

# 臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 7 年級 社會領域課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

## 本學期學習目標

### (一) 地理教室：

1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。
2. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

### (二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

### (三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

## 本學期各單元內涵

| 週次 | 實施時間         | 單元活動主題                  | 單元學習目標                       | 能力指標  | 重大議題  | 節數 | 評量方法                         | 備註              |
|----|--------------|-------------------------|------------------------------|---|---|----|------------------------------|-----------------|
| 一  | 0211<br>0215 | 第一篇臺灣的環境(下)第一章人口        | 1. 了解自然增加率。<br>2. 了解社會增加率。   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                                    | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。                               | 1  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單 | 2/11<br>開學<br>日 |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治 | 1. 了解臺灣民主國。                  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1  | 1. 資料蒐集<br>2. 筆記             |                 |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動    | 1. 認識角色定位問題。<br>2. 學習角色如何轉換。 | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。         | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。         | 1  | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗           |                 |

|   |              |                             |  |   |  |   |                               |
|---|--------------|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|
| 二 | 0218<br>0223 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口        | 1. 學習閱讀相關圖表。<br>2. 了解臺灣人口成長情況。<br>3. 認識人口密度。           | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。  | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。                                   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單             |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的殖民統治 | 1. 了解日治時期武裝抗日事件。                                       | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。             | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。                              | 1 | 1. 問題討論<br>2. 筆記              |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第一章社會互動    | 1. 落實生活各種角色扮演。<br>2. 認識社會化過程。                          | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。             | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。                             | 1 | 1. 問題討論                       |
| 三 | 0225<br>0227 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口        | 1. 了解臺灣人口分布。<br>2. 了解人口組成要素。                           | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。           | 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。                        | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單             |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的殖民統治 | 1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。<br>2. 認識日治時期警察政治。<br>3. 認識日治時期保甲制度。 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。                              | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 筆記              |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第一章社會互動    | 1. 了解社會化途徑。  | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。             | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂表現 |

2/28  
和  
平  
紀  
念  
日

|   |              |                             |  |   |   |   |                               |
|---|--------------|-----------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| 四 | 0304<br>0308 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第一章人口        | 1. 了解人口遷徙原因。<br>2. 認識人口遷徙類型。<br>3. 了解臺灣人口問題。                           | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單             |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的殖民統治 | 1. 了解無方針主義時期的治臺政策。<br>2. 了解內地延長主義時期的治臺政策。<br>3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。        | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。                                       | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單             |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第一章社會互動    | 1. 了解社會互動方式。<br>2. 了解社會互動基本素養。   | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。   | 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
| 五 | 0311<br>0315 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章第一級產業     | 1. 了解產業結構。<br>2. 了解產業分級。<br>3. 認識第一級產業。                                | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                          | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。                           | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟發展 | 1. 認識日治時期土地制度。<br>2. 認識日治時期交通建設。<br>3. 認識日治時期貨幣及度量衡。<br>4. 認識日治時期人口普查。 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。  | 1 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第二章社會中的團體  | 1. 認識團體意義。<br>2. 了解個人與團體關係。  | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。           | 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。                                   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 |

|   |              |  |  |   |  |   |                               |
|---|--------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| 六 | 0318<br>0322 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章第一級產業                | 1. 認識臺灣農業。<br>2. 了解臺灣農業發展情形。<br>3. 了解臺灣農業特徵。               | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。                       | 1 | 1. 填圖<br>2. 口頭問答<br>3. 活動練習   |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟發展            | 1. 了解日治時期臺灣農業。<br>2. 了解日治時期臺灣蔗糖業。                          | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。               | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                  | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第二章社會中的團體             | 1. 了解團體的種類。<br>2. 學習如何區分團體。<br>3. 學習適應團體。                  | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                       | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。                           | 1 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
| 七 | 0325<br>0329 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>(第一次段考)<br>第二章第一級產業     | 1. 認識臺灣漁業。<br>2. 了解臺灣漁業現況。<br>3. 了解臺灣林業分布。<br>4. 了解臺灣林業現況。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。<br>【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 | 1 | 1. 填圖<br>2. 口頭問答              |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>(第一次段考)<br>第二章日治時期的經濟發展 | 1. 認識日治時期臺灣水利設施。   | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>(第一次段考)<br>第二章社會中的團體  | 1. 了解公益團體。<br>2. 認識團體事務的參與。                                | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                       | 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。       | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            |

