

臺北市 至善 國民中學

107學年度第 2 學期 8 年級彈性學習 文化探索 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 林怡君 李曉滢

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 能理解性別平等的概念。
- (二) 能反思自身生活情境與台灣社會中性別平等價值實踐的程度並提出行動方案。
- (三) 了解人類在海洋活動的歷史，省思如何永續利用海洋資源。
- (四) 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
- (五) 認識國外職場文化與理解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係
- (六) 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，並選擇符合自己性向所適合發展的方向。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0211 0215	How much do you know about gender equality and the history of “her story”?	1.認識並能清楚念出關於性別平等的常用單字。 2.能檢視自我對於性別平等的理解。 3.能感知自身與社會上的性別平等議題。	3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	性別平等教育	1	紙筆測驗 口頭評量	2/11 開學日
2.	0218 0223	Suffragette	1.能辨別性別歧視與不平等。 2.認識爭取女性投票權的歷史與方法。 3.能熟悉性別平權運動相關的單字。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	性別平等教育	1	口頭評量	
3.	0225 0227	It's Hard to Be Female: the Statistics and American Girl	1.認識世界上性別不平等之現況。 2.能解讀符號運用。 3.能深入掌握性別平權的概念與精神。	1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性	性別平等教育	1	口頭評量	2/28 和平紀念日

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				行為並保護自己。				
4.	0304 0308	Kathrine Switzer: First Woman to Enter the Boston Marathon	1.認識女性參與馬拉松賽的歷史與經過。 2.能指認壓迫情境。 3.能具備公民意識。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	性別平等教育	1	口頭評量	
5.	0311 0315	How does gender shape destiny? Being a Boy or Girl Around the World	1.認識世界各地之性別文化。 2.能具備性別意識。	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-5 接納自己的性別特質。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	性別平等教育	1	口頭評量	
6.	0318 0322	Evaluation and Group Presentation	1.能在生活情境中實踐性別平等。 2.能系統思考與解決問題。 3.能規劃執行與創新應變。 4.能與人合作。 5.能熟悉關於性別平等的常用單字。	3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	性別平等教育	1	紙筆測驗 分組報告	
7.	0325 0329	Time for Reflection and Feedback	1.能自我突破。 2.能反省自身與社會上的性別平等議題。	3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	性別平等教育	1	評語與回饋	第一次段考週
8.	0401 0403	世界水域及台灣 海岸介紹 海洋休閒活動	能認識世界水域。 能認識台灣各地的海岸類型。 能認識台灣各地水域休閒活動。 能聽、說、讀、寫本單元的「主題字彙」。	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	海洋教育	1	讀寫評量 口語問答 課堂參與度	4/4 兒童節 4/5 清明節

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9.	0408 0412	海洋生態 海洋汙染	能認識海洋生態。 能了解海洋生態遭受汙染的現況。 能聽、說、讀、寫本單元的相關字彙。	4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	海洋教育	1	讀寫評量 聽力測驗 口語問答 課堂參與度	
10.	0415 0419	海洋資源永續利用 海洋歷史	能初步了解人類在海洋活動的歷史。 能了解台灣歷史與海洋的關係是密不可分的。 能認識海洋資源。 能了解如何永續利用海洋資源。 能聽、說、讀、寫本單元的相關字彙。	3-4-1 瞭解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。 5-4-5 認識海洋再生資源及其在生活中的運用。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	海洋教育	1	讀寫評量 聽力測驗 口語問答	
11.	0422 0426	海洋民俗信仰和祭典	能認識世界各地不同的海洋民俗信仰和祭典。 能欣賞海洋民俗信仰和祭典。	3-4-7 瞭解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	海洋教育		口語表達 分組活動 課堂參與度	
12.	0429 0503	海洋文學	能欣賞海洋文學類作品。 能分享自己的閱讀感受和心得。 能主動注意並有意願去接觸海洋文學作品。	3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以	海洋教育		口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				表達自己對海洋的感受。				
13.	0506 0510	Group Presentation	能認識臺灣海岸或島嶼的景點、人文和生態特色。 能規劃前往海域或島嶼的旅遊計畫。 能分享前往海域或島嶼旅遊的經驗。	1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。	海洋教育	1	分組活動 口語表達 課堂參與度 組內自評、組間互評	
14	0513 0517	Wanted	帶領學生查看報紙裡的Wanted 職業欄 了解各職業類別與分類職業（服務業、商業、工業等）	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第二次段考週； 5/18、19 會考
15.	0520 0524	Occupational Culture	英文姓氏從 1066 年諾曼人征服英格蘭後才開始，討論職業姓氏源起：Archer（弓箭手）、Baker（麵包師）、Brewer（釀酒師）、Butcher（屠夫）、Carter（車夫）、Clark（牧師）、Cooper（桶匠）、Dyer（染工）、Smith（鐵匠）等	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
16.	0527 0531	The Best Job In The World & Odd Jobs	昆士蘭旅遊局： 世界最棒工作 The Best Job In The World Odd Jobs 世界上最奇異的工作	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17.	0603 0606	Become a Someone	<p>Read 分組合作閱讀 各行業代表文章並回答核心問題 *麵包師傅 吳寶春 *長跑選手 林義傑</p> <p>Answer (1) Who is Wu Bao-Chun? (2) What does he do? (3) When did he decide to be a baker? (4) Why does Mr. Wu want to join the World Contest again? (5) How does he prepare for the contest?</p>	<p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	6/7 端午節
18.	0610 0614	Survey	<p>調查家人職業類別 Ask and Write 試著以句型描述家人的職業，再找一同學以簡短對話互相詢問對方家人的職業。 (1) What does your father do? Is he satisfied with his job?</p>	<p>1-3-1 探索自我的興趣性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p>	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	九年級畢業週
19.	0617 0621	What kinds of person are you?	<p>If the characteristic you have benefit your dream, check in the square. How are you going to achieve your dream? 寫下自己的願望，再寫下你的自我特質，例如:active、outging、humorous...，檢視你的特質對於你理想的工作是否一致或是符合哪一類的職業類別，最後寫下自己要如何達成自己的夢想。 (1) I am a person</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			of _____. (2)What do you want to be?					
20.	0624 0628	Think and Discuss	想一想，各個職業需要具備哪些能力和特質？ 你未來希望從事何種職業？ 調查希望從事的職業需要何種基本能力？ 要如何努力讓自己具備從事該項職業的能力？	3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	生涯發展	1	口語表達 分組活動 課堂參與 度	第三次段考週