

臺北市立至善國民中學

107學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動 領域 輔導活動科課程計畫

教科書版本：康軒 版 編撰教師：白碧瑩

一. 本學期學習目標

- (一) 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係
- (二) 並透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身及他人的影響，進而形塑出自我正向的性別認同
- (三) 學生對自身興趣、能力、特質的瞭解後，學習接納並欣賞自己。
- (四) 藉由 Holland 六大生涯類型，探尋自己在興趣、能力、特質的職業優勢，能初步了解適合自己的生涯工作類型。
- (五) 了解愛的定義及愛情關係中合宜的互動界限及相處之道。

二. 本學期各單元內涵

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---------------------|----------------------------------|-------|--------|----|--------------|-------------------|
| 1. | 0211 0215 | 性別新視界— 美麗新世界 | 能激發學生思考並發表對多元性別角色的看法 | 1-4-1 | 性別平等教育 | 1 | 口頭發表 態度評定 | 2/1 1 開學日 |
| 2. | 0218 0223 | 性別新視界— 美麗新世界 | 認識「性別光譜」，並釐清自己外顯個性及內隱個性在光譜上的位置。 | 1-4-1 | 性別平等教育 | 1 | 態度評定 學習單 | |
| 3. | 0225 0227 | 性別新視界— 美麗新世界 | 能了解並接納不同的性別角色，及對應的性別角色特徵 | 1-4-1 | 性別平等教育 | 1 | 小組討論 學習單 | 2/2 8 和平紀念日 |
| 4. | 0304 0308 | 性別新視界— 不要刻板，給我友善 | 了解性別刻板印象的定義，並覺察自身及他人在性別角色上可能因此受到 | 1-4-1 | 性別平等教育 | 1 | 口頭發表 小組活動 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---------------------|-----------------------------------|-------|--------|----|--------------|--------------------------|
| | | | 的影響 | | | | | |
| 5. | 0311 0315 | 性別新視界— 不要刻板，給我友善 | 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合宜且正向的思考方式。 | 1-4-1 | 性別平等教育 | 1 | 口頭發表 學習單 | |
| 6. | 0318 0322 | 性別新視界— 當愛情來敲門 | 了解愛情進展的樣貌，並學習交往的正確觀念與方法 | 2-4-8 | 性別平等教育 | 1 | 態度評定 小組討論 | |
| 7. | 0325 0329 | 性別新視界— 當愛情來敲門 | 了解愛情進展的樣貌，並學習交往的正確觀念與方法 | 2-4-8 | 性別平等教育 | | 態度評定 小組討論 | 第一次段考週 |
| 8. | 0401 0403 | 性別新視界— 當愛情來敲門 | 學會面對交往中可能所遭遇各式情境，並學習以合宜方式回應。 | 2-4-8 | 性別平等教育 | 1 | 口頭發表 學習單 | 4/4 兒童節 4/5 清明節 |
| 9. | 0408 0412 | 性別新視界— 當愛情來敲門 | 探索兩性相處時適宜身體界限，學習個人身體自主權在親密關係中的重要性 | 2-4-8 | 性別平等教育 | 1 | 小組活動 口頭發表 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|---------------------|----------------------------|----------------|--------------|----|--------------|----------------------|
| 10. | 0415 0419 | 性別新視界- 當愛情來敲門 | 探索個人的愛情價值觀 | 2-4-8 | 性別平等教育 | 1 | 態度評定 學習單 | |
| 11. | 0422 0426 | 性別親視界- 當愛情來敲門 | 思考個人愛情價值觀與家庭背景及經驗可能的相關 | 2-4-8 | 性別平等教育 | 1 | 態度評定 口頭發表 | |
| 12. | 0429 0503 | 替未來塑 型— 職涯透視鏡 | 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵 | 1-4-1 2-4-6 | 生涯教育 人權教育 | 1 | 態度評定 實作活動 | |
| 13. | 0506 0510 | 替未來塑 型— 職涯透視鏡 | 思考自我的優勢能力，並引導學生思考與職業世界之關連。 | 1-4-1 2-4-6 | 生涯教育 人權教育 | 1 | 態度評定 學習單 | |
| 14 | 0513 0517 | 替未來塑 型— 職涯透視鏡 | 思考自我的優勢能力，並引導學生思考與職業世界之關連。 | 1-4-1 2-4-6 | 生涯教育 人權教育 | 1 | 態度評定 實作活動 | 第二次段考週； 5/18、19會考 |
| 15. | 0520 0524 | 替未來塑 型— 職涯透視鏡 | 引導學生思考各類職業其未來趨勢及變化可能性 | 1-4-1 2-4-6 | 生涯教育 人權教育 | 1 | 實作活動 學習單 | |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------------|------------------|------------------------------|----------------|--------------|----|--------------|------------|
| 16. | 0527 0531 | 替未來塑型— 職涯透視鏡 | 學習如何尋找並運用職業世界的資料 | 1-4-1 2-4-6 | 生涯教育 性別教育 | 1 | 態度評定 實作活動 | |
| 17. | 0603 0606 | 替未來塑型— 我的生涯密碼 | 回顧自身獨特生活及學習經驗，從中初探自己的興趣及能力專長 | 1-4-1 1-4-2 | 生涯教育 性別教育 | 1 | 實作活動 學習單 | 6/7 端午節 |
| 18. | 0610 0614 | 替未來塑型— 我的生涯密碼 | 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 | 1-4-1 1-4-2 | 人權教育 性別教育 | 1 | 態度評定 實作活動 | 九年級 畢業週 |
| 19. | 0617 0621 | 替未來塑型— 我的生涯密碼 | 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1-4-1 1-4-2 | 人權教育 性別教育 | | | |
| 20. | 0624 0628 | 替未來塑型— 我的生涯密碼 | 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1 1-4-2 | 人權教育 性別教育 | 1 | 口頭發表 學習單 | 第三次 段考週 |