

臺北市至善國民中學107學年度第 2 學期 七 年級彈性學習社區踏查課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：丁時馨 李曉滢 林怡君

本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 能以英語認識、簡介與討論故宮文物與華人文化。
- (二) 能認識與欣賞國際文化交流的歷史。
- (三) 能樂於與外籍人士以英語交流互動。
- (四) 能善用科技輔具蒐集資訊。
- (五) 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意付諸關懷行動。
- (六) 透過探索活動，學習團隊合作及自我挑戰之精神。
- (七) 透過親身參與和體驗，喜歡親水活動。
- (八) 了解溪流特性，並重視水域安全。
- (九) 認識水域求生技能，並從事水域休閒活動。
- (十) 認識並欣賞水域相關的民俗活動和信仰。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	0211 0215	故宮尋寶與訪問 Evaluation and Presentation/Time for Reflection and Feedback	能省思與統整學習歷程、學習策略與學習內容。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	2/11 開學日

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
2.	0218 0223	故宮尋寶與訪問 Bronze Artifacts	(1) Introduction (2) Types and functions (3) Shapes and decoration (4) The secret of the inscription and their stories (5) How to make bronze vessels?	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
3.	0225 0227	故宮尋寶與訪問 Porcelain	(1) How to make porcelain? (2) kilns and their products	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	2/28 和平紀念日

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4.	0304 0308	故宮尋寶與訪問 Porcelain	Porcelain to the Western world	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
5.	0311 0315	故宮尋寶與訪問 Treasure Hunt in NPM and Interview	能運用所學於實際情境中解決問題。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
6.	0318 0322	故宮尋寶與訪問 Treasure Hunt in NPM and Interview	能運用所學於實際情境中解決問題。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	
7.	0325 0329	故宮尋寶與訪問 Evaluation and Presentation/Time for Reflection and Feedback	能省思與統整學習歷程、學習策略與學習內容。	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 *7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	國際教育 資訊教育	1	分組合作 實作評量	第一次段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
8.	0401 0403	校園環境覺知 campus awareness	Warm-up (1) Know more about the school. Students spend an average more than 8 hours a day in school. What you know about Zhishan is what we concern. (2) Talk about the differences between your elementary school and Zhishan.	2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	4/4 兒童節 4/5 清明節
9.	0408 0412	校園環境覺知 campus awareness	The Best Corner in Zhishan Where do you like best in Zhishan campus? Please draw a picture and describe it. (make at least 5 sentences with prepositions of location behind, near, in front of, etc.) Ex: There is a tennis court behind the student activity center.	4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
10.	0415 0419	校園能源節約 energy saving	Hydraulic Power Setup (1) What can we do to save our earth in school? (2) Take the students to know hydraulic power set up in our school.		環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
11.	0422 0426	有機校園 Happy Farm at school —organic campus	Happy Farm at school —organic campus (1) Why Go Organic? (2) Song: Farmer Lin has a farm. (3) How to plant the <u>papaya</u> seed? -Dig a hole. -Put the seed in a hole. -Cover the seed with earth. -Water it.	5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 5-3-2 具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
12.	0429 0503	校園空間繪圖設計 campus layout	Review prep. of location and the School Layout (1) Now to practice the prepositions to find some Easter eggs! (2) Draw the school layout. Show and get to know the parts of the school.	3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	
13.	0506 0510	校園尋蛋活動 campus egg hunting	Easter Eggs Hunting Race to find! We'll hide baskets full of eggs in campus. Classes will hunt Easter eggs on Easter day.	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作章、美	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
14	0513 0517	校園覺知省思回饋 campus awareness	Time for Reflection and Feedback (1) What do you want to know or learn from school? (2) Hidden curriculum in Zhishan (3) Treasure our school life	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	環境教育	1	口語表達 分組活動 課堂參與度	第二次 段考 週； 5/18、 19 會 考
15.	0520 0524	溯溪 Warm-up	1. Warm-up (1) Introduce different types of water body, for example, ocean, sea, river, lake and so on. (2) How much do you know about water activities?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-8 主動從網路或其他課	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 課堂參與度	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。				
16.	0527 0531	溯溪 A Glimpse of Wai Shung Hsi River	(1) Know the origin and the exit of Wai Shung Hsi River. (2) Find out the visiting spots along Wai Shung Hsi River. (3) What is river tracing? (4) Know more about the river-tracing route.	6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 課堂參與度	
17.	0603 0606	溯溪 Water Safety	(1) Talk about water safety and let students share what they know about it. (2) Introduce the safety equipment: <i>safety</i> helmets, wet suits, life vests and river tracing shoes. Let all the students know how to wear the helmet and the vest in a right way.	1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	海洋教育 環境教育	1	聽力理解 閱讀理解 分組活動 口語表達	6/7 端午節

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
18.	0610 0614	溯溪 Dos and Don'ts	(1) Let students know what they're going to do in each part of river tracing. (2) Think and discuss about what can do and what can't do during the river tracing. (3) Learn how to call for help when being drowning or getting injury in the waters; know how to react when being in danger in the waters.	1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	海洋教育 環境教育	1	分組活動 課堂參與 度口語表達	九年級 畢業週
19.	0617 0621	溯溪 Worship Ritual	(1) When you see this term, what comes to your mind? (2) Talk about the indigenous peoples in Taiwan. (3) Introduce the worship rituals of indigenous people for Nature, especially for the waters.	7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。	海洋教育 環境教育	1	分組活動 課堂參與 度口語表達	
20.	0624 0628	溯溪 Time for Reflection and Feedback	(1) Each student tells the team members what he/she learned and how he/she felt during the river	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-5 規劃	海洋教育 環境教育	1	課堂參與 度 組內自評 組間互評	第三次 段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			tracing. (2) Give some feedback to team members.	自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。				