**臺北市至善國民中學107學年度第2學期9年級社會領域課程計畫**

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

1. **本學期學習目標**

（一）地理教室：

1.了解非洲自然環境和人文景觀。

2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

（二）歷史教室：

1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。

2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習文化交流與多元化的意義與精神。

2.認識科技對現今生活的影響。

3.了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

**本學期各單元內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 實施  時間 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 0211  0215 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1.認識非洲自然環境。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.學習單 | 2/11開學日 |
| 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識拉丁美洲獨立運動。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.資料蒐集 2.筆記 |
| 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.了解全球化。 | 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 |
| 二 | 0218  0223 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1.認識非洲氣候類型。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2..學習單 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 |
| 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。 | 9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.問題討論 |
| 三 | 0225  0227 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.課堂問答 2.學習單 | 2/28和平紀念日 |
| 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 |
| 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識強勢文化。 2.了解弱勢文化。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 |
| 四 | 0304  0308 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |
| 第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 五 | 0311  0315 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識資訊科技。 2.認識傳播媒體。 3.了解資訊科技帶來的隱憂。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 六 | 0318  0322 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.填圖  2.口頭問答 3.活動練習 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 七 | 0325  0329 | 第一篇世界風情（下）（第一次段考）  第二章大洋洲與兩極地區 | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1. 填圖 2. 口頭問答 | 第一次段考週 |
| 第二篇世界的歷史（下）（第一次段考）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇全球關連  第二章科技發展（第一次段考） | 1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 3.認識科技發展方向。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 八 | 0401  0403 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 | 4/4兒童節  4/5清明節 |
| 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 |
| 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際救援。 4.認識國際衝突。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論  2.活動練習 |
| 九 | 0408  0412 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3. 學習單 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |  | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十 | 0415  0419 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題 | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 十  一 | 0422  0426 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題 | 1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識貧富差距議題。 2.認識人權題。  3.了解環境議題。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十  二 | 0429  0503 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識全球疾病問題。  2.認識國際犯罪。 3.認識國際恐怖活動。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.問題討論 2學習單 3.活動練習 |
| 十  三 | 0506  0510 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題 | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.課堂問答 2.作業練習 |  |
| 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.了解世界公民的責任。  2.認識國民外交。  3.認識和諧世界的重要性。 | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  四 | 0513  0517 | 會考題目解析 | 檢討考題  並做試題分析探討 |  | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 1.問題討論 | 第二次段考週；  5/18、19會考 |
| 十  五 |  | Into the West | 1. 理解美國的開發史 2. 白人開發與印地安人的衝突   3.美國的種族問題 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.問題討論 |  |
| 十  六 |  | 參觀清真寺 | 1. 認識伊斯蘭教 2. 伊斯蘭教的分布   3. 伊斯蘭教的教義 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 |  |
| 十  七 | 0520  0524 | 都鐸王朝  The Tudors | 1. 亨利八世與英國國教派 2. 血腥瑪麗的由來 3. 女性繼承王權 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.問題討論 |  |
| **十**  **八** |  | **參觀士林地方法院** | 1.認識法院及環境簡介  2.法律常識宣導  3.法庭旁聽、多元學習 | 4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | **【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。**  **【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。**  **【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。** | **1** | 實地參訪 | **九年級畢業週** |