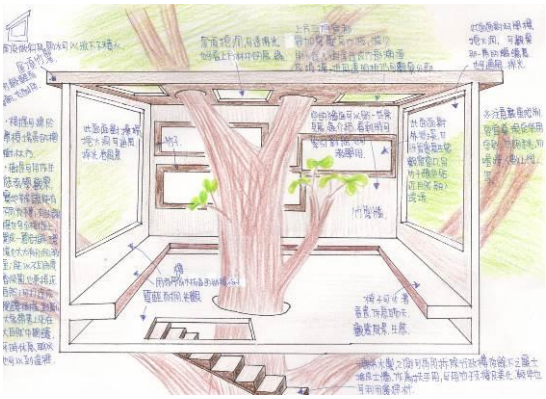
臺北市 103 年度優質學校參選資料申請書

單項優質獎：資源統整

成就自已，利益別人



臺北市立至善國民中學

葉瑞煜　鄭惠凱　畢健華

簡志如　呂美蓮　王新發

中　華　民　國　103　年　2　月　24　日

目　次

壹、基本現況……4
一、設校歷史……4
二、社區環境……5
三、學校規模……5
四、課程地圖……6
貳、優質目標……7
一、背景分析……7
二、具體目標……8
叁、具體作法……9
一、實施內容……9
(一)資源取得……9
(二)資源分配……11
(一)資源運用……14
(一)資源效益……15
肆、優質成果……17
一、目標達成……17
二、創新成果……25
伍、結語……27

摘　　要

本校創設於民國 57 年，校名取自大學首章「止於至善」。位處陽明山麓、外雙溪畔，三面環山，復有溪水圍繞，景觀優美。設普通班 6 班、體育班（網球、高爾夫球、保齡球及武術 4 項專長）3 班、身心障礙班及學困資源班各 1 班。98 年設國防教育資源中心，另有 2 座室外網球場、1 座籃球兼排球場和 9 洞高爾夫球果嶺，是一所精緻的公辦森林中學。

至善路 3 段起為陽明山禁建區，造成翠山里、臨溪里、溪山里學區學齡人口不足。本校屬於大學區學生主要來源為雙溪、溪山、福林、雨聲等鄰近 15 個小學，故選擇就讀本校的學生家長，都對學生學習相當關心，且都能主動積極支援學校各項活動，認同本校經營理念，是有利於校務發展的重要因素；然學生素質明顯兩極化，在高關懷學生比例上約佔學生總人數 1/6，亟需外部資源的支援及資源，以發揮最大益效，提供更優質的教育環境，讓莘莘學子在至善國中獲得最好的照顧。

本資源方案的推動，以學校有限資源創造最大的運用，並對現況加以分析，「主動連結」校內外多元的人力及資源投入，以善引善，以熱情召喚熱情，擴大各式資源的挹注。善用並珍惜資源是本校師生在環境教育上的努力，以提升資源統整、合理分配及永續發展為前提，綠能減廢成為學校優良特色與制度。爰此，讓教師與行政團隊能夠充分運用並連結學區內自然與人文資源，聚焦於師生學習，發展優質的課程與教學，並組學習共同體等教師專業學習社群，究其目的就是為了成就學生，然後教導學生利益他人。

本校以積極主動的辦學精神，塑造一個優質的學習環境，藉引進之資源與校內課程與教學整合，提升多元適性的舞台，引導學生「學習快樂」及「能力的培養」，運用「資源整合」照顧好每一位學生，並以學習者者為中心，培養學生帶著走得能力；並積極搭建師生舞台，使能發展其潛能，希冀達到「成就自己，利益別人」之目的。

關鍵字：優質學校、至善國中、資源統整

成就自己 利益別人

壹、基本現況

一、設校歷史

（一）設校之初

本校創於民國 57 年，由名建築師修澤蘭女士精心設計，結合中國傳統文化，旋轉梯與中國式欄杆成為本校建築特色。初創本校命名為「兼善」，嗣　蔣公召見前陽明山管理局潘故局長其武，面賜取自大學首章「止於至善」，故獲改名為「至善」。教育最高境界乃「止於至善」，寓意深長，逐成為本校永遠追求的目標，校園建築維持至今，有教學樓、行政樓、科學樓、活動中心(含 1 座室內網球場)、國防教育資源中心、水塔及宿舍 4 間。

（二）設置體育班

95 學年度成立體育班設網球、高爾夫球及田徑專長項，99 學年度增設保齡球專長，102 學年度亦增設武術專長項目。硬體設施方面：97 年度建置 1 座室內網球場。98 年度起建置 2 座室外網球場、足球場、1 座籃球兼排球場及 9 洞迷你高爾夫果嶺練習場。網球項目自 96 學年度起皆獲得臺北市教育盃中小學網球錦標賽國男、女組團體雙料亞軍，98 學年度更獲得國女團體冠軍，其他個人單打或雙打亦皆有優異表現；98 學年度中等以下學校體育（含體育班）及衛生保健（含環境教育）評鑑，體育班獲評鑑為一等（特優）獎。體育班學生特殊表現：王亭雅校友獲選為臺北市 2009 年國際少年運動會網球代表隊成員；賴韋綸校友獲選為臺北市 100 年全國運動會臺北市高爾夫球代表隊 4 名選手之一；黃大佑校友獲選 99 年度臺北市教育關懷獎、2011 年總統教育獎；701 班陳正勳圍棋 7 段棋王。101 學年獲得臺北市教育盃中小學網球錦標賽國男組與國女組團體亞軍，其他個人單打或雙打亦皆有優異成績表現。

（三）獲國際安全學校認證

97 年 11 月 18 日由臺北市郝龍斌市長及士林區張義芳區長見證簽署認證書，成為全世界第 1 所榮獲國際安全學校認證的國中。98-100 學年度為臺北市唯一參加教育部推動反暴力霸凌安全的學校。本校秉持安全學校的理念，無論組織運作、學校校園營造及各方案、活動的推動皆渴望在尊重、安全的狀況進行。

（四）設置國防教育資源中心

98 年 6 月 6 日成為全國第 1 所設置全民國防教育資源中心的學校，設有：垂降場、高空探索體驗塔、滑降場、攀岩場、漆彈場、烤肉區、低空體驗設施、高牆、室內三索與交叉索等。結合學校本位-溯溪課程，為 7 年級學生開設攀岩、垂降、單索、漆彈、高、低空探索、溯溪、野炊等，加深加廣的體驗探索課程活動，成為本校系列學校本位特色體驗課程，不僅鍛鍊學生的四肢運動能力，挑戰自己、突破自己，過程中學習互助合作精神，促進身心發展，培養健全的人格、和諧人際關係、合作態度，學習正確的人際互動與分享模式，並提升挫折容忍力。

二、社區環境

至善國中位於士林區至善路 2 段，周邊環繞外雙溪自成一區塊，社區住宅以高級別墅為主，居民社經背景高。而至善路 3 段起為陽明山禁建區，造成翠山里、臨溪里、溪山里學區學齡人口不足，且就讀私立學校意願較高，學生主要來源為外雙溪雙溪國小及溪山國小、士林官邸對面的福林國小。福林國小學區與士林國中為共同學區，故選擇就讀本校的學生家長，都對學生學習、行為相當關心，且都能主動積極支援學校各項活動，認同本校經營理念，家長與學校互動良好，是有利於校務發展的重要因素。又因歷任校長與歷屆校友、家長會對學校辦學理念認同，高度關切學校未來之發展，熱於捐獻提供各類學生獎學金、清寒補助、教師獎勵金與臥虎藏龍課程經費，肯定學校各項表現，讓師生有充份的支持與成就感。

