。	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-5 接納自己的性別特質。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	性別平等教育	1	口頭評量	
6.		Evaluation and Group Presentation	1.能在生活情境中實踐性別平等。 2.能系統思考與解決問題。 3.能規劃執行與創新應變。 4.能與人合作。 5.能熟悉關於性別平等的常用單字。	3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	性別平等教育	1	紙筆測驗 分組報告	
7.		Time for Reflection and Feedback	1.能自我突破。 2.能反省自身與社會上的性別平等議題。	3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	性別平等教育	1	評語與回饋	第一次段考週
8.		世界水域及台灣海岸介紹 海洋休閒活動	能認識世界水域。 能認識台灣各地的海岸類型。 能認識台灣各地水域休閒活動。 能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」。	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	海洋教育	1	讀寫評量 口語問答 課堂參與度	
9.		海洋生態 海洋汙染	能認識海洋生態。 能了解海洋生態遭受汙染的現況。 能聽、說、讀、寫本單元的相關字彙。	4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地	海洋教育	1	讀寫評量 聽力測驗 口語問答 課堂參與度	



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。				
10.		海洋資源永續利用 海洋歷史	能初步了解人類在海洋活動的歷史。 能了解台灣歷史與海洋的關係是密不可分的。 能認識海洋資源。 能了解如何永續利用海洋資源。 能聽、說、讀、寫本單元的相關字彙。	3-4-1 瞭解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。 5-4-5 認識海洋再生資源及其在生活中的運用。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	海洋教育	1	讀寫評量 聽力測驗 口語問答	
11.		海洋民俗信仰和祭典	能認識世界各地不同的海洋民俗信仰和祭典。 能欣賞海洋民俗信仰和祭典。	3-4-7 瞭解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	海洋教育		口語表達 分組活動 課堂參與度	
12.		海洋文學	能欣賞海洋文學類作品。 能分享自己的閱讀感受和心得。 能主動注意並有意願去接觸海洋文學作品。	3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。	海洋教育		口語表達 分組活動 課堂參與度	
13.		Group Presentation	能認識臺灣海岸或島嶼的景點、人文和生態特色。 能規劃前往海域或島嶼的旅遊計畫。 能分享前往海域或島嶼旅遊的經驗。	1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。	海洋教育	1	分組活動 口語表達 課堂參與度 組內自評、組間	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。			互評	
14		Wanted	帶領學生查看報紙裡的 Wanted 職業欄 了解各職業類別與分類職業 (服務業、商業、工業等)	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第二次段考週； 暫定九年級會考週
15.		Occupational Culture	英文姓氏從 1066 年諾曼人征服英格蘭後才開始，討論職業姓氏源起：Archer (弓箭手)、Baker (麵包師)、Brewer (釀酒師)、Butcher (屠夫)、Carter (車夫)、Clark (牧師)、Cooper (桶匠)、Dyer(染工)、Smith (鐵匠) 等	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
16.		The Best Job In The World & Odd Jobs	昆士蘭旅遊局：世界最棒工作 The Best Job In The World Odd Jobs 世界上最奇異的工作	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
17.		Become a Someone	Read 分組合作閱讀 各行業代表文章並回答核心問題 *麵包師傅 吳寶春 *長跑選手 林義傑 Answer (1) Who is Wu Bao-Chun? (2) What does he do? (3) When did he decide to be a baker? (4) Why does Mr. Wu want	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			to join the World Contest again? (5) How does he prepare for the contest?					
18.		Survey	調查家人職業類別 Ask and Write 試著以句型描述家人的職業，再找一同學以簡短對話互相詢問對方家人的職業。 (1) What does your father do? Is he satisfied with his job?	1-3-1 探索自我的興趣性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
19.		What kinds of person are you?	If the characteristic you have benefit your dream, check in the square. How are you going to achieve your dream? 寫下自己的願望，再寫下你的自我特質，例如:active、outgoing、humorous...，檢視你的特質對於你理想的工作是否一致或是符合哪一類的職業類別，最後寫下自己要如何達成自己的夢想。 (1) I am a person of _____. (2)What do you want to be?	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
20.		Think and Discuss	想一想，各個職業需要具備哪些能力和特質？ 你未來希望從事何種職業？ 調查希望從事的職業需要何種基本能力？ 要如何努力讓自己具備從事該項職業的能力？	3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第三次段考週

