

# 臺北市至善國民中學107學年度第2學期9年級社會領域課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

## 一、本學期學習目標

### (一) 地理教室：

1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

### (二) 歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

### (三) 公民教室：

1. 學習文化交流與多元化的意義與精神。
2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

## 本學期各單元內涵

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	0211 0215	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	2/11 開學 日
		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

二	0218 0223	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單	
		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記	
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論	
三	0225 0227	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 學習單	
		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 課堂問答 2. 筆記	2/28 和 平 紀 念 日
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識強勢文化。 2. 了解弱勢文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	

四	0304 0308	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
五	0311 0315	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
		第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 認識傳播媒體。 3. 了解資訊科技帶來的隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
六	0318 0322	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習

		第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	
		第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
七	0325 0329	第一篇世界風情(下)(第一次段考) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 填圖 2. 口頭問答	
		第二篇世界的歷史(下)(第一次段考) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	第一 次段 考週
		第三篇全球關連 第二章科技發展(第一次段考)	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。 3. 認識科技發展方向。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

八	0401 0403	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 學習單	4/4 兒童節 4/5 清明節
		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論	
		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際救援。 4. 認識國際衝突。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 活動練習	
九	0408 0412	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	

		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 問題討論 2. 活動練習
十	0415 0419	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

		第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
十一	0422 0426	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識海平面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
		第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權題。 3. 了解環境議題。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 活動練習	
十二	0429 0503	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 學習單	

		第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪。 3. 認識國際恐怖活動。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
		第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習
十三	0506 0510	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習



十四	0513 0517	會考題目解析	檢討考題 並做試題分析探討		【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題 及做決定。	1	1. 問題討論	第二次段考週； 5/18、19 會考
十五		Into the West	1. 理解美國的開發史 2. 白人開發與印地安人的衝突 3. 美國的種族問題	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 問題討論	
十六		參觀清真寺	1. 認識伊斯蘭教 2. 伊斯蘭教的分布 3. 伊斯蘭教的教義	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論	
十七	0520 0524	都鐸王朝 The Tudors	1. 亨利八世與英國國教派 2. 血腥瑪麗的由來 3. 女性繼承王權	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論	

十八	參觀士林地方 法院	1. 認識法院及環境 簡介 2. 法律常識宣導 3. 法庭旁聽、多元 學習	4-4-2 在面對爭議性問題 時，能從多元的觀點與他人 進行理性辯論，並為自己的 選擇與判斷提出理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體 相處可能產生的衝突及解決 策略，並能運用理性溝通、 相互尊重與適當妥協等基本 原則。 6-4-4 舉例說明法律與其他 社會規範的差異及相互關 係，以及違反義務或發生衝 突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保 障及權利、紛爭解決的機制 及司法系統的基本運作程序 與原則。	【人權教育】1-4-1 探討 違反人權的事件對個人、 社區(部落)、社會的影響， 並提出改善策略、行 動方案。 【人權教育】1-4-3 了解 法律、制度對人權保障的 意義。 【人權教育】1-4-4 探索 各種權利可能發生的衝 突，並了解如何運用民主 方式及合法的程序，加以 評估與取捨。	1	實地參訪	九 年 級 畢 業 週
----	--------------	---	--	---	---	------	----------------------------