學校遠離市囂，周圍環境幽雅、寧靜；社區內有蜚聲國際之故宮博物院、至善園、至德園、摩耶精舍（張大千紀念館）、順益臺灣原住民博物館、臺灣創價學會至善文化會館、東吳大學、衛理女中等文化機構毗鄰。內外雙溪自然步道、劍南蝴蝶步道、大崙尾山、金面山、平等古圳、溪山苗圃…等生態教學資源，可供教師教學活動運用。另外，外雙溪就在學校圍牆外，得地利之便是極佳的天然資源，是莘莘學子國中階段進德修業最理想的學習場所。

三、學校規模

(一) 班級數：

核定普通班 6 班、體育班 3 班、特教資源班 1 班、學困班 1 班 共計 11 班。

(二) 學生數:

男生 96 人，女 86 人, 總計學生數 182 人。

(三) 教職員工編制：

本(101)學年度現行教師編制有教師 29 人及行政 16 人，總計 45 人。(校長 1 人，導師 9 人，專任教師 9 人、教師兼行政 11 人，行政公務人員 11 人，校警 2 人，工友 2 人)。

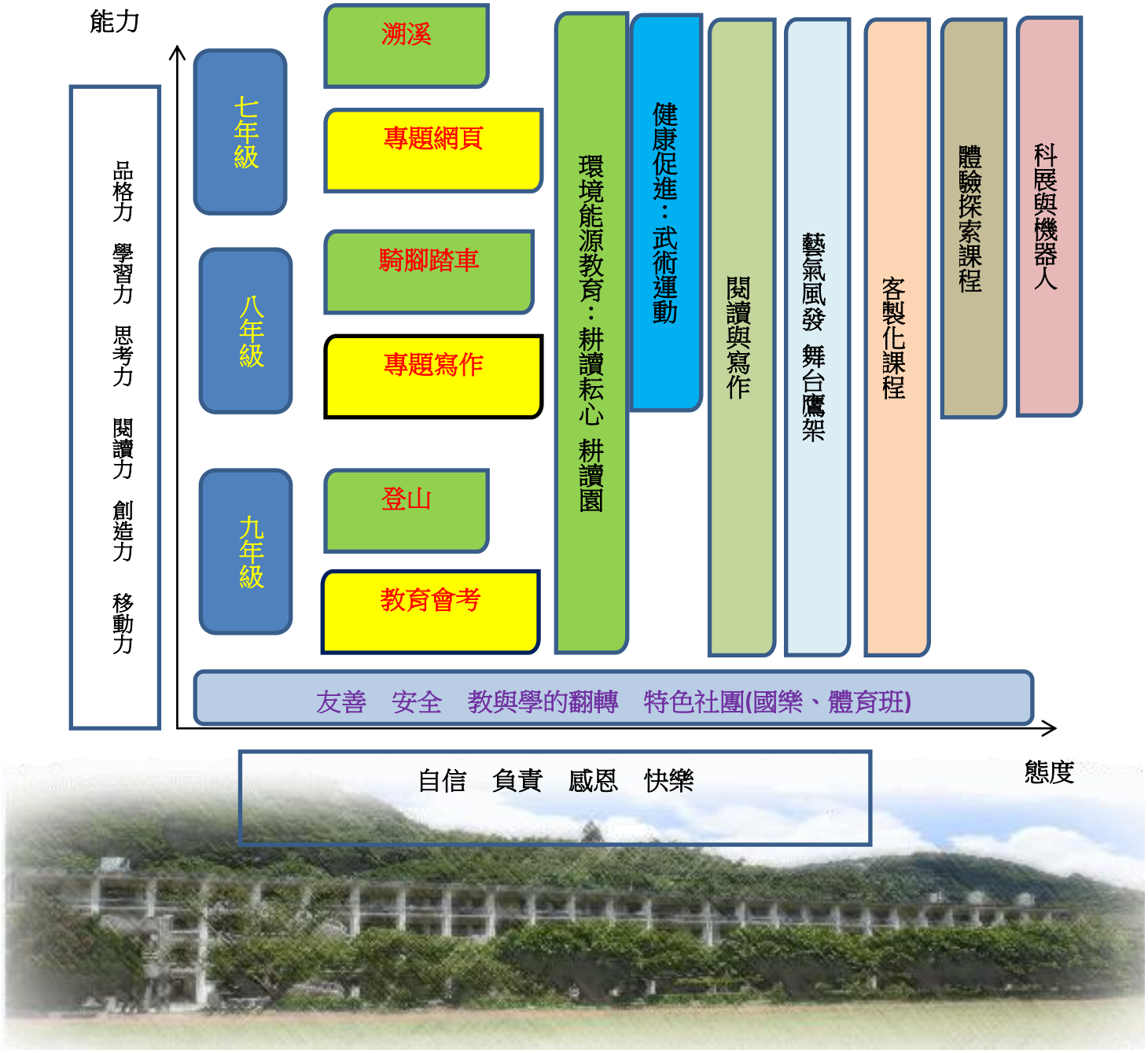
(四) 校舍建築與空間:

校舍分行政與教學區，主要分置於 4 棟主建築體，行政樓、科學樓、教學樓、學生活動中心。戶外有垂降場、攀岩場、漆彈場、滑降、高空、低空體驗設施、集合場。活動空間大，結合辦學特色堪稱為 1 所公辦「森林中學」。詳細狀況如下

校地總面積	建物總面積	綠地	海拔高度	每生享有的校地面積
2.141 公頃	9,650 ㎡	12,513 ㎡	30M	約 122 ㎡（約 37 坪）
普通教室	電腦教室	國樂教室	團輔教室	音樂教室
9 間	1 間	1½間	1 間	1 間
圖書館	理化地科教室	生物實驗室	烹飪教室	美術教室
3 間教室	3 間	1 間	1 間	1 間
數理資源教室	語文資源教室	身障資源教室	社團教室	鄉土教室
1 間	1 間	2 間（½教室）	1 間	1 間
籃球兼排球場	室內外網球場	迷你高爾夫球果嶺	多功能會議室	多功能視聽教室

1 座（5 籃框）	3 座	9 洞	2 間教室	2 間教室
足球場	紅土跑道	開心農場	野炊場地	桌球教室
1 座	187M	數畦	烤肉台 7 組	7 張桌球桌

四、課程地圖



貳、優質目標

一、背景分析

學校資源統整發展就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、社區資源等向度經 SWOTS 分析結果，如下表：

SWOTS 分析表

內在因素	外在因素
優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
1.小校人數少較能照顧到每一位孩子 2.環境教育場域多元充足 3.國防教育資源中心設置 4.以人為本多元發 5.溯溪體驗課程 6.校園環境優美 7.體育班發 展成熟	1.外界觀感：學生競爭力不足 2.小校較為安逸 3.人力及設備資源短少 4.校園老舊
機會(Opportunity)	威脅(Threaten)
1.十二年一貫課程改革升學壓力減少 2.現在流行家長教育選擇權,選擇適合學習的環境 3.行政樓拆遷與資源整合 4.多元學習環境漸有特色	1.升學率的迷思 2.特色學校愈來愈多 3.入學人口數減少 4.私立學校更有彈性

