**臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期八年級 社會 領域課程計畫**

教科書版本: 翰林 版

編撰教師: 陳素青

**本學期學習目標**

（一）地理教室：

1.了解中國各地自然環境和人文景觀。

2.認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

1.學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。

2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。

2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。

3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。

4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

**本學期各單元內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 實施  時間 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 0211  0215 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.學習單 | 2/11開學日 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局 | 1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.資料蒐集 2.筆記 |
| 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 1.認識人格權。 2.認識社會秩序維護法。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 |
| 二 | 0218  0223 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2..學習單 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2..筆記 |
| 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 1.認識志願服務法與終身學習法。 2.了解性別工作平等法內容。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 1 | 1.問題討論 |
| 三 | 0225  0227 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂問答 2.學習單 | 2/28和平紀念日 |
| 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 |
| 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 |
| 四 | 0304  0308 | 第一篇中國大地（下）  第一章南部地區 | 1.了解南部地區環境議題。 | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第一章晚清的變局 | 1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |
| 第四篇法律與生活  第一章法律的基本概念 | 1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 五 | 0311  0315 | 第一篇中國大地（下）  第二章北部地區 | 1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣侯分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第二章清末的改革 | 1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務 | 1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。 | 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 六 | 0318  0322 | 第一篇中國大地（下）  第二章北部地區 | 1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.填圖  2.口頭問答 3.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第二章清末的改革 | 1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第四篇法律與生活  第二章人民的權利與義務 | 1.認識人民基本權利受限制條件。 2.了解人民基本權利受限制內容。 3.了解各種權利間衝突。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 七 | 0325  0329 | 第一篇中國大地（下） 第二章北部地區 （第一次段考） | 1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。 | 1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1. 填圖 2. 口頭問答 | 第一次段考週 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革 （第一次段考） | 1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 （第一次段考） | 1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 八 | 0401  0403 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 | 4/4兒童節  4/5清明節 |
| 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 |
| 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論  2.活動練習 |
| 九 | 0408  0412 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3. 學習單 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |  | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十 | 0415  0419 | 第一篇中國大地（下）  第三章西部地區 | 1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第三章清朝的覆亡 | 1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 第四篇法律與生活  第三章民法與生活 | 1.了解民事責任。 2.認識債權與侵權行為。 | 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 十  一 | 0422  0426 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規 | 1.認識刑法意義。 2.了解刑法特色。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十  二 | 0429  0503 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規 | 1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識故意及過失的意義及差別。 3.認識阻卻違法事由內容和種類。 4.認識刑事責任能力。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2學習單 3.活動練習 |
| 十  三 | 0506  0510 | 第二篇世界風情（上）  第一章世界概說 | 1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.課堂問答 2.作業練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第四章民初政局與社會變遷 | 1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第四章刑法與行政法規 | 1.認識刑法種類。 2.了解刑法目的。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  四 | 0513  0517 | 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞 （第二次段考） | 1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 第二次段考週；  5/18、19會考 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治 （第二次段考） | 1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 （第二次段考） | 1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  五 | 0520  0524 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論 2. 學習單 3.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。 | 6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  六 | 0527  0531 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.填圖 3.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 十  七 | 0603  0606 | 第二篇世界風情（上）  第二章東北亞 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 3.活動練習 | 6/7端午節 |
| 第三篇中國的歷史（下）  第五章國民政府的統治 | 1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 | 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 3.作業練習 |  |
| 第四篇法律與生活  第五章權利救濟 | 1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。 | 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.活動練習  2.紙筆測驗 |  |
| 十  八 | 0610  0614 | 第二篇世界風情（上）  第三章東南亞和南亞 | 1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.習作 3.活動練習 | 九年級畢業週 |
| 第三篇中國的歷史（下）  第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.了解中共治國方針。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第六章少年的法律常識 | 1.了解少年犯罪行為。 2.認識少年刑事案件。 3.認識少年保護事件。 | 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 十  九 | 0617  0621 | 第二篇世界風情（上）  第三章東南亞與南亞 | 1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣侯分布。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |  |
| 第三篇中國的歷史（下）  第六章中華人民共和國的建立與發展 | 1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活  第六章少年的法律常識 | 1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性交易防制條例。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 二  十 | 0624  0628 | 第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞 （第三次段考） | 1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.習作 | 第三次段考週 |
| 第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展 （第三次段考） | 1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。 | 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 （第三次段考） | 1.了解資訊生活中的法律常識。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |