

臺北市至善國民中學107學年度第 1 學期 七 年級彈性學習社區踏查課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 李曉滢 林怡君

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識住家環境問題，並能具體提出促進生活環境問題的建議。
- (二) 能觀察並認識學校周邊社區的地理環境。
- (三) 能推展社區內的自然和人文資源。
- (四) 能以英語描述故宮在社區裡的地理位置、交通方式與重要性。
- (五) 能以英語認識、簡介與討論故宮文物與華人文化。
- (六) 能樂於與外籍人士以英語交流互動。
- (七) 能善用科技輔具蒐集資訊。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0830 0831	從家出發 House or Home?	<p>Warm-up Bring the family trip pictures and share with the classmates.</p> <p>House or Home?</p> <p>With everything constantly changing around me, there is one thing that has always stayed the same: my family. here are many important things in life, but the most important thing to me is family.</p>	6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	8/30 開學 日
2.	0903 0907	House or Home?	<p>Think and Discuss “Home”</p> <p>Where do you get alone at home?</p>	6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			No matter what place you call home, our homes say a lot about who we are and what we think is important in life. Home means the place we can rest, relax, enjoy time with our family, learn, grow.	所接觸英語的內容。				
3.	0910 0914	House or Home?	Design Your Ideal Room (hands-on design) Find out if the things are recycled around you. And use the waste materials to do the model making.	6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	家政教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
4.	0917 0921	On the way	Where do I Live? I live in _____. Keep the students track in their nearby neighborhood. What do you see on your way to school? Nature is our treasure. Stop phubbing and take a look. Walking around helps people understand and value <i>our special natural</i> environments. Observe something beautiful and destroyed in our	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			neighborhood.					
5.	0925 0928	On the way	<p>Take Photos of Trees Trees could create fresh air, lower temperatures, provide shade, and conserve soil and water. They are good for our health and the Earth. Are there many trees in your neighborhood? Please get close to the trees and make an observation on them.</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-1-2 能運用收集資料與紀錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p>	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	9/24 中秋節

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
6.	1001 1005	On the way	Evaluation and Presentation (1) Imagine the days without energy or water. How does it influence your life? (2) If you are a supervisor of a park, what rules will you set to regulate the cleanliness and pretties of the park?	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
7.	1008 1012	On the way	Time for Reflection and Feedback (1) Comprehend the importance of environmental protection (2) Be willing to separate the garbage from something can be recycled in their daily lives	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	10/10 國慶日 第一次段考週
8.	1015 1019	社區探索 Warm-up	(1) How much do you know about the community you live in? (2) Describe your community with some key words and share them with the classmates.	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	環境教育	1	閱讀理解 分組活動 口語表達 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				感受。				
9.	1022 1026	社區探索 Location and Map	(1) Use Google Map and know the names of the streets. (2) Draw a simple map which covers the way from students' home to Zhishan.	6-2-8 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。	環境教育 資訊教育	1	閱讀理解 分組活動 課堂參與度 學生作品	
10.	1029 1102	社區探索 Explore the Community Service and Resource	(1) Draw a community map. (2) Mark the right places of stores and public infrastructure.	2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。	環境教育	1	分組活動 課堂參與度 學生作品	
11.	1105 1109	社區探索 Hot Visiting Spots	(1) Name out the hot visiting spots in Shilin. (2) Have a vote for top five places to visit in Shilin. (3) Know the location of each visiting spots and know how to get	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需	環境教育 資訊教育	1	聽力理解 讀寫評量 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			there. (4) Search for the information about these top five visiting spots and know more about them.	求、意願和感受。				
12.	1112 1116	社區探索 Travel Information for Visitors	(1) Find out some local food and snacks from food stands or street vendors around Shilin MRT station. (2) Create a tourist map which shows the hot visiting spots, local food and snacks and some useful information around Shilin MRT station.	2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。	環境教育	1	分組活動 口語表達 課堂參與度 學生作品	
13.	1119 1123	社區探索 Evaluation and Presentation	(1) Show the map they create with the whole class. (2) Tell the whole class the travel information they put on their own map.	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	環境教育 資訊教育	1	分組活動 口語表達 課堂參與度 學生作品	
14	1126 1130	社區探索 Time for Reflection and Feedback	Give some feedback to each group and team members.	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	環境教育	1	組內自評 組間互評	第二次段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
15.	1203 1207	故宮尋寶與訪問 Warm-up	(1) How much do you know about National Palace Museum? Share the key words that come to mind on the board (2) Search for jade, metal and porcelain in everyday life and think about the roles they play in Chinese culture (3) Read and follow the traces of the ancient Chinese artifacts	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
16.	1210 1214	故宮尋寶與訪問 Wellcome to NPM	(1) How can a foreign visitor get to NPM? (2) Recognize the correct museum guide icon (3) Get the visiting information—How to buy the right tickets and visit at the right time?	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17.	1217 1222	故宮尋寶與訪問 History of Chinese Art	(1) More than tomb raiding—artifacts unearthed and the emperors (2) Meet the Metropolitan Museum of Art online with iPad (3) Overview and key events	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
18.	1224 1228	故宮尋寶與訪問 Being Decorative	(1) Color palletes (2) Materials and techniques (3) Decorative glazes (4) Decorative motifs (5) Treasure hunt online	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
19.	0102 0104	故宮尋寶與訪問 Jade Artifacts	(1) What is jade? (2) Who wore jade and when to wear jade? (3) Working jade (4) All one need to know about jade	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
20.	0107 0111	故宮尋寶與訪問 Have a Talk with Foreign Visitors	(1) Getting Started—proper and brief self-introduction (2) Possible Questions—Think about what you want to ask them, write down the questions in full sentences, and read them out loud enough	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
21.	0114 0118	故宮尋寶與訪問 Treasure Hunt in NPM and Interview	能運用所學於實際情境中解決問題。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	第三次段考週

臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 七 年級彈性學習社區踏查課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 李曉滢 林怡君

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 能以英語認識、簡介與討論故宮文物與華人文化。
- (二) 能認識與欣賞國際文化交流的歷史。
- (三) 能樂於與外籍人士以英語交流互動。
- (四) 能善用科技輔具蒐集資訊。
- (五) 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意付諸關懷行動。
- (六) 透過探索活動，學習團隊合作及自我挑戰之精神。
- (七) 透過親身參與和體驗，喜歡親水活動。
- (八) 了解溪流特性，並重視水域安全。
- (九) 認識水域求生技能，並從事水域休閒活動。
- (十) 認識並欣賞水域相關的民俗活動和信仰。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.		故宮尋寶與訪問 Evaluation and Presentation/Time for Reflection and Feedback	能省思與統整學習歷程、學習策略與學習內容。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				*7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。				
2.		故宮尋寶與訪問 Bronze Artifacts	(1) Introduction (2) Types and functions (3) Shapes and decoration (4) The secret of the inscription and their stories (5) How to make bronze vessels?	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
3.		故宮尋寶與訪問 Porcelain	(1) How to make porcelain? (2) kilns and their products	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4.		故宮尋寶與訪問 Porcelain	Porcelain to the Western world	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
5.		故宮尋寶與訪問 Treasure Hunt in NPM and Interview	能運用所學於實際情境中解決問題。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
6.		故宮尋寶與訪問 Treasure Hunt in NPM and Interview	能運用所學於實際情境中解決問題。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。				
7.		故宮尋寶與訪問 Evaluation and Presentation/Time for Reflection and Feedback	能省思與統整學習歷程、學習策略與學習內容。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	第一次段考週
8.		校園環境覺知 campus awareness	Warm-up (1) Know more about the school. Students spend an average more than 8 hours a day in school. What you know about Zhishan is what we concern. (2) Talk about the differences between your elementary school and Zhishan.	2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9.		校園環境覺知 campus awareness	The Best Corner in Zhishan Where do you like best in Zhishan campus? Please draw a picture and describe it. (make at least 5 sentences with prepositions of location behind, near, in front of, etc.) Ex: There is a tennis court behind the student activity center.	4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
10.		校園能源節約 energy saving	Hydraulic Power Setup (1) What can we do to save our earth in school? (2) Take the students to know hydraulic power set up in our school.		環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
11.		有機校園 Happy Farm at school —organic campus	Happy Farm at school —organic campus (1) Why Go Organic? (2) Song: Farmer Lin has a farm. (3) How to plant the <u>papaya</u> seed? -Dig a hole. -Put the seed in a hole. -Cover the seed with earth.	5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 5-3-2 具有參與地區性	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			-Water it.	和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。				
12.		校園空間繪圖設計 campus layout	Review prep. of location and the School Layout (1) Now to practice the prepositions to find some Easter eggs! (2) Draw the school layout. Show and get to know the parts of the school.	3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
13.		校園尋蛋活動 campus egg hunting	Easter Eggs Hunting Race to find! We'll hide baskets full of eggs in campus. Classes will hunt Easter eggs on Easter day.	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14		校園覺知省思回饋 campus awareness	Time for Reflection and Feedback (1) What do you want to know or learn from school? (2) Hidden curriculum in Zhishan (3) Treasure our school life	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第二次段考週；暫定九年級會考週
15.		溯溪 Warm-up	1. Warm-up (1) Introduce different types of water body, for example, ocean, sea, river, lake and so on. (2) How much do you know about water activities?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 課堂參與度	
16.		溯溪 A Glimpse of Wai Shung Hsi River	(1) Know the origin and the exit of Wai Shung Hsi River. (2) Find out the visiting spots along Wai Shung Hsi River.	6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			(3) What is river tracing? (4) Know more about the river-tracing route.					
17.		溯溪 Water Safety	(1) Talk about water safety and let students share what they know about it. (2) Introduce the safety equipment: <i>safety</i> helmets, wet suits, life vests and river tracing shoes. Let all the students know how to wear the helmet and the vest in a right way.	1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 6-2-8 主動從網路或其他課外料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 口語表達	
18.		溯溪 Dos and Don'ts	(1) Let students know what they're going to do in each part of river tracing. (2) Think and discuss about what can do and what can't do during the river tracing. (3) Learn how to call for help when being drowning or getting injury in the waters; know how to react when being in danger in the waters.	1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	海洋教育 環境教育	1	分組活動 課堂參與 度口語表達	九年級畢業週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
19.		溯溪 Worship Ritual	(1) When you see this term, what comes to your mind? (2) Talk about the indigenous peoples in Taiwan. (3) Introduce the worship rituals of indigenous people for Nature, especially for the waters.	7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。	海洋教育 環境教育	1	分組活動 課堂參與 度口語表達	
20.		溯溪 Time for Reflection and Feedback	(1) Each student tells the team members what he/she learned and how he/she felt during the river tracing. (2) Give some feedback to team members.	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。	海洋教育 環境教育	1	課堂參與度 組內自評 組間互評	第三次段考週