

臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 7 年級 社會領域課程計畫

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

本學期學習目標

(一) 地理教室：

1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。
2. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

本學期各單元內涵

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	0211 0215	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	1. 了解自然增加率。 2. 了解社會增加率。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	2/11 開學 日
		第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	1. 了解臺灣民主國。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 資料蒐集 2. 筆記	
		第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	1. 認識角色定位問題。 2. 學習角色如何轉換。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

二	0218 0223	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 學習閱讀相關圖表。 2. 了解臺灣人口成長情況。 3. 認識人口密度。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 問題討論 2. 筆記
		第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 落實生活各種角色扮演。 2. 認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論
三	0225 0227	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解臺灣人口分布。 2. 了解人口組成要素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。 2. 認識日治時期警察政治。 3. 認識日治時期保甲制度。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 課堂問答 2. 筆記
		第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會化途徑。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現

2/28
和
平
紀
念
日

四	0304 0308	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1. 了解人口遷徙原因。 2. 認識人口遷徙類型。 3. 了解臺灣人口問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1. 了解無方針主義時期的治臺政策。 2. 了解內地延長主義時期的治臺政策。 3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 了解社會互動方式。 2. 了解社會互動基本素養。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
五	0311 0315	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 了解產業結構。 2. 了解產業分級。 3. 認識第一級產業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 認識日治時期土地制度。 2. 認識日治時期交通建設。 3. 認識日治時期貨幣及度量衡。 4. 認識日治時期人口普查。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 認識團體意義。 2. 了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習

六	0318 0322	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣農業。 2. 了解臺灣農業發展情形。 3. 了解臺灣農業特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 填圖 2. 口頭問答 3. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣農業。 2. 了解日治時期臺灣蔗糖業。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 了解團體的種類。 2. 學習如何區分團體。 3. 學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
七	0325 0329	第一篇臺灣的環境(下) (第一次段考) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	1	1. 填圖 2. 口頭問答
		第二篇臺灣的歷史(下) (第一次段考) 第二章日治時期的經濟發展	1. 認識日治時期臺灣水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) (第一次段考) 第二章社會中的團體	1. 了解公益團體。 2. 認識團體事務的參與。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

第一次段考週

八	0401 0403	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1. 認識臺灣畜牧業。 2. 了解臺灣畜牧業現況。 3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 學習單	4/4 兒童節 4/5 清明節
		第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1. 問題討論	
		第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 學習如何參加團體。 2. 了解參加團體規則。 3. 培養合群意識。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習	
九	0408 0412	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	
		第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣初等教育。 2. 了解日治時期臺灣中學教育。 3. 介紹日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。		1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
		第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 了解社會規範意義。 2. 了解社會規範重要性。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		1. 問題討論 2. 活動練習	

十	0415 0419	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 認識第三級產業。 2. 認識服務業種類。 3. 了解批發零售過程。 4. 了解觀光業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源, 拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
		第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 認識風俗習慣。 2. 認識倫理道德。 3. 了解宗教信仰。 4. 了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
十一	0422 0426	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1. 了解臺灣國際貿易。 2. 了解臺灣經濟角色。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1. 了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2. 了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 了解社會規範約束力。 2. 了解各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 活動練習

十二	0429 0503	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識聚落。 2. 認識都市。 3. 認識鄉村。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 學習單
		第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣光復時期情況。 2. 了解二二八事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習
十三	0506 0510	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 課堂問答 2. 作業練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

十四	0513 0517	第一篇臺灣的環境(下) (第二次段考) 第四章聚落與交通	1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) (第二次段考) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 了解雷震案。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
		第三篇個人與社會生活(下) (第二次段考) 第四章社會中的文化	1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
十五	0520 0524	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1. 了解臺灣交通網。 2. 了解臺灣交通現況。 3. 了解臺灣通訊技術。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 分組討論 2. 學習單 3. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 了解美麗島事件。 2. 了解臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習

第二次段考週；
5/18、19會考

		第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化傳承。 2. 了解臺灣文化傳承問題。 3. 認識文化創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
十六	0527 0531	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識臺灣區域畫分。 2. 了解臺灣北部區域特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	1	1. 問題討論 2. 填圖 3. 活動練習	
		第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 了解中華民國外交關係的變化。 2. 了解中華民國退出聯合國始末。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1	1. 問題討論 2. 筆記 3. 活動練習	
		第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1. 了解社會變遷原因。 2. 了解社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
十七	0603 0606	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1. 認識中部地區特色。 2. 認識南部地區特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1. 問題討論 2. 學習單 3. 活動練習	6/7 端午節

		<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p>	<p>1. 了解兩岸武力對抗時期。 2. 了解兩岸政治對峙時期。 3. 了解海峽兩岸交流時期。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1. 課堂問答 2. 筆記 3. 作業練習</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會</p>	<p>1. 認識社會變遷帶來的影響。 2. 了解常見社會問題。 3. 學習如何因應社會變遷。</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1	<p>1. 活動練習 2. 紙筆測驗</p>	
十八	0610 0614	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)</p>	<p>1. 認識東部地區特色。 2. 認識金馬離島地區特色。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 習作 3. 活動練習</p>	九年級畢業週
		<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>1. 了解光復後臺灣土地改革情形。 2. 了解光復後臺灣經濟建設成就。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	
		<p>第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利</p>	<p>1. 了解社會福利觀念。 2. 了解社會福利起源。</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	

十九	0617 0621	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 了解臺灣區人口分布的差異。 2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。 3. 了解臺灣區域教育的差異。 4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 活動練習
		第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解戰後臺灣文化發展情形。 2. 了解戰後臺灣教育發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 筆記 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 認識社會保險。 2. 認識社會救助。 3. 認識國民就業。 4. 認識福利服務。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
二十	0624 0628	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 認識因地制宜適性發展。 2. 認識區域交通建設。 3. 認識行政區域調整。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作
		第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2. 認識戰後臺灣開放社會。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
		第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1. 認識健康與醫療照護。 2. 了解就業安全。 3. 認識居住正義與社區營造。 4 如何追求公平正義。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習