經上述的 SWOTS 分析，就教師資源、行政人員、學生、家長、社區資源等向度由 tows 矩陣表分析方案策略結果，如下表：

TOWS 矩陣表

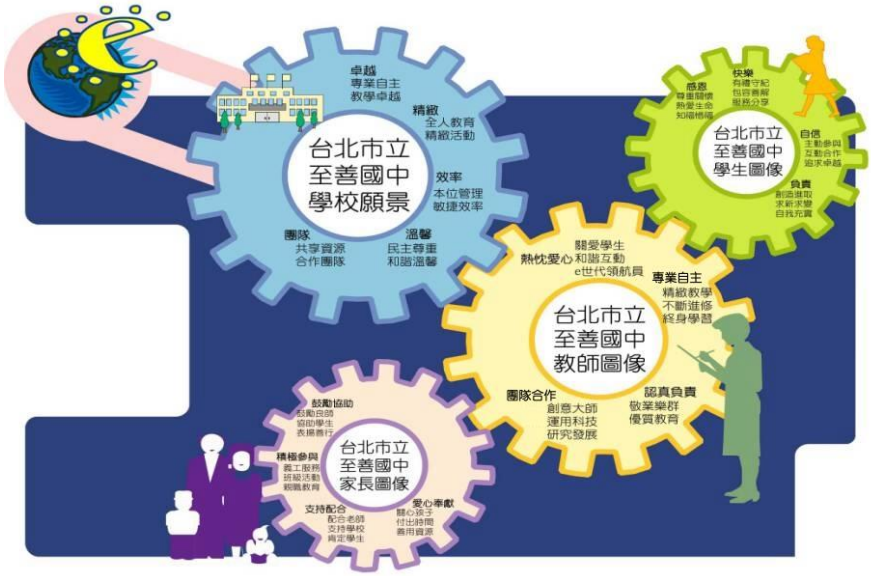
SO 策略 (投入資源加強優勢能力、爭取機會)	ST 策略 (投入資源加強優勢能力、減低威脅)
1.積極參與政策爭取經費發展亮點 2.對話與連結，尋找資源 3.以多元發展的舞台與 課程培養關鍵能力 4.發展體驗探索教育， 形塑冒險學校	1.落實天使家族及多元課程，照顧到每一個孩子 2.以學生為中心，培養關鍵能力 3.以課程串接亮點，形塑至善品牌
WO 策略 (投入資源改善弱勢能力、爭取機會)	WT 策略 (投入資源改善弱勢能力、減低威脅)
1.人文、科學及藝文發展兼具；語文及數理培育兼容 2.提供良好的學生舞台及社群 3.發展教師專業社群培養學生學習競爭力 4.行政樓拆遷爭取統籌款與外部資源	1.改變模式帶動組織動能 2.積極正向態度引行政 團隊 3.參與社交，積極爭取社會資源 4.積極建構客製化課 5.校內外行銷，形成共識

二、具體目標

本校在外因素威脅下亟需整合內在及外部人力、物力、財力等資源，以塑造一個優質的學生學習環境，運用資源整合照顧好一每位學生，以學生為中心，培養關鍵能力；對於拔尖的學生使能發展其潛能，冀達到「成就自己，利益別人」。

透過學校願景：卓越、精緻、團隊、效率展現教師的專業、學生的責負學習及家長支持與參與校務。

學校願景與學生學習圖像之架構概念圖如下圖:



至善國中學校願景與學生、教師、家長圖像

為了達本方案目標，積極主動與外部連結相關資源，藉引進之資源與校內的課程教學做資源的統整，進而達到「成就學生，共贏共好」的校務經營。茲就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益等四個面向，營造優質的教育環境，本方案架構圖如下圖：

本校資源整合方案架構概念圖

參、具體作法

一、實施內容

本校就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益等四個面向，分別述敘方案執行之具體做法與實施內容。

(一)資源取得

1.積極多元的人力資源投入

統整人力資源，於各重要會議邀請家長會及社區專業人士提供寶貴意見，加強合作機制，推動校務發展。建置家長人力、退休教師、鄰近師資培育生、校友、社區、店家、里長及社會賢達人士等多元人力。

(1)建全的家長會組織：成立圖書館志工團，國樂、網球家長後援會，多元課程資師，職涯分享及夜自習陪讀。

(2)邀請本校退休教師回校擔任兼任教師及由歷任校長及會長成立「至善聯誼會」。

(3)邀請東吳大學師培生及文化大學提供MONKEY平台協助本校進行補救教學課程。與東吳大學、全國教師會聯合總會合作安排認輔。

(4)校友返校職涯分享及支援服務。

(5)掌握人力社區資源，包含各級學校、社區人士、學區網絡資源與社工、少輔組、警察、心理師、社福機構、里長、店家等人力資源。

(6)爭取社會賢達，如畫家、建築師等，入校貢獻所長。

2.擴大寬廣的財力資源挹注

以校務發展需求編列下年度預算，依各預算特性，由相關處室或各教學領域提出需求，於行政會報討論確定，並預擬執行進度，妥善運用經費，發揮最佳效益。

(1)積極申請政府專案：活化教學、學習共同體試辦學校、自主學習教師社群經費、臥虎藏龍、補救教學及承辦攜手計畫中心學校等專案、獲得 102 年度網球基層訓練站，發展網球業務、申請多元能力開發班，中輟彈性課程照顧高關懷學生。

補救教學MONKEY平台研習	學習共同體研習	臥虎藏龍-科展研究與展覽素養班	臥虎藏龍-美術創意班
臥虎藏龍-英語演講培訓班	臥虎藏龍-國語文特殊才能班	網球基層訓練站	多元能力班

(2)爭取民間財力挹注：獲得三好友善校園星光基金會對相關活動的財力、爭取國樂社表演舞台，獲得台北市北投扶輪社及至善天下社區的經費支援、及家長捐款教師鐘點費開設小天使展翅班，多元能力班，讓每位學生都能受到妥善照顧。

(3)家長會預算於每學年度由各處室提出需求規劃，經家長會常委會討論後確認預算編列並執行，有效協助校務運作。

(4)校內獎助金：精英教育基金會獎學金，由熱心教育人士主動捐款，設有段考獎學金、模擬會考獎學金、及週考獎學金，以激勵學生奮發向學；升學獎學金；國小畢業生領取市長獎就讀本校且每學期總成績優異者，以吸引優秀學子來本校修業。

(5)校外獎助學金：積極爭取校外獎助學金，幫助本校弱勢學生課業及生活，計有：天母淨光寺慈觀基金會獎助學金、鄒新和基金會清寒優秀學生獎學金、懷恩基金會、陳玲基金會高國中學校學生助學金、陳安文教基金會獎助學金、王品戴水國中清寒獎學金、天美慈善基金會清寒學生獎助學金。

3.充實永續的自然資源運用

學校設施、設備的充實更新由各領域提出需求，行政處室彙整後於相關會議討論優先順序，納入校務發展計畫逐年充實，以符合教學需求。以財產管理系統管理學校設施、設備，並列印財產清冊，定期盤點。

(1)以環保、永續理念規畫校園，重視綠化美化，結合風力、太陽能發電設施，創造自然科學學習環境；

(2)設置各項資源回收運用系統，運用虹吸原理，發展水力發電，發揮資源效益。

(3)結合國防資源中心的體驗設施，實施七年級的體驗教學，運用外雙溪，進行七年級溯溪活動，更成為學校特色之一。

(4)設置高爾夫果嶺推桿場，納入課程教學。更新圖書館，使其成為學習資源中心。

太陽能發電	水力發電	溯溪活動	高爾夫果嶺推桿場

4.增加實用的資訊資源傳遞

建置學校硬體設備，班班有單槍及螢幕，處處可上網。

(1)使用網路氣象站系統，輔助地科教學；引進黃白科技及中華數位教材國英數社自等科目線上課程及 ilibrary(雲端圖書館)、漪欣科技數學及自然線上測驗與 1know 平台。

(2)辦理至善杯網球賽、士林北投區群組保齡球體育交流活動。

(3)體育班學生受邀上民視節目「第九堂課」錄影及體驗活動錄製成空中英語教室單元及中天新聞現場採訪。

(4)參與社區會議與活動，建立良好關係，102 學年度國樂社期末展演於大直國

小，充分行銷學校；對士林區鄰近國小宣導辦學成效。

(5)運用網頁、跑馬燈等，即時提供學校最新資訊，行銷學校特色，建立優質形象。

校園氣象站-1	校園氣象站-2	黃白科技(雲端圖書)	漪欣科技(數位學習)
1know平台研習	至善杯網球賽	士林北投區群組保齡球體育交流	行銷學校-民視第九堂課錄影
行銷學校-學校網頁	行銷學校-體驗活動錄製空英教室單元	行銷學校-體驗活動中天新聞採訪	行銷學校-大直國小國樂展演

(二)資源分配

1.實踐教育的資源分配目標

整合學校預算、家長會經費及各經費支援，落實經費有效運用。

(1)召開課發會、專任教師會議、閱讀推動小組會及資訊教育推動小組等會議，於各項會議討論資源運用情形，檢視資源分配之適切性，並做必要之修正與調整。

(2)與鄰近社區士林圖書館，師範、東吳、文化及輔仁大學師培中心合作，落實資源共享及學生輔導與學習。

(3)全校教學設備之申請，每間教室皆裝有單槍及螢幕，並每年按預算汰舊換新。

(4)開設國英數補救教學各 1 班、9 個多元社團、不分類身心障礙資源班 1 班、多元能力開發班 5 班。

與鄰近師培中心合作	班班單槍、螢幕	國文補救教學	英文補救教學

數學補救教學	多元社團-美術社	多元社團-武術社	多元社團-童軍社
多元社團-國樂社	多元社團-桌遊社	多元社團-探索科學	多元社團-吉他社
多元社團-閱讀社	不分類身心班	多元能力班-小天使展翅班	多元能力班-美容美髮

2. 反映務實的資源分配需求

透過 swot 分析，掌握教育改革趨勢、社區營造契機，規畫本校中長程發展計畫，積極運用資源推動校務發展。

(1)與市立圖書館-士林分館合作借閱方式推廣閱讀，透過主題書展，借閱士林分館之圖書資源，如：生命教育、運動文學，以拓展學生視野。

(2)與東吳師培中心合作，提供閱讀與寫作等各項師資，於暑假期間舉辦史懷哲國、英、數、社、自、健體、表藝等課程與創意閱讀寫作營，寒假則有家教與圖書館志工。

(3)國樂社為本校重要社團之一，於暑期集訓之餘，辦理生態導覽課程，認識學校周邊之生態、參加「韓流瘋台灣音樂會」，了解不同國度的音樂特性，增廣見聞，另參加國家音樂廳的音樂會，提升鑑賞能力及音樂素養；瑜珈課程則藉著靜態的活動培養學生專注力。

(4)實施天使家族、個案認輔、召開個案會議、小團體輔導、中輟彈性化個別教育、少輔組等輔導；家長職涯、校友入班分享、社區高中職參訪、高中職博覽會提學生多元的生涯試探。

與士林圖書館合作-生命教育主題書展	史懷哲-數學課	史懷哲-生物課	創作寫作營

圖書館志工	天使家族-相見歡週	天使家族-感恩週	天使家族-歲末感恩
認輔會議	家長職涯分享	校友入班分享	高中職博覽會

3.建立價值的資源分配原則

分析社區特質、教師教學專業及學生學習需求，於各項會議中討論，妥善分配資源，落實輔導、充實學習。建置弱勢學生名冊，包含低收入戶、新移民、隔代教養、特教學生等，依學校弱勢學生需求合宜分配資源，提供協助，確保基本學習權益。

(1)開辦國英數社自學困資源班與國英數補救教學班。

(2)教師依專長授課，學生常態編班。體育班皆有專長教練，並注重學業與心理輔導。

(3)校外獎助學金優先以低收入戶學生為主，因名額設限另召開校內會議討論，以求資源分配公平；清寒補助金、家長會年度預算優先關心弱勢學生學習情形。

(4)各專科教室設有專門老師管理及資訊設備(電腦、單槍、布幕)，另有數理教室、語文教室、夜自習教室由設備組管理，提供老師輔導學生及教學使用，數理、語文教室內額外加裝電子白板。

(5)每位教師皆配置一部電腦，目前朝向擁有平板電腦，發展行動教學。

(6)七年級學生參加故宮博物院以舞運墨發表會；全校除體育班參加蒙娜麗莎失竊後巡迴100周年紀念會。

(7)天使家族的全校認輔、東吳大學、全國教師會聯合總會認輔及適時的轉介。

專科教室	平板電腦上課	故宮博物院-以舞運墨發表會	蒙娜麗莎失竊後巡迴100周年紀念會

4.實施彈性的資源分配機制

透過重大會議協調資源分配，若資源不足設法尋求適切資源，以期順利推動校務發展。

(1)運用臥虎藏龍、活化教學與學習共同體等計畫，有效使用資源。

(2)設有專科教室管理辦法及各種教學設備借用登記表；提供公用筆電、單槍投影機、錄影機、錄音筆等教學設備，供各科老師教學使用。

(3)辦理中低受入戶午餐補助、9 年級畢業旅行補助及其它清寒補助，以照顧弱勢學生學習及生活。

(4)認輔教師提供適性輔導。

(5)提供技藝教育學程、職業適探、多元能力開發的多元化的學習課程。

(三)資源運用

1. 系統的校務經營網絡

以學校願景為目標，依據學校 SWOTS 分析，掌握學校社區特質及匯集資源，提出校務發展計畫及年度處室工作計畫，經校務會議討論通過後實施。

(1)召集校內同仁及校外專家，研商行政樓搬遷事宜。

(2)運用經費建構學校軟硬體設備，如空間改善、設備圖書充實等。

(3)生涯發展教育活動協助學生自我認識、探索及生涯規畫。

2. 良善的社區互動關係

(1)訂定學校場地開放時間，開放學校場地與空間設施，並制定學校場地租借辦法，提供社區多元使用，例如將台灣戶外路跑協會使用。

(2)結合社區資源於外雙溪進行溯溪體驗課程；全校普通年級學生參加故宮舉辦「懸賞蒙娜麗莎」活動，且師生參觀難得一見《達文西傳奇》；七年級學生參加故宮舉辦「以舞運墨：香港舞蹈團《蘭亭．祭姪》」活動；與市立圖書館-士林分館建立館藏圖書借閱合作及四季藝廊提供藝術品在圖書館展覽。

(3)參加社區活動：慶祝中秋節，師生參加雙溪國小、溪山國小與至善天下社區晚會；參加雨農國小、平等國小、雙溪國小與溪山國小校慶及畢業典禮。

(4)善用家長資源：由家長出借傳統農具與工藝器材於圖書館陳列。

社區活動-溯溪	社區活動-懸賞蒙娜麗莎	社區活動-蘭亭．祭姪	社區活動-中秋會

3. 多元的校園支援系統

建置社會資源，掌握各資源服務性質，充分完備資源系統。

(1)具完善的家長志工、退休教師、鄰近大學及社會資源等校園支持系統。

(2)安排學校行政人員進行巡堂，並填寫巡堂記錄，處理課間突發狀況。

(3)積極推展教學輔導教師方案、學習共同體教師社群及教師自主學習方案，建立教師間夥伴關係，指導新進教師改善教學，並藉由共同備課、觀課及議課，關注班級學生學習狀況。

(4)跨校學習共同體在本校至善閣舉辦研討會，由敦化國中張嘉麟老師(性平教育中央團輔導員)導讀《我是馬拉拉》一書。

(5)邀請芳和國中林品妏老師與退休潘清輝主任與鄭春美老師蒞校指導母語演說、朗讀及本土語言(排灣族語)；邀請芳和國中陳慶順老師蒞校指導專題寫作。

(6)與東吳師培建立學校圖書館志工服務合作關係。

(7)建置完整的輔導網絡及獎學金補助，以提供高高關懷學生的照顧。
(8)結合校辦理高中職博覽會及慶參訪鄰近高中職提供學生對生涯的認識。

學習共同體-觀課	學習共同體-議課	母語-排灣族語培訓	高中職博覽會

4. 健全的親師合作關係

重要會議邀請家長會、教師代表參加，理性提供校務建言，共同實踐教育願景，帶好社區每一個孩子；及邀請校長及各處室主任參加家長會議以了解學校辦行的情形。

(1)邀請家長一同入班觀課，並給予授課教師回饋。
(2)國樂社老師與後援會家長帶隊，讓學生於國家音樂廳欣賞高水準琵琶演出；全校約四十名親師生在新舞臺欣賞香港舞蹈團《蘭亭．祭姪》」舞作；親師生前往電影院，共同欣賞《拔一條河》和《看見台灣》紀錄片。
(3)成立圖書館家長志工團隊。
(4)聯合北政國中成立學校教師會。
(5)辦理學校日、親職講座研習、家長入班職涯分享及邀請家長參與校內各處室的會議。

(四)資源效益

1. 整體的辦學成果績效

(1)實踐適性教育目標，讓學生有多元學習與發揮的機會。創發人人學習、隨時隨地學習的校園。以終為始，提升學生學習成效，並確保其基本學力。提供學生多元舞台，啟發學生適性揚才。提升學生學習成就，促進文化理解與交流。
(2)辦理特色活動：舉行溯溪活動，展現個人與團隊的勇氣與活力；發展網球、田徑、高爾夫、保齡球及國樂團等校隊為校爭取榮譽。
(3)提升教師專業知能，促進教師專業社群的增權賦能。使教師對學校具向心力，不斷地有熱情有專業投入教育工作。激發教師潛能，表現敬業樂業的行動，樹立教育標竿。
(4)構築 E 化管理、數位化平台。建置至善雲端中心，鼓勵教師、學生自行進行個別數位學習。師生樂於自主、獨立及行動(數位)學習
(5)實施多項體驗課程。結合本校溯溪課程，讓學生能有更多元的體驗。

2. 務實的整合執行效能

(1)建立對話與合作機制，有效率的會議及 sop 的行政流程。使行政與教師團隊充分合作分工，發揮個人與團體最大功效，也都能善用資訊與科技工具，並暢通親師交流管道。
(2)設計多元課程，運用活化教學，進行多元評量，鼓勵師生形成學習共同體。賡續關懷弱勢方案學習輔導，辦理課後陪讀與補救教學計畫。開發孩子的多元智慧與潛能，並樹立協同學習風氣。弭平各科目與國小、國中間學習落差。
(3)開闢學生表現舞台：舉辦多樣的活動或比賽，讓每一位學生都有舞台將所學

展現。如社團選社、優生選舉、才藝表演、假日運動會、敬師感恩會及校外競賽。

3. 永續的多元有機聯結

(1)擴增人力，嘉惠學子。統整資源，獲得支援。家長支持學校，發揮教育合作夥伴關係，結合社區資源嘉惠學子。

(2)擴大資源，整合運用：與東吳大學、文化大學、故宮博物院、台灣創價協會與順益原住民博物館有教學合作關係，協助學生課業及心理輔導。全世界第 1 所國際安全學校認證的國中、教育部品德教育深耕與推廣學校、佛光山三好運動實踐學校及全國第 1 所建置全民國防教育資源中心的學校。為教育部「永續校園與發展特色學校」，設有引雙溪水利用及水力發電設施、雨水回收系統、太陽能光電示範設施及氣象站（溫度、風速、風向、雨量），未來也將積極申請設置風力發電設施，將學校建置成為 1 所融合風、日、水，完善再生能源的示範學校。

4. 發展的學校創新經營

(1)客製教學，數位課程：全校實施小班精緻課程與教學，親師生互動密切。師生比 1：5，是一所公立的貴族學校。7、8 年級獨立學習課由老師督導至圖書館閱讀書刊或運用電腦進入雲端學習中心自主學習。學困班課程配置給各科教師，進行個別化、適性化的補救教學，另結合補救教學與特殊教育班課程，形塑本校周延之客製化、多元化的家教式教學。

(2)專業師資，學習領導：教師主動進修，具碩士學位者眾。辦理教師專業發展評鑑及教學輔導教師計畫。成立教師專業學習社群及活化教學工作坊，辦理教師增能研習課程。創發人人學習、隨時隨地學習的校園；師生樂於自主、獨立及行動/數位學習。培養學生解決問題的能力，而不是解題能力。讓學生學會思考判斷，建立人生價值觀，認識自己，對自己負責，積極群性及人際關係的陶冶。

(3)優質環境，完善設備：各班教室及數學資源教室、語文資源教室、資源班教室設有電子白板與單槍投影機資訊設備，另有平板電腦 50 部、實物攝影機 6 臺、按按按系統 10 套與 1 臺背投影幕資訊推車。教師能使用現代科技教具，利用雲端資訊活化教學。鼓勵師生建置個人與班級 1know 平台，彙整學習資源。設置室內網球場 1 座、戶外網球場 2 座、迷你 9 洞果嶺高爾夫球練習場，提供網球及高爾夫專長項學生更完善的練習場地。

(4)多元舞台，適性揚才：社團活動多元，有國樂社、吉他社、網球社、壘球社、桌球社、籃球社、POP、美術社、創造發明、保齡球、武術與童軍社等等，全校實施混年級上課，尤其國樂社歷年對外比賽都有卓越的表現。體育班設網球、武術、高爾夫與保齡球專長項目，武術、網球與高爾夫成績斐然，且為臺北市第 1 所設置高爾夫專長類別的國中。落實生涯教育，升學進路良好，每年都有 50%以上的畢業生進入公立高中職就讀，其餘學生也都能依其性向升入五專、私立高中職。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)資源取得具體成效：多元的人力資源網及社會資源，分述如下

1.社區安全

機關名稱	辦理內容
翠山派出所	定期來校關心校園安全。
少年警察隊	士林少輔組宣導網路霸凌、遠離毒品之侵害、性侵害危機及自我防衛術。
里辦公室	與里長、社區人士保持密切聯繫，共同維護學生安全。
鄰近商店	與社區內商家訂定「社區愛心商店合作意願書」，關心學生安全。
消防局	每學期依規定進行防災演練，邀請消防局雙溪分隊指導全校教職員工消防自衛編組，並進行全校防災疏散演練、消防栓噴水滅火操作、乾粉滅火器操作、濃煙體驗區地雁體驗車等活動。
東海保全	委託東海保全建置全校機械保全系統，24 小時連線維護校園安全。

2.志工(家長、大學生、故宮替代役男)及服務內容

組別	服務內容	服務時間
圖書館	整理書籍、師生借還書、指導學生自學習、知識內容諮詢	週一至週五，上午 9 點至下午 4 點
家教	提供學生國英數課後學習	寒假(下午 1 至 3 點)及放學後(5 至 6 點)
陪讀	為九年級學生解題及陪同復習課業	週一至週五晚上

3.輔導網絡

機關名稱	辦理內容
臺北市家暴中心	協助輔導本校學生性平相關輔導諮商，共同關懷學生。
勵友基金會	辦助學校生涯發展教育職場達人開講活動；開設多元班活動課程，帶領學校校高關懷學生進行偏遠地區小學服務學習活動。
臺灣體驗輔導協會	推廣體驗式輔導的運用、辦理體驗式輔導相關之活動事項。
希望青少年多元適性發展協會	結合社會資源，讓協會成為平台，將有理念能力的人串連起來發展多元化課程與活動，提供給學校與社會。
勵馨基金會	協助校園性別平等教育學生宣導，指導學生自我保護，避免性騷、性侵及懷孕事件發生。
台北市學生諮商輔導中心	協助推動校園自我傷害三級預防推廣工作，提供三級個案心理師諮商、諮詢服務。
士林地方法院	邀請少年調查官，入班宣導人權法治、品德教育，提升法律常識知能。
台灣世界展望會	關懷校園弱勢學生，提供經濟協助與生活輔導。

光智基金會	提供各型式講座、問題研討、個案研討會服務。
東吳大學師資培育中心	陪伴、關懷本校認輔學生，以增進對自我了解、社交技巧、建立支持系統。
以琳、乘風學園	提供本校中輟之虞學生之轉銜教育，協助輔導其穩定就學。
全國教師會	提供志工服務以陪伴、關懷特教生，並對特殊需求生進行輔導晤談服務。

4. 各基金會、文教機關、社區協會等支援網絡

機關單位名稱	辦理內容
國立故宮博物院	參觀畫展、特展活動
臺灣創價學會至善文化會館	參觀畫展
四季畫廊	參觀畫展及借展作品
順益臺灣原住民博物館	參觀活動
中華民國溯溪協會	協助辦理溯溪課程
國防教育資源中心	協助辦理體驗課程活動
臺北市立圖書館士林分館	館際合作，借閱方式推廣閱讀
新舞台	欣賞舞蹈
星雲教育基金會	提供本校三好運動推行
臺北市北投扶輪社	提供國樂社運作基金
王品戴水國中	提供獎助學金
慈觀基金會	提供獎助學金
陳安文教基金會	提供獎助學金
天美慈善基金會	提供獎助學金
三幸基金會	提供獎助學金

5. 獎助學金補助，輔助學生學習及生活照顧

項次	獎助學金項目
1	市長獎入學學期成績前 10 名
2	優秀學生獎學金
3	段考獎學金
4	品行優良努力向學獎學金
5	王品戴水國中清寒獎學金
6	清寒優秀學生獎學金
7	教育部學產基金
8	教科書補助
9	代收代辦費補助
10	慈觀基金會獎助學金
11	高國中學校學生助學金
12	陳安文教基金會獎助學金

13	天美慈善基金會
14	原住民學生獎助學金
15	原住民學生代收代辦費補助
16	原住民學生交通補助費
17	三幸基金會
18	中低收入戶午餐補助
19	體育班學雜費及培訓補助

6.E化管理成果表

系統項目	運用成效
至善雲端學習中心	漪欣數位科技駱自力先生、吳振成先生捐贈「領導者數位家教軟體」及黃白文化科技白雲騰先生捐贈「iLearning 雲端學習中心及 iLibrary 雲端圖書館系統」供學生自主學習
數位學習教材	中華數位內容發展協會 study 21 數位家教學習教材
九校數位學習聯盟	爭取 1 know 平台發展創新教學及文化大學提供 MONKEY 平台協助本校進行補救教學課程
黃白文化科技公司、台灣自主學習聯盟及仁寶電腦公司	捐贈本校共 32 台「Grid 10」平板電腦，供教師教學使用
電子看板公告系統	即時發布消息及做好對內的溝通
線上設備報修系統	提供多元化的報修系統

7.各學年度學校工程修繕工程

年度	工程名稱	補助金額	成果效益
97	永續校園溪水回收再利用教學設施工程	1,400,000	提供教學素材
	校園美化工程	592,262	美化校園
	科學樓屋頂隔熱防漏工程	2,315,677	提供安全學習環境
	全民國防教育資源中心設置工程(含溯溪、攀岩、垂降、單索、漆彈、烤肉體驗活動場地)	8,466,814	提供學生體驗活動
98	活動中心浴廁整修工程（97 年度教育局統籌款）	1,624,597	改善學習環境
	全民國防教育資源中心追加工程	1,246,219	提供學生體驗活動
	教學樓門窗改善工程	2,127,792	優化教室環境
	普通教室環境改善工程	900,000	優化教室環境
	科學樓及行政樓廁所整修工程	861,516	提供健康學習環境
	網球場改善整修工程(教育局統籌款)	3,582,500	提供體育教學使用

	98 年度振興經濟擴大公共建設太陽能光電示範設置工程（經濟部）	900,000	節能並提供教學素材
	永續校園局部改造計畫日光能源再生應用教學設施工程（教育部）	900,000	節能並提供教學素材
99	99 年度普通教室與圖書室汰換高效率 T5 燈具工程	600,000	節能減碳
	98 年度全民國防教育資源中心硬體設施改善工程（98 年度統籌款）	6,477,211	提供學生體驗活動
	新設室外籃球兼排球場	2,000,000	提供體育教學使用
	活動中心屋頂防水隔熱整修工程	3,908,239	改善學習環境
	校舍給水改善工程	1,609,280	節能並改善學習環境
	99 年度校園安全緊急修繕工程（高壓電總變電箱，累積賸餘款）	800,000	提供安全學習環境
100	教學樓屋頂防水隔熱整修工程	2,155,579	改善學習環境
	校區電源改善工程(教學樓與教學樓變電站）	2,676,240	提供安全學習環境
	9 洞迷你高爾夫球場修建工程	1,000,000	提供體育教學使用
	總合治水雨水回收利用工程	596,622	節能並提供教學素材
	褐根病整治工程	195,000	提供安全學習環境
	活動中心與網球室外場地汰換高效率燈具，活動中心全面汰換 T5 燈管	600,000	節能並優化教學環境
	多功能視聽教室整修工程	2,242,250	提供多功能教學環境
101	校區供電系統改善工程（科學樓、行政樓、活動中心電源改善工程）	2,322,000	提供安全學習環境
	科學樓門窗改善工程	1,168,033	提供安全學習環境
	教學樓耐補強工程	9,002,128	提供安全學習環境
102	活動中心內部整修工程	2,500,000	提供安全學習環境
	教學樓東側浴廁整修工程	3,000,000	提供健康學習環境
	圖書館整修暨教室搬遷工程	3,040,000	提供書籍借閱及良好閱讀環境
	褐根病整治工程	96,900	提供安全學習環境
103	耕讀耘心菜園工程	200,000	提供教學素材
	網球場截根牆工程	316,014	提供安全學習環境
	教學樓周邊地坪第 1 期整修工程	1,000,000	提供安全學習環境

