**臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 7 年級 社會領域課程計畫**

教科書版本:翰林版

編撰教師:陳素青

**本學期學習目標**

（一）地理教室：

1.了解臺灣自然環境和人文景觀。

2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

（二）歷史教室：

1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。

2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。

2.認識社會規範內容，促進社會和諧。

3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。

4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

**本學期各單元內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 實施  時間 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 0211  0215 | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.學習單 | 2/11開學日 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解臺灣民主國。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.資料蒐集 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.認識角色定位問題。 2.學習角色如何轉換。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 |
| 二 | 0218  0223 | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2..學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解日治時期武裝抗日事件。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.問題討論 2..筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 |
| 三 | 0225  0227 | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.課堂問答 2.學習單 | 2/28和平紀念日 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.了解社會化途徑。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現 |
| 四 | 0304  0308 | 第一篇臺灣的環境(下)  第一章人口 | 1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的殖民統治 | 1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第一章社會互動 | 1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。 | 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 五 | 0311  0315 | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 六 | 0318  0322 | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.填圖  2.口頭問答 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | 1 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 七 | 0325  0329 | 第一篇臺灣的環境(下) （第一次段考）  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-1認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 | 1 | 1. 填圖 2. 口頭問答 | 第一次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）（第一次段考）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.認識日治時期臺灣水利設施。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）（第一次段考）  第二章社會中的團體 | 1.了解公益團體。 2.認識團體事務的參與。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 八 | 0401  0403 | 第一篇臺灣的環境(下)  第二章第一級產業 | 1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型問題。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 | 4/4兒童節  4/5清明節 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟發展 | 1.了解日本南進政策。 2.了解日治時期臺灣的工業建設。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 | 1 | 1.問題討論 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第二章社會中的團體 | 1.學習如何參加團體。 2.了解參加團體規則。 3.培養合群意識。 | 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 1 | 1.問題討論  2.活動練習 |
| 九 | 0408  0412 | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 |  | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十 | 0415  0419 | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |
| 十  一 | 0422  0426 | 第一篇臺灣的環境(下)  第三章第二、三級產業 | 1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。 | 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第三章社會規範 | 1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。 | 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 十  二 | 0429  0503 | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1. 問題討論 2. 學習單 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 | 1 | 1.問題討論 2學習單 3.活動練習 |
| 十  三 | 0506  0510 | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解臺灣都市化現況。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.課堂問答 2.作業練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.認識戒嚴體制。 2.認識動員戡亂時期臨時條款。 3.認識白色恐怖。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  四 | 0513  0517 | 第一篇臺灣的環境(下) （第二次段考）  第四章聚落與交通 | 1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 第二次段考週；  5/18、19會考 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）（第二次段考）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解雷震案。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 |
| 第三篇個人與社會生活（下）（第二次段考）  第四章社會中的文化 | 1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  五 | 0520  0524 | 第一篇臺灣的環境(下)  第四章聚落與交通 | 1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。 | 1 | 1.分組討論 2. 學習單 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治變遷 | 1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第四章社會中的文化 | 1.了解文化傳承。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 十  六 | 0527  0531 | 第一篇臺灣的環境(下)  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 | 1 | 1.問題討論 2.填圖 3.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解中華民國外交關係的變化。 2.了解中華民國退出聯合國始末。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.筆記 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-4能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |
| 十  七 | 0603  0606 | 第一篇臺灣的環境(下)  第五章臺灣的區域特色與發展（一） | 1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 | 1 | 1.問題討論 2.學習單 3.活動練習 | 6/7端午節 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 1 | 1.課堂問答 2.筆記 3.作業練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第五章變遷中的社會 | 1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。 | 5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.活動練習  2.紙筆測驗 |  |
| 十  八 | 0610  0614 | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.習作 3.活動練習 | 九年級畢業週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 |
| 十  九 | 0617  0621 | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.活動練習 |  |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.筆記 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識國民就業。 4.認識福利服務。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 二  十 | 0624  0628 | 第一篇臺灣的環境(下)  第六章臺灣的區域特色與發展（二） | 1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.習作 | 第三次段考週 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。 | 2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 |
| 第三篇個人與社會生活（下）  第六章社會福利 | 1.認識健康與醫療照護。  2.了解就業安全。  3.認識居住正義與社區營造。  4如何追求公平正義。 | 3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 |