第一次段考週

|   |              |                              |   |   |   |   |                              |                          |
|---|--------------|------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 八 | 0401<br>0403 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第二章第一級產業      | 1. 認識臺灣畜牧業。<br>2. 了解臺灣畜牧業現況。<br>3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。           | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。                                     | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。                | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單            | 4/4<br>兒童節<br>4/5<br>清明節 |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟發展  | 1. 了解日本南進政策。<br>2. 了解日治時期臺灣的工業建設。                           | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。           | 1 | 1. 問題討論                      |                          |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第二章社會中的團體   | 1. 學習如何參加團體。<br>2. 了解參加團體規則。<br>3. 培養合群意識。                  | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。   | 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習           |                          |
| 九 | 0408<br>0412 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第三章第二、三級產業    | 1. 認識第二級產業。<br>2. 了解工業類型。<br>3. 認識工業區位條件。<br>4. 了解臺灣工業發展歷程。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。               |   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單 |                          |
|   |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1. 了解日治時期臺灣初等教育。<br>2. 了解日治時期臺灣中學教育。<br>3. 介紹日治時期高等教育。      | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。                |   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗           |                          |
|   |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第三章社會規範     | 1. 了解社會規範意義。<br>2. 了解社會規範重要性。                               | 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |   | 1. 問題討論<br>2. 活動練習           |                          |

|    |              |                              |   |  |  |   |                               |
|----|--------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
| 十  | 0415<br>0419 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第三章第二、三級產業    | 1. 認識第三級產業。<br>2. 認識服務業種類。<br>3. 了解批發零售過程。<br>4. 了解觀光業。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源, 拓展自己可參與親海休閒活動。                      | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單             |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。                                     | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                        | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。                    | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第三章社會規範     | 1. 認識風俗習慣。<br>2. 認識倫理道德。<br>3. 了解宗教信仰。<br>4. 了解法律。      | 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                                  | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。                                 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            |
| 十一 | 0422<br>0426 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第三章第二、三級產業    | 1. 了解臺灣國際貿易。<br>2. 了解臺灣經濟角色。                            | 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。<br>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。                           | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1. 了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。<br>2. 了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。          | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                        | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第三章社會規範     | 1. 了解社會規範約束力。<br>2. 了解各國社會規範。                           | 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                                  | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。        | 1 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習            |

|    |              |                             |  |   |  |   |                               |
|----|--------------|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|
| 十二 | 0429<br>0503 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章聚落與交通     | 1. 認識聚落。<br>2. 認識都市。<br>3. 認識鄉村。             | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。                        | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。            | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單             |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1. 了解臺灣光復時期情況。<br>2. 了解二二八事件。                | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 筆記<br>3. 活動練習   |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第四章社會中的文化  | 1. 認識文化意義。<br>2. 了解文化特徵。                     | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。                   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br>【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單<br>3. 活動練習  |
| 十三 | 0506<br>0510 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章聚落與交通     | 1. 認識都會化。<br>2. 認識都會區。<br>3. 了解臺灣都市化現況。      | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。                        | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。                       | 1 | 1. 課堂問答<br>2. 作業練習            |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1. 認識戒嚴體制。<br>2. 認識動員戡亂時期臨時條款。<br>3. 認識白色恐怖。 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。      | 1 | 1. 筆記<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第四章社會中的文化  | 1. 了解文化內涵。<br>2. 了解文化失調現象。                   | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。                   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。                             | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |

|    |              |  |  |   |   |   |                               |
|----|--------------|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| 十四 | 0513<br>0517 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>(第二次段考)<br>第四章聚落與交通     | 1. 認識臺灣陸運交通。<br>2. 認識臺灣水運交通。<br>3. 認識臺灣空運交通。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。                   | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。                          | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>(第二次段考)<br>第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1. 了解臺灣實行地方自治成效。<br>2. 了解雷震案。                | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>(第二次段考)<br>第四章社會中的文化  | 1. 了解次文化概念。<br>2. 認識臺灣次文化。                   | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。                               | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。<br>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br>【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,了解臺灣海洋文學的內涵與特色。  | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
| 十五 | 0520<br>0524 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第四章聚落與交通                | 1. 了解臺灣交通網。<br>2. 了解臺灣交通現況。<br>3. 了解臺灣通訊技術。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。                   | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。<br>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。                        | 1 | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 活動練習  |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治變遷            | 1. 了解美麗島事件。<br>2. 了解臺灣民主發展過程。                | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 筆記<br>3. 活動練習   |

第二次段考週；5/18、19會考



|    |              |                                 |  |  |  |   |                               |            |
|----|--------------|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|------------|
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第四章社會中的文化      | 1. 了解文化傳承。<br>2. 了解臺灣文化傳承問題。<br>3. 認識文化創新。 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。    | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |            |
| 十六 | 0527<br>0531 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第五章臺灣的區域特色與發展(一) | 1. 認識臺灣區域畫分。<br>2. 了解臺灣北部區域特色。             | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。                      | 1 | 1. 問題討論<br>2. 填圖<br>3. 活動練習   |            |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係  | 1. 了解中華民國外交關係的變化。<br>2. 了解中華民國退出聯合國始末。     | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。<br>【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。<br>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 筆記<br>3. 活動練習   |            |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第五章變遷中的社會      | 1. 了解社會變遷原因。<br>2. 了解社會變遷內涵。               | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。<br>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。                   | 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。<br>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。        | 1 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 |            |
| 十七 | 0603<br>0606 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第五章臺灣的區域特色與發展(一) | 1. 認識中部地區特色。<br>2. 認識南部地區特色。               | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。<br>【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。             | 1 | 1. 問題討論<br>2. 學習單<br>3. 活動練習  | 6/7<br>端午節 |

|    |              |   |   |  |   |   |                                      |        |
|----|--------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--------|
|    |              | <p>第二篇臺灣的歷史(下)<br/>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p>  | <p>1. 了解兩岸武力對抗時期。<br/>2. 了解兩岸政治對峙時期。<br/>3. 了解海峽兩岸交流時期。</p> | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br/>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>             | <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br/>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。<br/>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br/>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>                                  | 1 | <p>1. 課堂問答<br/>2. 筆記<br/>3. 作業練習</p> |        |
|    |              | <p>第三篇個人與社會生活(下)<br/>第五章變遷中的社會</p>      | <p>1. 認識社會變遷帶來的影響。<br/>2. 了解常見社會問題。<br/>3. 學習如何因應社會變遷。</p>  | <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。<br/>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br/>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。<br/>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。<br/>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | 1 | <p>1. 活動練習<br/>2. 紙筆測驗</p>           |        |
| 十八 | 0610<br>0614 | <p>第一篇臺灣的環境(下)<br/>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</p> | <p>1. 認識東部地區特色。<br/>2. 認識金馬離島地區特色。</p>                      | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。<br/>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br/>1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>           | <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br/>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br/>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。<br/>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>  | 1 | <p>1. 問題討論<br/>2. 習作<br/>3. 活動練習</p> | 九年級畢業週 |
|    |              | <p>第二篇臺灣的歷史(下)<br/>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>    | <p>1. 了解光復後臺灣土地改革情形。<br/>2. 了解光復後臺灣經濟建設成就。</p>              | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br/>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>             | <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。<br/>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br/>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br/>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>  | 1 | <p>1. 問題討論<br/>2. 活動練習</p>           |        |
|    |              | <p>第三篇個人與社會生活(下)<br/>第六章社會福利</p>        | <p>1. 了解社會福利觀念。<br/>2. 了解社會福利起源。</p>                        | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br/>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p>              | <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。<br/>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br/>【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br/>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>                            | 1 | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗</p>           |        |

|    |              |                                 |   |   |   |   |                               |
|----|--------------|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 十九 | 0617<br>0621 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第六章臺灣的區域特色與發展(二) | 1. 了解臺灣區人口分布的差異。<br>2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。<br>3. 了解臺灣區域教育的差異。<br>4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習            |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會    | 1. 了解戰後臺灣文化發展情形。<br>2. 了解戰後臺灣教育發展情形。  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  | 1 | 1. 筆記<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第六章社會福利        | 1. 認識社會保險。<br>2. 認識社會救助。<br>3. 認識國民就業。<br>4. 認識福利服務。                          | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。   | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
| 二十 | 0624<br>0628 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第六章臺灣的區域特色與發展(二) | 1. 認識因地制宜適性發展。<br>2. 認識區域交通建設。<br>3. 認識行政區域調整。                                | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br>【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。   | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習作   |
|    |              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會    | 1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。<br>2. 認識戰後臺灣開放社會。  | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  | 1 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 |
|    |              | 第三篇個人與社會生活(下)<br>第六章社會福利        | 1. 認識健康與醫療照護。<br>2. 了解就業安全。<br>3. 認識居住正義與社區營造。<br>4 如何追求公平正義。                 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。   | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 |