(二)資源分配具體成效：

1.多元的學習活動

活動類別	活動名稱	資源來源	參與對象
學生學習	打擊生命樂章特教宣導	草山柑仔打擊樂團	全校師生
	體驗活動	國防教育資源中心、中華民國溯溪協會	全校學生
	性別平等教育宣導	少年隊、六藝劇團、中華青少年純潔運動協會	全校師生
	多元社團	校內教師及社會具專長之教師	全校學生
	敬師節活動	三好校園實踐學校 星雲教育基金會	全校師生
	高中職博覽會	鄰近高中職學校	全校學生
學生輔導	學生個案輔導	學生諮詢輔導中心、東吳大學教育系、駐區心理師	全校學生
	中輟生追蹤輔導	士林區少輔組、學生諮詢輔導中心	特定學生
	個案諮詢服務	東吳大學教育系	特定學生
	特教生資源服務	全國教師會、東吳大學、東區特教中心	特定學生
教師成長	環境教育研習	中華民國溯溪協會、荒野協會	全體教師
	學習共同體研習	教育部學習共同體計畫辦公室、教育局課程督學、國教輔導團	全體教師
	教學輔導教師計畫	教育局	全體教師
	教師專業發展評鑑	教育部	全體教師
	1know 平台研習	自主學習專業社群聯盟	全體教師
	數學領域亮點計畫	林福來教授及其團隊	數學教師
	生命教育研習	謝坤山先生、草山柑仔打擊樂團	全體教師
	輔導知能研習	杏語心靈診所	全體教師
	生涯發展教育研習	臺北護理健康大學	全體教師
	性別研習	勵馨教育基金會	全體教師
家長成長	親職教育講座	家庭教育中心	全體家長
	親職教育講座(生涯)	中正預校、士林高商	九年級家長

2.高關懷學生輔助與服務

方案 身分別	註冊補助	午餐補助	攜手計畫	服裝補助	急難救助	高風險家庭服務
低收入戶	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中代收入	✓	✓	✓	✓	✓	✓

原住民	✓	✓	✓		✓	✓
身心障礙	✓				✓	✓
高關懷生					✓	✓
新住民生			✓		✓	✓

(三)資源運用成效

1.本校場地租借用情形(以 102 年度為例)

借用單位或人員	借用場地	借用時間
海碩運動行銷公司	室內網球場	每週三 1800~2100
韋豪體育公司	室外網球場	每週四 1900~2100
板新醫院	室內網球場	每週六 1800~2100
環茂貿易公司	室外網球場	每週六 1800~2100
台北市圖教公會	操場	1011209(日)0900~1500
真耶穌教會	操場	1011216(日)0800~1600
中華民國超級馬拉松跑者協會	操場	1011229(六)0430~1630
台灣戶外路跑協會	操場	1020428(日)0430-1430
耶穌基督後期聖徒教會	露營場地	1020504(六)0800-1500
經濟部	操場	1020629(六)1000~1400
奇緻國際多媒體公司	操場	1020928(六)0700~1200
展逸行銷公司	操場	1021109(六)1400~1800
土地銀行	操場	1021130(六)08:00~14:00
中華民國慢跑協會	操場	1030406(日)05:00~11:00
台灣戶外路跑協會	操場	1030427(日)04:30~14:30

2.愛心商店及支援店家系統

名稱	類型	位置
全家便利商店	零售類	至善路
7-11 便利商店	零售類	至善路
謹利行	零售類	至善路
春成釣蝦場	餐飲類	至善路
明成釣蝦場	餐飲類	至善路
里辦公室	行政類	至善路

3.親師溝通合作方式

項目	舉行次數	方式	性質
學校日	每學期 1 次	家長到校	全校性
班級座談會	每學期 1 次	家長到校	全校性
親職講座	每學期 2 次	家長到校	全校性/九年級家長
班級聯絡簿	每日	書面聯繫	每日
IEP 會議	每學期 2 次	家長到校	個別

親師晤談	隨時	家長到校	個別
個案輔導會議	不定期	家長到校	個別

(四)資源效益的具體成果

1.學生個人參賽成果

年度	學生姓名	參賽成果
99	黃大祐	榮獲臺北市政府教育局教育關懷獎
	黃大祐	參加學年度全國中等學校身心障礙者會長盃桌球錦標賽榮獲個人單打冠軍。
	蔡昌益	榮獲技藝教育績優人員國中學生組
100	黃大祐	總統教育獎
	黃恩雨	榮獲臺北市學生音樂比賽國中個人組北區笛子獨奏第一名
	趙萱	臺北市語文競賽國中組作文榮獲第六名
101	林威民	榮獲臺北市政府教育局教育關懷獎
	邱郁涵	臺北市網路查資料比賽榮獲佳作
	趙萱	臺北市語文競賽國語朗讀榮獲佳作
	利珮珊	臺北市語文競賽(本土語文類)台語朗讀榮獲佳作
	謝建均	臺北市五項藝術比賽榮獲北區佳作
	王宏榮	臺北市五項藝術比賽榮獲西畫類佳作
	陳品然	復興商工美術比賽榮獲佳作
	陳正勳	中等以下學校圍棋運動錦標賽，榮獲第 1 名
	團體	國樂團榮獲/臺北市學生音樂比賽/ 國中團體 B 組絲竹室內樂北區決賽甲等第一名
102	朱紀瑜	榮獲臺北市政府教育局教育關懷獎
	何凱文、陳柏宏、趙萱	國民中學性別平等教育宣導月「性別平等教育歌詞創作及歌唱比賽(入選：勇敢愛)
	陳柏宏、趙萱	國民中學性別平等教育宣導月「性別平等教育歌詞創作及歌唱比賽（佳作：平等不是夢)
	林可文	臺北市高中英文作文暨國高中英語演講比賽，榮獲國中英語演講乙組第 4 名
	石佳馨	臺北市語文競賽(本土語文類)原住民語朗讀 榮獲第三名
	趙宸平	國際盃數學能力檢測暨競賽成績卓越，榮獲七年級組全國排名第 37 名
	何明叡、陳秉宏、薛健威	參加北市第 46 屆中小學科展比賽榮獲佳作獎
	陳正勳	中等以下學校圍棋運動錦標賽，國中個人組，榮獲第 1 名

	林依蓓、石佳馨	開平第 15 屆「主廚盃」創意義大利麵比賽榮獲冠軍 902；903 鄭延薇、903 鄭芷羚獲得佳作
	鄭延薇、鄭芷羚	開平第 15 屆「主廚盃」創意義大利麵比賽得佳作
	高家蓁	臺北市五項藝術--美術比賽至善創佳績
	米常熏	臺北市學生音樂比賽－國中/個人組/非音樂班/笛獨奏；榮獲北區決賽甲等第一名
	黃箏	臺北市學生音樂比賽－國中/個人組/非音樂班/笛獨奏；榮獲北區決賽甲等第二名
	趙宸平	倫敦 rock school International Rock Music Exam Board 競賽，榮獲演奏組優等
	蘇彥霖、蘇育瑩	全國各級學校民俗體育競賽，榮獲佳績
	陳正勳、陳彥儒、黃箏	中等以下學校圍棋運動錦標賽，國中團體組，榮獲第 7 名
	團體	北區四縣市中小學學生專題寫作比賽榮獲臺北市複賽特優獎
	團體	北區四縣市中小學學生專題寫作比賽 榮獲四縣市總決賽優等獎
	團體/男生組	臺北市教育盃中小學高爾夫錦標賽成績優異/第 2 名
	團體/男組	第十屆全國中等學校業餘高爾夫隊際錦標賽榮獲團體賽第 2 名
	團體	兩岸武術交流，榮獲佳績
	團體	臺北市教育盃男子組、女子組網球錦標賽成績優異
	團體	國樂團榮獲/臺北市學生音樂比賽/ 國中團體 B 組絲竹室內樂北區決賽甲等 第一名

2.教師個人參賽成果

年度	教師姓名	參賽成果
98	團體	北市交通安全創意教學教材徵選，獲獎第 3 名
99	覺筱瑩	榮獲技藝教育績優人員
100	蔡爵光	臺北市中正盃保齡球錦標乙組榮獲第 1 名
	張美玲、許睦鑫	國民中小學攜手計畫課後扶助行動徵文評選，榮獲補救教學經驗分享類優選
	古伊文、張瑜庭、簡志如	國民中小學攜手計畫課後扶助行動徵文評選，榮獲補救教學經驗分享類佳作
	古伊文、張瑜庭	臺北市第 13 屆教育專業與行動研究徵件，榮獲論文發表類佳作
	葉瑞煜、盧惠娟	臺北市第 13 屆教育專業與行動研究徵件，榮獲教案設計類佳作

101	鄭慧貞	九年一貫課程推動工作自然與生活科技學習領域探究教學教材甄選，榮獲優等
102	張美玲	臺北市第 14 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究論文發表學習共同體之實踐從協同合作學習談起榮獲佳作
	覺筱瑩、盤怡均、梁惠閔	教師參加生涯教育課程及活動教案設計優等。主題：My First Gap Tear

二、創新成果

(一)優質辦學

學年度	榮譽事蹟
95	起擔任臺北市國民中學「攜手計畫課後扶助」中心學校至今
	連續 5 年代表北市北區參加全國音樂比賽（室內絲竹樂）
	體育班網球及高爾夫球代表隊，履獲佳績，網球隊連續 6 年，代表臺北市參加全國中等學校運動會
97	11 月成為全世界第 1 所國際安全學校認證的國中
	臺北市辦理中輟生輔導業務特優學校
	臺北市「春暉專案」工作榮獲優等學校
	中小學體育及衛生保健評鑑，獲評為體育績優學校
	本校學校公廁全年檢查，成績皆達 86 分以上
	全國第 1 所設置之國防教育資源中心，包括攀岩、垂降、低空滑降、漆彈、蜘蛛網、甜甜圈、平衡搖搖板、高空體驗設施（含巨人梯、高空繩網、高空跳球、毒龍潭、獨木橋）、搶渡洪流、新設高牆、倒 v 型鋼索、平衡木、高空單索滑降、及室內交叉索及三索。
98	修繕工程包括：全校 T5 燈具汰換，活動中心高效率燈具汰換，教學樓、科學樓門窗改善，普通教室設備改善，活動中心、行政樓及科學樓的廁所整修，室外網球場整修，籃排兼用球場新設，全校給水系統改善，行政樓、科學樓、活動中心、教學樓屋頂防漏與隔熱工程，教育部永續校園日光能源改善計畫及經濟部太陽光發電計畫的建置，雨水回收利用系統，總電源高壓電總變電站及全校電源改善工程，設置迷你 9 洞高爾夫果嶺場地，校園樹木褐根病防治工程，新設多功能視聽教室工程，完成行政樓與教學樓建物結構耐震能力詳細評估，持續行政樓與教學樓建物結構耐震補強工程與外接衛生下水道。
	榮獲士林區春暉專案工作績優學校
	榮獲臺北市政府教育局校園安全維護工作績優
	榮獲臺北市春暉專案工作績優學校
	榮獲教育部春暉績優團體
	榮獲臺北市公私立國民中學品德教育推展績優學校
	榮獲教育部「反霸凌安全學校」優等學校

	教育部體育班評鑑獲評為績優
	中等以下學校（含體育班）及衛生保健（含環境教育）評鑑，體育班評鑑獲一等（特優）獎
99	交通安全績優學校臺北市榮獲金輪獎殊榮
	反霸凌安全學校榮獲特優
	榮獲臺北市加強防溺措施評選特優
	國中候用主任儲訓班標竿學習學校
100	爭取代表臺北市參加全國交通安全評鑑金安獎評選
	防災整備督考績優學校
	教育局國中小傳統藝術教育推展活動榮獲優等學校
101	各級學校防災溺宣導執行成果榮獲佳作
	教育部夜通安全教育評鑑榮獲甲等
	中等以下體驗、衛生保健及環境教育評鑑榮獲優等
	榮獲友善校園學務與輔導工作績優學校
102	國中小傳統藝術教育推展活動榮獲優等學校
	榮獲教育局友善校園績優學校、教育部品德教育深耕與推廣學校及佛光山三好運動實踐校園
	多年來教育局校園氣象站維護特優

(二)學生多元學習成效

學生各項優異表現分述如下：

1.學科校際競賽成果

年度	語文競賽類	自然學科類	教育關懷獎	總統教育獎
99			1 人獲獎	
100	1 人獲獎		1 人獲獎	1 人獲獎
101	2 人獲獎		1 人獲獎	
102	2 人獲獎	4 人獲獎	1 人獲獎	

2.術科類競賽成果

年度	表藝類	益智類
99		
100		4 人獲獎
101	3 人獲獎	1 人獲獎
102	9 人獲獎	1 人獲獎

3.技職教育競賽成果

學年度	技藝競賽	家政競賽	全國技藝績優人員
99			1 人獲獎
100	1 人獲獎		
101	1 人獲獎		
102		4 人獲獎	

4. 游泳檢測通過率

學年度	檢測人數	通過人數	通過率
100	103	84	82%
101	105	71	68%
102	50	26	52%

5.體適能檢測成果

學年度	檢測人數	金質人數	銀質人數	銅質人數
100	148	2	0	21
101	156	7	6	35

6. 體育校際競賽成果

學年度	網球	高爾夫球	保齡球	武術	民俗體育競賽
100	24 人獲獎				
101	35 人獲獎	2 人獲獎		2 人獲獎	
102	32 人獲獎	3 人獲獎	5 人獲獎	18 人獲獎	4 人獲獎

伍、結語

本資源方案的推動 願以學校原有資源，並對現況加以分析，以積極多元的人力資源投入， 擴大寬廣的財力資源挹注，充實永續的自然資源運用，增加實用的資訊資源傳遞，為方案目標展現成果，適性發展彰顯學校特色，提升資源統整品質資源整合、永續發展，成為學校優良特色與制度。更願透過學校與社區、家長之間共榮共存之關係，匯集並運用各項資源，讓教師與行政團隊能夠發揮團體動力，提升教學的效能，以塑造一個優質的學習環境，使學校能持續地走在「卓越、精緻、團隊、效率」的學校願景之路，冀達到「成就自己，利益別人」。